

# Индивидуальное игровое занятие

## с ребенком 4 лет

### (ОНР, I–II уровни речевого развития)

**Е. В. Куликова**

В нашем детском саду работа логопеда осуществляется в условиях логопункта, где занимаются дети с речевыми нарушениями различной степени тяжести. Занятия преимущественно проводятся индивидуальные. Представляю вашему вниманию конспект занятия с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи.

#### **Задачи**

Формировать внимание к речи педагога, учить различать правильное и неправильное произношение слов.

Учить чисто и точно воспроизводить заданное количество слогов на примере звукоподражаний; вводить в речь односложные слова.

Совершенствовать подвижность органов артикуляции, продолжать работу над силой и длительностью воздушной струи.

Развивать внимание, память.

**Оборудование и материалы:** мяч, игрушки — обезьянка и попугай; настольные ворота и шарик для игры в футбол, картинки для закрепления односложных слов и для проведения артикуляционной гимнастики, атрибуты для игры «Научим попугайчика говорить», «смайлик» (подарок для ребенка).

#### **Содержание занятия**

##### **Организационный момент**

Логопед приглашает ребенка сесть за стол, посмотреть в зеркало. Логопед произносит слова, ребенок повторяет действия.

Доброе утро, глазки!  
Вы проснулись?

*Похлопать глазками.*

Доброе утро, ушки!

*Погладить ушки.*

Доброе утро, зубки!

*Постучать зубками.*

Доброе утро, язычок!

*Высунуть язычок.*

Доброе утро, ручки!

*Похлопать ладошками.*

##### **Основная часть**

##### **Артикуляционная гимнастика**

**Логопед.** К нам в гости пришла обезьянка. Ей одной скучно — обезьянка хочет поиграть. Давай вместе сделаем зарядку для язычка перед зеркалом. Обезьянки любят перед зеркалом строить рожицы. На столе у нас лежат перевернутые картинки с упражнениями. Обезьянка открывает одну картинку. Это... «Блинчик».

*Логопед с ребенком выполняют это упражнение, затем ребенок переворачивает картинку — выполняют следующее упражнение. Предлагаются упражнения: «Слоник — лягушка»,*

*«Кошка пьет молоко», «Почистим зубки», «Качели».*

##### **Игра «Футбол» на выработку целенаправленной воздушной струи**

**Логопед.** Обезьянка хочет поиграть с тобой в футбол. Будем дуть на шарик и загонять его в ворота.

*Двое ворот ставят на столе друг напротив друга, ребенок и логопед с обезьянкой садятся тоже друг напротив друга и по очереди дуют на шарик, который перекачивается из одних ворот в другие. Логопед следит за длительностью выдоха и положением щек ребенка.*

##### **Игра «Внимательные ушки»**

(используется игра-лото «Чем отличаются слова?») для различения слов-паронимов).

##### **1-й вариант игры**

**Логопед.** Посмотри, сколько здесь картинок. Я их буду называть, а ты послушай. Запомнил? Сейчас я назову картинку, а вы с обезьянкой покажите, какую картинку я загадала.

*Предлагаются пары слов, например: дом — дым, кит — кот, бант — битт, майка — зайка.*

##### **2-й вариант игры**

**Логопед** показывает ребенку одну из картинок, например с изображением зайца.

**Логопед.** Это зайка. Я буду его называть то правильно, то неправильно. Когда услышишь неправильное слово, хлопни в ладошки. Научи обезьянку слушать внимательно. Это зайка, майка, зойка, лайка, сайка, зайка, тайка, зайга, зайпа, зайка, жайка, зайка.

### **Игра «Научим попугайчика говорить»**

**Логопед.** Кто-то к нам стучится! Да это прилетел попугайчик, друг нашей обезьянки! Попугайчик хочет научиться говорить. Давай поможем ему. Я знаю игру «Кто кричит, что звучит?», и у меня в чудесном мешочке для этого есть игрушки. Обезьянка подержит мешочек, а ты доставай по одной игрушке и говори, кто как кричит. (*Курочка — ко-ко-ко, гусь — га-га, машинка — би-би, дудочка — ду-ду, мышка — ти-ти, корова — му-му, паровозик — ту-ту, козочка — ме-ме и т. п.*)

А как ты думаешь, попугайчик все запомнил? Наверное, нет. Попугайчикам надо много раз повторять, чтобы они заговорили.

### **Игра «Поймай и повтори»**

**Логопед.** Давай поиграем с мячом. Я тебе что-то скажу, а ты поймай мой мяч и повтори. Пусть попугайчик послушает еще раз. Му, пи-пи, га-га-га, би-би-би, ду-ду, ме, ту-ту, пи-пи-пи, ко-ко-ко...

### **О. Н. Тверская, Е. Г. Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3–7 лет (Экспресс- диагностика)**

В пособии представлено обследование речевого развития детей 3–7 лет методом экспресс-диагностики. Альбом включает в себя: иллюстративный материал; схемы обследования речи детей 3–4, 4–5, 5–6 и 6–7 лет и задания к ним; протоколы обследования речи детей на каждую возрастную группу. Пособие рекомендовано для практической деятельности педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, родителей детей дошкольного возраста.

### **Игра «Нос, руки, ноги»**

**Логопед.** Обезьянка с попугайчиком любят игру «Нос, руки, ноги». Они и меня научили в нее играть. Если я скажу «нос», потрогай нос, скажу «руки», хлопай в ладоши, скажу «ноги» — топай ногами.

*Команды даются в разном порядке.*

### **Игра с картинками «Чего не стало?»**

**Логопед.** Обезьянка дарит нам вот эти картинки (*дом, гусь, дым, ночь, кот, нос, кит, дуб, мед, мяч*) — давай их назовем. А теперь выбери несколько картинок (*4–5 — в зависимости от способностей ребенка*), посмотри внимательно и запомни. Закрой глазки. А теперь открой и отгадай, какую картинку спрятали обезьянка.

### **Заключительная часть, рефлексия**

**Логопед.** Сейчас обезьянка с попугайчиком отправятся к себе домой. Им очень понравилось играть с тобой, они хотят подарить тебе «смайлик». А тебе понравилось? Ты хочешь еще пригласить их в гости? А пока давай попрощаемся с нашими друзьями.

### **Рекомендации**

Начало работы с детьми с ТНР в большей степени направлено на развитие понимания речи, формирование внимания к звуковой стороне речи и

отработку произносительных навыков на основе звукоподражаний, слогов и односложных слов.

Я использую в работе пособие С. Е. Большаковой «Преодоление нарушений слоговой структуры слова» и картинный материал на 13 типов слов, но работу начинаю с односложных слов третьего типа, так как ребенок еще не способен повторить за логопедом два разных слога. Слова первого и второго типов, состоящие из двух слогов, не соответствуют его речевым возможностям.

Приучая ребенка произносить слоговые цепочки, использую игрушки, например, «ка-ку» — две разные игрушки, «ма-ма-мы» — три игрушки, две из которых одинаковые.

Для проговаривания слогов и слов использую различные игры: «Поймай и повтори» с мячом, «Белоснежка учит гномиков», гномики играют в игру «Скажи на ушко», «Какая картинка пропала?», «Какую картинку выбрал Незнайка?», «На какую картинку упал кубик?», игры с прищепками (на каждую прищепку произносить заданный слог или слово), дорожки из картинок для игрушки (перевернуть, назвать картинку, переставить игрушку). Детям очень нравятся игры «Мерсибо» «Раз, два, три, говори» — они с интересом повторяют звукоподражания и звуко сочетания.

Очень помогает в работе методическое пособие по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией Т. Н. Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе». Это пособие позволяет формировать словарный запас, учит различать грамматические формы слов и строить фразу из двух-трех слов. Если в предложение добавить прилагательное, то получается фраза из четырех слов («Девочка кушает вкусную кашу»). Когда ребенку не удастся повторить фразу из двух-трех слов, то загибаем пальчик на каждое слово. Таким же образом учимся произносить чистоговорки.

Занятия провожу обязательно в игровой форме, с частой сменой наглядности и видов деятельности, чтобы сохранить внимание и интерес ребенка.

