



Мониторинг в детском саду

Н. В. Верещагина

В 2010 году вступили в действие Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы в дошкольных учреждениях (ФГТ), которые определили мониторинговые системы как ее обязательный компонент (пункт 2.14).

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа показателей с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития ребенка (М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева).

Согласно пункту 3.6 ФГТ, система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Согласно пункту 3.5 ФГТ, планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими

навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками». Согласно пункту 3.6 ФГТ, промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем применения сочетания низко- и высокоформализованных методик, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. *Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.*

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением

и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

В пункте 3.6 ФГТ указывается, что содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Образовательный процесс в ДОО строится по 10 образовательным областям: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», насыщенность которых должна обеспечивать развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника (пункт 3.3). Согласно пункту 2.4 ФГТ, программа должна предусматривать решение программных образовательных задач, а также содержать планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (пункт 2.14).

Цель реализации программы во всех видах ДОО — обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей с нормальным и нарушенным развитием в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Таким образом, мониторинг в структуре программы должен быть комплексным, то есть позволять оперативно отслеживать полноту реализации содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей и формирования интегративных качеств личности дошкольника в каждый возрастной период.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что мониторинг в ДОО должен обладать следующими свойствами: системностью, прогностичностью, экономичностью.

Под *системностью* понимается возможность получения комплексной информации о педагогическом процессе в ДОО как со стороны организации образовательного процесса, так и со

стороны развития каждого конкретного дошкольника.

Под *прогностичностью* в данном случае понимается возможность принятия решения об изменении насыщенности педагогического процесса, постановке дополнительных образовательных\развивающих\воспитательных задач или необходимости индивидуальных маршрутов сопровождения по результатам мониторинга на любом этапе развития ребенка. Это означает, что, с одной стороны, параметры мониторинга должны быть информативны для построения и отслеживания качества реализации всех образовательных областей в каждой конкретной группе детского сада. Обобщая результаты мониторинга по всем возрастным группам, методист\руководитель ДООУ должен иметь возможность принять решение о полноте реализации программы и, в случае обнаружения проблем ее реализации, оперативно оказать методическую, консультативную, практическую или другую помощь конкретным воспитателям или всему педагогическому коллективу ДООУ в целом. С другой стороны, параметры мониторинга должны давать педагогу полноценную информацию о качестве усвоения каждым конкретным ребенком предлагаемой информации по всем разделам программы и о специфике его личностного развития. В случае обнаружения недостаточной эффективности проводимой психолого-педагогической работы воспитатель должен точно определить круг трудностей конкретного воспитанника в образовательных областях или личностном развитии и предложить индивидуальные формы работы, что должно быть отражено в выводах мониторинга и в задачах перспективного планирования воспитателя на конкретный период.

Под *экономичностью* понимается возможность в кратчайшие сроки без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами получить достоверную психолого-педагогическую информацию о каждом конкретном ребенке и об условиях реализации образовательных областей в каждой конкретной группе.

Следует отметить, что данное свойство мониторинга проявляется только при достаточной профессиональной компетентности педагога, когда не возникает необходимости обращения к дополнительным источникам для определения того или иного мониторингового показателя. Но и с другой стороны, мониторинговые показатели должны быть сформулированы точно, просто и доступно для педагогических кадров с разным уровнем образования и квалификации.

Одним из путей обеспечения экономичности мониторинга является составление и заполнение единообразных таблиц оценки полноты реализации образовательных областей и формирования интегративных качеств личности ребенка по всем возрастным группам ДООУ. Табличная форма удобна для анализа результатов мониторинга и формулировки выводов. Выводы должны отражать направления перспективного планирования образовательной работы в конкретной группе по конкретному разделу программы или по формированию определенного интегративного качества личности, а также указания на организацию индивидуальной работы по конкретным параметрам для конкретных детей.

Учитывая многообразие нормативных вариантов развития детей дошкольного возраста, а также возрастающее с каждым годом количество детей с отклонениями в развитии, можно предложить оценивать успешность освоения ребенком или его интегративные качества с помощью 5 уровней по единому принципу:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает\ребенок не имеет представления по указанному критерию интегративного качества;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки\ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерию интегративного качества;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной по-

мощью взрослого\ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления об указанном критерию интегративного качества;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки\ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления об указанном критерию интегративного качества;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно\указанный критерий интегративного качества сформирован.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы и формирования интегративных качеств личности ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы и формирования интегративных качеств личности всех воспитанников.

Пример заполнения таблиц мониторинга.

1. Образовательная область «Здоровье»

№ п/п	Ф. И. ребенка		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Маша	3		4		3,5	
2	Катя	4		2		3,0	
...
25	Саша	3		4		3,5	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,3		3,3		3,3	

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, то есть оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие интервальных значений удобно для воспитателей групп компенсирующей направленности, а также для тех ДОУ, в штате которых нагрузка педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда недостаточна или отсутствует. Так, дети с речевой патологией будут иметь более низкие значения по коммуникативным

навыкам, а дети с интеллектуальной недостаточностью — по формированию целостной картины мира и разделу «Познание» в целом, чем сверстники с нормативными вариантами развития. Именно более низкие числовые показатели будут основанием для организации индивидуальных форм работы, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения и направления ребенка на консультацию к специалистам психолого-педагогического и медицинского профиля.

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и интегративным качествам личности обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования. Числовые характеристики образовательного процесса и развития ребенка позволяют строить сравнительные гистограммы динамики развития конкретного ребенка и общегрупповых тенденций в целом. Сравнительный анализ числовых показателей по группе и конкретным детям позволяет выявить наличие стабильных положительных результатов или положительной динамики развития\коррекции\адаптации воспитанников, что является одним из приоритетных показателей в аттестации педагоги-

ческого работника — воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Таким образом, мониторинг в ДОУ, согласно ФГТ, решает пять задач:

1) позволяет составить подробную характеристику на каждого ребенка (при необходимости),

2) позволяет определить детей «группы риска» по отдельным образовательным областям или интегративным качествам и вовремя организовать индивидуальную работу с ними,

3) позволяет определить актуальные направления перспективного планирования образовательной работы в группе и в учреждении в целом,

4) позволяет определить проблемы организации и содержания определенных образовательных областей у каждого педагога, по группам и по учреждению в целом,

5) концентрация результатов мониторинга по всем ДОУ позволит определить проблемы организации образовательного процесса на уровне района, города, региона и оперативно решить их.

Итак, правильно организованный мониторинг в детском саду позволит решить проблемы не только оптимизации образовательного процесса в учреждении в целом, но и будет способствовать успешной аттестации педагогов, а также ранней диагностики детей «группы риска» для оказания им своевременной медико-психолого-педагогической помощи. ■

Семинар для педагогов «Изучение истории семьи. Семейный альбом»

О. Ю. Пичуева

Цель

Активизация деятельности педагогов.

Задачи

Развивать творчество, желание сотрудничать, умение презентовать свою работу.

Воспитывать чувство толерантности, взаимопонимание, коммуникативные отношения.

Оборудование

Опознавательные знаки (эмблемы) для трех подгрупп воспитателей; наглядный материал, приготовленный педагогами по подгруппам (см. Приложения); аудиокассета с песней «Старый альбом» (сл. Л. Дербенева, муз. В. Добрынина); раздел программы М. А. Васильевой «Ребенок и окружающий мир» (распечатан крупно, по возрастам — для демонстрации); разрезная пословица «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Ход семинара

I. Организационный момент

В зале звучит песня «Старый альбом».

• Игра «Определись в родственных отношениях»

Ведущий. В зал входит тот, кто правильно ответит на один из вопросов.

- Кем приходится мама папе?
- Кем приходится папа маме?
- Кем является мама бабушке?
- Почему родители называют бабушку папой?
- Кем являетесь вы папе и маме?
- Кто бабушка и дедушка между собой?
- Кто старше — мама или бабушка?
- Кто родился раньше — дедушка или папа?
- Кем вы приходите свекрови?

- Мама мужа?
- Брат жены?
- Мужчина по отношению к своим детям?
- Дочь тех же родителей или одного из них по отношению к другим детям?
- Сестра мужа?

II. Основная часть

1. Доклад воспитателя

История семьи, ее изучение — это, по сути дела, изучение родословной, знание своих корней, изучение уклада жизни семьи, взаимоотношений в семье.

На Руси родословные росписи появились в конце XV века, а ведение материнских книг во всех церковных приходах стало обязательным с 1799 года. Генеалогические исследования были прекращены в России в 1917 году. Возрождение российской генеалогии началось лишь после 1986 года.

Условно генеалогов можно разделить на три группы: те, кто увлечен ее общественным и просветительным аспектом; работающие на частный заказ; академические ученые, которые занимаются генеалогией как научной дисциплиной.

Семья — это величайшая социокультурная ценность, которая когда-либо за всю историю существования человечества создавалась. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении и укреплении заинтересованы и общество, и государство. В прочной, надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Во все времена семье отводилась особая социальная роль — сопровождать и поддерживать душевные и эмоциональные силы человека. А для ребенка семья — источник психологической защиты и эмоциональной поддержки. Да и его знакомство с окружающей действительностью на-

чинается со знакомства со всем тем, чем живет семья.

Семейные отношения — любовь близких, определенные обязанности, привязанность к дому, соблюдение традиций — питают более широкие и высшие сферы жизни человека — чувство Родины, патриотизм.

2. А сейчас давайте обратимся к программе М. А. Васильевой, к разделу «Ребенок и окружающий мир» (подраздел «Явление общественной жизни»), и проследим по возрастам содержание работы по теме «Семья».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Беседа с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дать детям представление о том, что такое семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих близких родственников. Дать детям представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начинать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с другими родственниками (цвет глаз, цвет волос...). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «Хозяйство семьи».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи.