Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Т. В. Хабарова

Мы уже привыкли к тому, как составлять конспекты занятий для работы с детьми, всегда указывали вид и тему занятия, программные цели (и задачи), определяли и прописывали ход занятия. В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования акцент сделан на организации совместной деятельности педагога с детьми как в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе организации режимных моментов. Вроде всё просто и понятно. Но у практиков системы дошкольного образования при подготовке материалов для аттестации, для распространения собственного опыта на страницах интернет-изданий, в методических, научно-педагогических изданиях встает вопрос, который можно всегда услышать на курсах повышения квалификации: как теперь оформлять непосредственно образовательную деятельность? Как писать: конспект непосредственно образовательной деятельности, сценарий непосредственно образовательной деятельности?

Анализ всего того материала, который на данный момент имеется в открытом доступе для любого человека (в сети Интернет), анализ аттестационных работ педагогов на высшую квалификационную категорию показывает, что у многих педагогов просто произошла подмена понятий — слово *занятие* просто заменили словосочетанием *непосредственно образовательная деятельность*, при этом самой сути не меняя. Как раньше был, например, «Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему „Дикие животные“», так сейчас тот же конспект переименован в «Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области „Познание“ на тему „Дикие животные“».

На наш взгляд, это не состыковывается с теоретико-методологическими основами ФГТ. Не может быть непосредственно образовательная деятельность по одной только образовательной области, потому что сама организация деятельности предполагает уже изначально интеграцию содержания различных образовательных областей. Не может быть *конспект непосредственно образовательной деятельности*, потому что слова «конспект» и «деятельность» не состыковываются в научном понимании.

Это происходит еще и потому, что педагоги не совсем понимают суть совместной деятельности педагога с детьми, не видят, чем непосредственно образовательная деятельность отличается от занятия. Да, понимают, что *занятие* сейчас трактуется как *занимательное дело*, понимают, что это «дело» легче всего организовать в тех видах деятельности, которые связаны с получением каждым ребенком какого-то продукта деятельности (в продуктивной, конструировании, в музыкально-ритмической деятельности). Там легче организовать сотрудничество, свободное перемещение, общение детей. Но всегда встает вопрос: а как организовать «занимательное дело» в коммуникативной, в познавательно-исследовательской, даже в двигательной деятельности, какой здесь будет результат деятельности?

Вопросы хорошие, потому что они подталкивают педагогов к пониманию того, что любая деятельность имеет свою структуру: мотив — цель — планирование — средства — действия — результат. В том числе и непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми. Ребенок — это прежде всего деятель. К сожалению, это не всегда учитывается взрослыми, поэтому много используется тех форм работы с детьми, которые не позволяют ребенку заниматься деятельностью, а лишь позволяют отвечать на вопросы взрослого и выполнять его инструкции.

Мы всегда на курсах повышения квалификации предлагаем нашим коллегам — педагогам из дошкольных учреждений — ответить на один простой вопрос, касаемый организации и проведения непосредственно образовательной деятельности: «Что сегодня делали ваши дети?» или «Что сделали ваши дети?». Если ответ найден, то это действительно была организована деятельность детей. А если ответ находится с трудом, то это была деятельность педагога, но не детей.

Здесь сразу же может подстерегать следующая проблема (и практика работы с воспитателями это подтверждает) — воспитатели затрудняются в современных формах работы с детьми, которые действительно позволяют организовать детскую деятельность, когда в процессе непосредственно образовательной деятельности дети вместе с педагогом получают продукты деятельности (а иначе какая же она деятельность?). В основном отражают традиционные формы работы — беседы, наблюдения, дидактические игры и др., которые далеко не всегда позволяют каждому ребенку получить результат в процессе совместной деятельности со взрослым, что будет способствовать его развитию. Здесь всегда стоит обращаться к содержанию той программы, по которой работают педагоги, там всегда есть подсказки по интересным формам работы с детьми.

Также всегда задают вопрос о том, какие задачи писать в непосредственно образовательной деятельности. Сразу хочется отметить: если указывается вид деятельности и форма работы с детьми в рамках реализации данного вида деятельности, то о каких задачах может идти речь? Целесообразно указывать ***цель*** деятельности. Если педагоги четко понимают, что они хотят сделать вместе с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, то тогда формулировать цели будет достаточно просто.

На курсах повышения квалификации мы разработали вариант оформления

непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6—7 лет

Тема: «Мамочка моя, я люблю тебя»[1]

НОД в рамках реализации проекта, посвященного Дню матери.

Основной вид деятельности: продуктивная.

Продукт деятельности: коллективное поздравление «Панно пожеланий».

Форма: мастерская.

Длительность: 1 час — 1 час 10 минут.

Цель

Создание коллективного поздравления для мам средствами разнообразных материалов, используя знакомые способы изготовления.

Задачи

Совершенствовать умение детей создавать поздравление и объединять в коллективную композицию.

Способствовать развитию у детей композиционных умений, чувства цвета.

Закреплять знакомые приемы рисования, аппликации, умение сочетать их в одной работе.

Воспитывать уважительное отношение к маме. Способствовать воспитанию самостоятельности, стремлению действовать согласованно, договариваться о выполняемых действиях в коллективной работе.

Интеграция содержания образовательных областей: Здоровье, Труд, Познание, Социализация, Коммуникация, Безопасность, Музыка, Чтение художественной литературы[2].

Предварительная работа

Рассматривание поздравительных открыток разных форм, конфигураций (плоскостных, объемных, рисованных, написанных).

Изготовление эскизов поздравления, общего панно.

Подборка портретов мам для фотовыставки.

Разучивание стихотворений к празднику.

Ход деятельности

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности	Организация в группе фотовыставки с портретами мам.	*Организация: дети стоят полукругом возле фотовыставки.*
	— Ребята, как вы думаете, почему в нашей группе появилась фотовыставка? — Как же мы будем поздравлять наших мам? — Какие же у нас будут поздравления? Ведь поздравления могут быть разными: на словах, нарисованными, вырезанными и т. д. и, конечно, красиво оформленными.	Ответы детей. Дети предлагают свои варианты. Выбирается вариант создания коллективного поздравления. Дети представляют свое поздравление: придумывают слова пожеланий, варианты поздравлений.
2. Планирование деятельности	— Что для этого нам необходимо? — Помогите мне определиться, что я могу сделать вместе с вами?	Дети выбирают из предложенных трафаретов форму открытки (прямоугольная, в виде цветка, круглая) или свою творческую задумку. Определяют колористическое решение открытки (в конвертах — цветовые задачи с ошибками). Обговаривают способ изготовления своего пожелания. Определяют эскиз коллективного «панно пожеланий». Помогают педагогу с выбором, возможно, предлагают ему свою помощь. Определяют свои действия: с чего начнут, что затем будут делать, чем закончат. *Организация: дети стоят полукругом, с цветом работают возле стола; эскиз составляют в виде схемы на наборном полотне.*
3. Действия	— Ребята, приступайте к реализации своих планов. — Для поддержания хорошего настроения что можно использовать? (*Музыкальные композиции, песни о маме* и др.). Работает над оформлением коллективного панно пожеланий (*корзина или ваза с цветами или другая форма, выбранная совместно*).	Дети подбирают материал, необходимый для работы. Организуют свое рабочее место. Оформляют свои пожелания в виде открыток, цветов, бабочек и др.: вырезают, делают аппликацию, рисуют, по желанию сочетают виды продуктивной деятельности, подписывают (кто умеет). При необходимости оказывают посильную помощь друг другу. Распределяют свои поздравления на коллективном «Панно пожеланий» с учетом законов композиции (вставляют в прорези, прикрепляют с помощью двухстороннего скотча). *Организация: дети работают за столами, по окончании подходят к общему панно.*
4. Результат деятельности и рефлексия (оценка)	— Как вы думаете, все ли получилось, что было запланировано нами? — Что помогло нам справиться (или кто) и как мы это сделали? — А как ваши пожелания попадут к мамам? — На нашем празднике устроим презентацию поздравления с вручением ваших пожеланий.	Любуются своим творением (полученным результатом), делятся впечатлениями. Ответы детей. Чтение стихов о маме, проговаривание пожеланий, поздравлений. *Организация: дети свободно размещаются вокруг панно.*

[1] Авторы: О. А. Суровцева, воспитатель МАДОУ д/с № 6, г. Емва, О. С. Щекотилова, воспитатель МБДОУ д/с № 68, г. Сыктывкар; научный консультант — Т. В. Хабарова.

[2] Здесь можно подробно расписать те задачи, которые прописаны в той или иной образовательной программе по данным областям.