

## Информационно-коммуникативные технологии как средство ознакомления дошкольников с миром профессий

**О. И. Яровая**

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности.

В настоящее время проблема формирования представлений дошкольников о мире профессий слабо разработана в педагогической науке. Несмотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений дошкольников о людях разных профессий. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В наши дни профессий стало очень много, и все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО среди задач социально-коммуникативного развития детей предусматривается усвоение нравственных ценностей, принятых в обществе (к которым, безусловно, относится и труд), и формирование позитивных установок к различным видам труда. Ознакомление детей с миром профессий и видами трудовой деятельности осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. При этом в каждой возрастной группе предусматриваются формирование и уточнение представлений по отдельным профессиям.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что процесс ознакомления ребенка с миром профессий рассматривался в исследованиях многих ученых: Р. С. Буре, В. П. Кондрашова, Н. М. Крыловой, М. В. Крулехт, Л. В. Куцаковой, В. И. Логиновой, Л. В. Мишариной, В. Г. Нечаевой, Е. И. Радиной, Н. Г. Смирновой и др. Авторы раскрывают возможности ознакомления ребенка с миром профессий, определяют требования к качеству этих знаний, выявляют способы их формирования, оценивают влияние

представлений о профессиях взрослых на формирование «профессиональных интересов» у детей и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО на протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разными видами трудовой деятельности, различными профессиями. Сначала детей знакомят с трудом работников детского сада, затем с трудом людей в ближайших учреждениях и на предприятиях, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям [10].

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

По данным исследования, проведенного Е. И. Медвецкой, «старший дошкольник называет от 4 до 15 профессий. Здесь проявляются половые различия. Мальчики знают больше наименований профессий, связанных с вождением различных видов транспорта, сельскохозяйственных машин, а также строительством (каменщик, строитель, сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик), и, конечно, военные (летчик, танкист, ракетчик) специальности. Девочки больше, чем мальчики, знают о профессиях воспитателя, учителя, врача, медсестры, парикмахера, музыкального работника, продавца» [6, с. 12].

Г. А. Урунтаева пишет, что «самым сложным для дошкольников является осознание труда взрослых. Его общественную значимость они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии которых им знакомы. Старшие дошкольники знают орудия труда, необходимые

людям многих профессий, могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных специальностей („капитан должен быть смелым и мужественным“). Ребенок постигает смысл профессиональной деятельности, понимает необходимость каждой профессии, что образно сформулировал С. Михалков в стихотворении „А что у вас?": „Мамы разные нужны, мамы всякие важны“. У малыша складывается уважительное отношение к труду взрослых. Заметим, что знания о труде взрослых выступают как центральное звено представлений о социальной действительности» [9, с. 15].

Д. Р. Залялилева и Л. В. Куцакова выделяют следующие критерии (или показатели) формирования у дошкольников представлений о мире профессий: представления о содержании труда, продуктах деятельности людей различных профессий; отношение к трудовой деятельности; формирование представлений о социальной значимости разных профессий [4].

Проблему ознакомления дошкольников с миром профессий изучали многие ученые: М. В. Крулехт, В. И. Логинова, Л. А. Мишарина. Одним из средств ознакомления старших дошкольников с миром профессий являются *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ).

Е. И. Апольских, М. В. Афонина, Д. П. Тевс дают определение ИКТ как широкому спектру цифровых технологий, с помощью которых создается, передается и распространяется информация и оказываются услуги (оборудование для компьютеров, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, сети беспроводной и кабельной связи, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, мультимедиа-средства, а также Интернет) [8, с. 16].

Информационно-коммуникационные технологии, по мнению И. А. Фурсевич, – это прежде всего технологии, ведущим звеном которых являются компьютер, Интернет и многочисленные приложения к компьютерам [11, с. 12].

Резюмируя определения исследователей, приведенные выше, можно заключить, что ИКТ – это понятие, включающее в себя методы, способы и алгоритмы, с помощью которых

собирается, хранится, обрабатывается, представляется и передается информация; это сочетание объектов, действий и правил, направленных на подготовку, доставку и переработку информации для применения ее как персонально, так и массово. К ИКТ относятся все технологии и отрасли, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств и интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

Все ИКТ, используемые в образовательном процессе, можно разделить на следующие *виды*:

- презентации;
- обучающие игры и развивающие программы;
- дидактические материалы;
- программы-тренажеры;
- мультимедиа [2, с. 124].

Ф. С. Газизова в своей педагогической практике работы со старшими дошкольниками активно обращается к использованию разнообразного иллюстративного материала, представленного благодаря компьютерной технике, приложениям и специальному программному обеспечению. По мнению исследователя, применение такого наглядного материала предоставляет возможность быстрее достичь намеченной цели во время НОД и совместной деятельности с детьми. Важным инструментом в работе по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий являются мультимедийные презентации, которые позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, изображений, фотографий и пр. [1].

Современные педагоги, методисты и исследователи указывают также на целесообразность использования в такой работе с детьми интерактивных игр («Найди лишнее», «Выбери нужное», «Найди соответствие» и пр.), участие в которых предполагает использование дошкольниками компьютера и специального программного обеспечения. Такие игры позволяют не только узнать новое, но и закрепить имеющиеся знания о профессиях. На первых этапах участие детей в таких интерактивных играх подразумевает помощь педагога — для наилучшей ориентации и усвоения принципов игры; после этого ребята могут играть самостоятельно. По сравнению с традиционными формами обучения, представление информации на экране компьютера в виде игры вызывает большой интерес у дошкольников (яркие и динамичные стимулы привлекают и удерживают внимание ребенка); интерактивные игры позво-

ляют ребенку увидеть моделирование таких ситуаций, которые невозможно увидеть в повседневной жизни (летающие ракеты, наводнение, северное сияние и т. д.) [1].

С. И. Ершова в своей педагогической практике активно использует интерактивные задания для дошкольников, которые необходимо выполнять на компьютерах. Выполнение интерактивных заданий основывается на методах проблемной ситуации и элементарного анализа. Для выполнения заданий детям представляется инструктивная схема с изображением клавиш и схематичными действиями. При организации и проведении работы с дошкольниками с активным использованием средств ИКТ во избежание переутомления и в целях сохранения здоровья воспитанников необходимо каждые 10–15 минут такой работы организовывать проведение разминок и физкультминуток [3].

Н. А. Султангулова, Н. В. Кистенева при использовании ИКТ в работе по ознакомлению дошкольников с миром профессий также отмечают, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра, и считают эффективным средством использование интерактивных компьютерных игр («Помоги парикмахеру найти инструменты», «Кому что нужно?», «Помоги пожарному тушить огонь» и пр.) [7, с. 59].

Таким образом, процесс ознакомления старших дошкольников с миром профессий представляет собой отдельную психолого-педагогическую проблему в современной научной теории и педагогической практике. Ознакомление ребенка с миром профессий происходит планомерно на протяжении всего дошкольного периода и включает в свое содержание аспекты умственного развития и трудового воспитания детей, в результате чего у детей постепенно расширяются и уточняются знания о профессиях, формируются некоторые практические навыки и умения, имеющие особое значение в мире взрослых. ИКТ — это программно-аппаратные средства и устройства, а также современные средства и системы информационного обмена, связанные с Интернетом, компьютерными устройствами и системами, а также с хранением, обработкой, представлением, передачей информации, ее обменом между воспитанником и воспитателем. ИКТ имеют свои цели, принципы и функции, а также делятся на следующие виды: презентации, обучающие игры и развивающие программы, программы-тренажеры, электронные учебники и учебные курсы, мультимедиа.

Воспитательная и образовательная работа по знакомству дошкольников с миром профессий направлена на формирование общей осведомленности об окружающем мире и расширяет кругозор детей, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

#### Источники

1. Газизова Ф. С., Мясникова А. Ю. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 194–196.

2. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. — 2004. — № 3. — С. 124–126.

3. Ершова С. И. Конспект занятия с использованием ИКТ для старших дошкольников «Мир профессий» // Информурок. — Чапаевск, 2017. [Электронный ресурс]. — URL: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-ispolzovaniem-ikt-dlya-starshih-doshkolnikov-mir-professiy-2222023.html>. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-ispolzovaniem-ikt-dlya-starshih-doshkolnikov-mir-professiy-2222023.html>.

4. Залялилева Д. Р., Шафикова Л. И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2015. — № 5. — С. 18–19.

5. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М.: Просвещение, 1988.

6. Медвецкая Е. И. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. — М.: Сфера, 2010.

7. Султангулова Н. А., Кистенева Н. В. Ознакомление дошкольников с родным краем средствами ИКТ. — 2020.

8. Тев Д. П. и др. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. — Барнаул: БГПУ, 2009.

9. Урунтаева Г. А. Психология дошкольника: хрестоматия. — М.: Академия, 2014.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

11. Фурсевич И. А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам. — М.: Логос, 2005.