

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАДАЧ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Существующая тенденция в системе специального дошкольного образования направлена на оказание вариативной помощи детям с ОВЗ и их семьям. До недавнего времени ключевая роль в коррекционно-развивающей работе отводилась группам компенсирующей направленности для дошкольников с различными нарушениями в развитии. В последние годы все большую роль начинают играть ППМС-центры, центры реабилитации и коррекции и т.д., где в рамках сетевого взаимодействия ребенок с ОВЗ и его семья получают комплексную помощь и поддержку.

Перед специальными педагогами, работающими в таких центрах, встают особые трудности:

- высокая вариативность нозологических групп детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи;

**Панкратова
Елена Михайловна,**
учитель-дефектолог МБУ
Центр «Леда»,
г. Архангельск

- диагностически сложные случаи, где не определена первичность нарушения у ребенка и требуется пролонгированная диагностика;

- разновозрастные группы детей с ОВЗ.

В нашем центре учитель-дефектолог занимается с детьми дошкольного возраста (2–7 лет), имеющими задержку психического и речевого развития (ЗППР), задержку психического развития (ЗПР), задержку психомоторного развития (ЗПМР), расстройства аутистического спектра (РАС), аффективные расстройства, тяжелые множественные нарушения (ТМНР). Это достаточно сложный состав группы для организации коррекционного процесса.

Важным этапом работы учителя-дефектолога является диагностика. Часто это дифференциальная диагностика, направленная на выяснение коммуникативного, речевого, интеллектуального, аффективного уровней развития ребенка, а также уровня развития навыков самообслуживания и моторной сферы.

В работе используется «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелевой. Результаты методики дают информацию о степени нарушений, а для уточнения актуального уровня развития используются

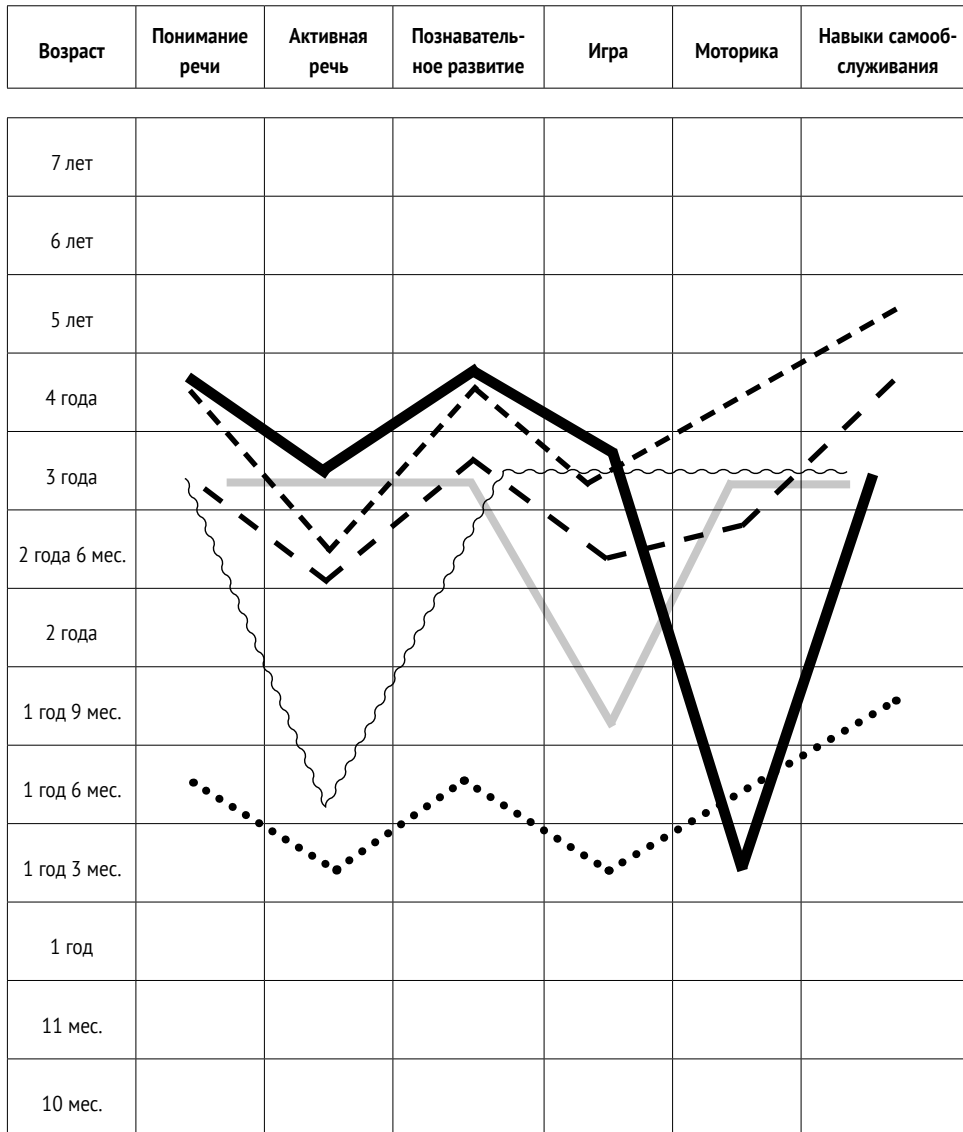
специально разработанные индивидуальные профили развития (по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой), включающие ведущие линии возраста.

Диагностические задания для выявления актуального уровня развития ориентированы на полученные из первичных наблюдений и анамнеза сведения об уровне развития ребенка, особенностях поведения, глубине аутистических и других поведенческих расстройств, учитывается биологический и примерный психический возраст ребенка. Используются возрастные критерии, обозначенные в программе «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Для коррекционного процесса разработаны дополнительные образовательные программы: «Росток» – коррекция поведения и развитие коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра; «Ладушки» – оказание коррекционной помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии.

Реализация образовательных задач осуществляется в различных видах организованной деятельности дошкольников. Весь коррекционно-развивающий процесс придерживается определенных лексических тем. Дидактический материал подчинен лексической теме недели. Каждому ребенку в рамках лексической темы предлагаются задачи (решаемые в дидактических игровых упражнениях), учитывающие актуальный и ближайший уровень развития. Задачи отражены в индивидуальной программе развития ребенка.

На примере предложенных профилей с вариантами актуального развития рассмотрим индивидуализацию коррекционных задач в рамках нескольких лексических тем.



- Аня, 4 года.
- - - Глеб, 4 года.
- - - Айх, 5 лет.
- ~~~~ Лева, года.
- Эдик, 4 года.
- Елисей, 4 года

На графическом изображении видна структура нарушений, наиболее уязвимые линии развития, зона ближайшего развития, что позволяет более точно составлять индивидуальную программу, а также оценивать динамику развития. Индивидуальный профиль — опора при составлении индивидуальных коррекционных задач. Рассмотрим несколько вариантов.

Индивидуальные коррекционные задачи

Тема «Игрушки»	
Елисей, 3 года	<p>Познакомить с названиями игрушек, их практическим применением. Развивать зрительное внимание, подражание. Формировать умение находить предмет, узнавать его на картинке. Учить выполнять одно и то же действие с разными игрушками. Учить выполнять инструкции «Делай как я», «Покачай (покорми) куклу (мишку)» и др. Учить выделять цвет (<i>красный</i>), выполнять инструкцию «Дай такой же» (по образцу). Развивать слуховое восприятие и слуховое внимание. Познакомить со звуком [а], уточнить артикуляцию.</p> <p>Ди: «Возьми и поиграй», «Делай как я», «Покорми (покачай, покатай) куклу, мишку», «Предмет – картинка», «Дай такой же», «Построим башенку», «Сложи кубики в ведерко», «Что звучит?», «Поиграй как я», «Кукла плачет», «Поиграем с мячом»</p>
Лёва, 4 года	<p>Уточнить названия игрушек, их назначение. Формировать представления о частях игрушек, развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику. Учить собирать двухсоставные, трехсоставные картинки. Учить классифицировать предметы на основе выделения существенных признаков с их словесным обозначением (<i>красный, синий, большой, маленький</i>). Учить понимать вопросы по сюжетным картинкам «Дети играют», «Где Аня?», «У кого мяч?» и т.д. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие. Стимулировать речевую активность. Учить заменять звукоподражания простыми словами. Формировать однословную фразу («Дай. – На». «Где? – Вот»).</p> <p>Ди: «Угадай, что спрятано», «Две машины», «Покажи и назови», «Сложи картинку», «Красный – синий мяч». «Где звучит игрушка?», «Найди и поиграй», «Нарисуй»</p>
Айк, 5 лет	<p>Совершенствовать ориентировку на внешние свойства и качества предметов. Уточнить словарь по теме (существительные, глаголы, прилагательные). Учить составлять предложения из двух слов (<i>Кукла сидит. Мишка идет. Таня плачет</i>). Закреплять целостный образ предмета и его изображения, уточнить названия частей. Формировать представления об установлении равенства – неравенства групп предметов на основе сравнения пар. Ввести в речевую практику слова <i>больше, меньше, поровну</i>. Уточнить представления об основных цветах, закреплять в речи использование слов-определений (<i>красный мяч, синяя машина</i>). Формировать слуховое внимание и дифференцированное восприятие музыкальных игрушек.</p> <p>Ди: «Угадай, что спрятано», «Чего не стало?», «Убери лишнее», «Предмет – действие», «Покажи и назови», «Зайчики-мячики», «Угадай, что звучало»</p>
Тема «Инструменты»	
Елисей, 3 года	<p>Познакомить с инструментами плотника (врача), уточнить их названия, функциональное назначение. Учить выполнять действия по подражанию, по образцу. Продолжать учить соотносить реальный предмет с изображением при выборе из 3–4 предметов. Стимулировать речевую активность: вызывать звукоподражания: <i>тук-тук, ух, чик-чик, ай, бо-бо</i>. Учить различать геометрические фигуры <i>круг, квадрат, треугольник</i> в практической деятельности (наназывать на стержень, вставлять в прорези). Продолжать учить выполнять действия по подражанию, образцу. Учить выделять из множества (<i>один, много</i>).</p> <p>Учить выполнять музыкально-ритмические упражнения по подражанию.</p> <p>Ди: «Чудесный мешочек», «Покажи – дай», «Предмет – картинка», «Делай как я», «Собери пирамидки», «Повторяй за мной»</p>

Тема «Инструменты»	
Лёва, 4 года	<p>Закрепить словарь существительных по теме. Познакомить с функциональным назначением предметов и способом действия. Учить выполнять действия по словесной инструкции. Учить понимать вопрос (<i>Чем? Что?</i>). Учить классифицировать инструменты врача и плотника, выделяя существенные признаки (<i>ремонтировать – лечить</i>). Продолжать формировать понимание предлогов <i>на, под, за</i>. Учить выполнять инструкции: «Возьми, положи <i>под, на, за</i>». Совершенствовать речевую активность: учить составлять предложения из двух слов (<i>Эта пила. Буду пилить. Буду стучать</i>). Продолжать учить составлять целое из частей, развивать зрительное внимание и конструктивный праксис. Продолжать учить соотносить геометрические фигуры по цвету, форме, называть, выполнять инструкции: «Дай все синие круги...» Продолжать развивать представление о множествах: счет в пределах 3, соотнесение последнего числительного ко всем перечисленным предметам. Продолжать учить ориентировке в собственном теле, в пространстве (<i>вверху – внизу</i>).</p> <p>Д/и: «Покажи – назови», «Чем как работают?», «Хлопни», «Разложи по цвету, назови» (по форме), «Кто и что?», «Целое – часть»</p>
Айк, 5 лет	<p>Уточнить словарь по теме (существительные, глаголы – <i>пилить, забивать, закручивать, вытаскивать</i>, прилагательные – <i>острый</i>). Формировать представления о профессиях (<i>плотник, врач, повар, пожарный, парикмахер</i>). Учить рассматривать сюжетные картинки, составлять предложения из 2–3 слов. Продолжать учить классифицировать и дифференцировать инструменты по назначению. Формировать понимание предлогов <i>на, под, за</i>, выполнять инструкции: «Возьми, положи <i>под, на, за</i>». Продолжать совершенствовать ориентировку в собственном теле, на листе (<i>справа, слева, вверху, внизу</i>). Учить считать в пределах 4. Знакомить с цифрой 4. Учить выполнять музыкально-ритмические упражнения по показу и самостоятельно.</p> <p>Д/и: «Покажи и назови», «Поймай мяч и назови по описанию», «Кто и что делает?», «Инструменты – профессии», «Хлопни», «Что где лежит?»</p>

В таблице видно, как усложняются задачи по развитию ориентировки в окружающем, формированию сенсорных эталонов и представлений о количестве. Уровень развития собственной речи у всех детей достаточно низкий, поэтому коррекционные задачи ставятся начиная с самых элементарных.

Сложность организации коррекционной работы зависит и от времени сотрудничества педагога с ребенком: чем больше ребенок посещает занятия, тем проще устанавливать эмоциональный контакт, тем продуктивнее совместная деятельность.

Таким образом, в основе коррекционного процесса – индивидуальный профиль развития ребенка, который не только показывает структуру нарушений, определяет актуальный уровень развития и является базой для составления индивидуальной программы, но и в конце учебного года отражает положительную динамику в развитии ребенка с ОВЗ.