

СОДЕРЖАНИЕ

Коррекционная педагогика

Вопросы и ответы
№ 2 (2) / декабрь / 2018
Петербургский
научно-практический журнал
Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель
ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detstvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕРМОЛАЕВ
Шеф-редактор Н. В. НИШЕВА
Зам. шеф-редактора С. Е. ЧЕСНОКОВА
Редактор Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редакция:

Е. А. Логинова, И. А. Смирнова,
О. Н. Тверская, С. В. Коноваленко,
Л. С. Вакуленко, Е. Н. Краузе,
С. Ю. Кондратьева

Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер обложки Н. С. Сенченко
Верстка и дизайн А. В. Шакиров
Художник обложки С. В. Сергачева

Адрес редакции

197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел. (812) 303–89–58.
E-mail: d-pedagogika@mail.ru
www.doshped.ru

Представительство в Москве:

МОО «Разум»,
103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел. (499) 976–65–33.

Издание зарегистрировано
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ПИ № ФС77–7122 от 23.11.2017
ISSN 2618–8724

Подписные индексы:

в каталоге АО «Роспечать» 80517,
в каталоге ФГУП «Почта России» П6736
в «Каталоге Российской прессы»
ООО «МАП» 24512

Номер подписан в печать 10.12.2018.
Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 6,0
Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева, 2БН,
тел. (812) 603-76-25

Все рекламируемые товары и услуги
сертифицированы. При перепечатке
материалов и использовании их в любой
форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Коррекционная
педагогика» обязательна. Мнение
редакции не всегда совпадает
с мнением авторов.

© Журнал «Коррекционная педагогика», 2018
© ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Наука – практикам

- Л. С. Вакуленко.** О связи логопедии с медициной простым языком. 3
О. П. Пилипенко. Особенности конструирования новых слов дошкольниками
прошлого века и современными детьми дошкольного возраста 11
Е. П. Харченко, М. Н. Тельнова. Нарушения психомоторного развития
в раннем детстве. 14

Мастер-класс

- Н. Н. Тунгусова.** Мастер-класс по развитию элементарных математических
представлений с использованием математического планшета в старшей
группе для детей с нарушениями зрения 23

Из опыта работы

- С. Н. Цветкова, Т. Н. Трушкина.** Развитие речи дошкольников
с нарушениями слуха через театрально-игровую деятельность. 27
И. Н. Магасумова. Формирование математических представлений у детей
с нарушениями зрения в группах компенсирующей направленности 30
Е. Н. Фоминых, Т. Е. Быкова. Взаимодействие субъектов образовательного
процесса в условиях детского сада комбинированного вида. 34
М. В. Лизунова, Н. И. Митина, Г. П. Лобачева, С. В. Давыдова, В. Д. Шкроб.
Конспект совместной деятельности педагогов с детьми со сложным
дефектом с участием детей, имеющих тяжелые нарушения речи 38
Т. В. Новикова. Конспект логоритмического занятия-праздника
в подготовительной к школе группе «Как друзья научили цыпленка
правильно кукарекать» 42
Л. А. Раткевич. Совместная образовательная деятельность из цикла
«Ознакомление со свойствами веществ» с использованием
экспериментирования для детей с ЗПР с 5 до 7 лет 47
С. П. Васильева. Формирование целостной картины мира у дошкольников
с особыми образовательными потребностями через интегрированное
обучение. 50
Н. В. Рубинская. Использование массажа щетками в коррекции речи
у детей дошкольного возраста 53

Взаимодействие с семьей

- И. А. Жупикова, Т. Л. Молодцова.** Развитие речи детей в условиях семьи
и детского сада через активную форму взаимодействия. День заботливых
родителей 59
А. Н. Жужма. Семинар-практикум для родителей «Развитие
лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста» 64

Дидактическая копилка

- О. П. Арчинова.** Дидактические игры и упражнения на развитие
зрительно-моторной координации дошкольников с нарушениями
зрения 70
В. А. Groшенкова. Словесные игры и упражнения для детей 5–7 лет
по лексической теме «Продукты питания» 75
Г. А. Бакай, Н. В. Платонова. Формирование связной речи дошкольников
с помощью дидактического пособия «Волшебное лото» 80
С. Г. Можейко. Роль пения в коррекционной работе по преодолению
нарушений речи у детей с ОНР 86

Консультационный пункт

- О. В. Крикленко.** Консультация для педагогов ДОО и учителей НОО
«Проблема преемственности педагогических требований и условий
речевого развития детей между дошкольным и начальным школьным
образованием» 93