

Развивающая предметно-пространственная среда сенсорной комнаты как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

М. В. Шляпина

Одна из главных задач ФГОС ДО — сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, а также создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Для решения данной задачи перед организаторами проекта встала необходимость поиска эффективных методов здоровьесбережения наших воспитанников, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и оказания квалифицированной помощи родителям в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Новизна проекта состоит во внедрении инновационных форм развивающего взаимодействия с дошкольниками и родителями с использованием современных здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) на базе интерактивного оборудования сенсорной комнаты.

Цель проекта: создание в Ныробском детском саду образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования и непосредственного участия родителей в образовательной деятельности посредством использования современных ЗОТ на базе интерактивного оборудования сенсорной комнаты.

Задачи

1. Реализовать инновационные идеи развивающего взаимодействия родителей и детей в конструировании образовательной среды ДОО.
2. Сохранить и укрепить здоровье дошкольников путем использования ЗОТ и интерактивного оборудования сенсорной комнаты.
3. Создать условия для личностного развития ребенка, развития инициативы, коммуникативных навыков и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4. Инициировать новые формы взаимодействия ДОО с родителями, повысить компетентность родителей в вопросах современного дошкольного образования.

Сроки реализации проекта — 2013—2019 гг.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г., ст. 43.
3. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990.

Содержание проекта

В настоящее время в ДОО практикуются различные виды тренингов, но довольно редко — специально разработанные программы развивающих занятий в сенсорной комнате, которые могли быть применимы в любой дошкольной образовательной организации. Существующие

адаптированные программы используются чаще всего в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями, а в сети Интернет доступны разнообразные методические материалы для занятий в сенсорной комнате, не приведенные в единую систему.

Победа Ныробского детского сада в муниципальном конкурсе инновационных социально-образовательных проектов «Путь к партнерству» в 2013 г. позволила нам оборудовать сенсорную комнату на средства от полученного гранта в соответствии с требованиями стандарта к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Нам хотелось, чтобы сенсорная комната явилась не просто местом релаксации воспитанников, но и местом для проведения *систематических* развивающих занятий.

Для решения данной задачи с 01.11.2013 г. в МАДОУ «Ныробский детский сад» реализуется *долгосрочный инновационный образовательный проект «РППС сенсорной комнаты как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»*. Интеллектуальным продуктом проекта стала разработанная мною как руководителем проекта **образовательная программа (ОП) «Живая сказка»**, которая эффективно реализуется с 2014 г. по настоящее время в условиях сенсорной комнаты нашего детского сада, является дополнительной к основной образовательной программе МАДОУ «Ныробский детский сад» и реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в играх, познавательной деятельности и творческой активности. При разработке программы за основу взяты концептуальные положения теории психического развития Л. С. Выготского и концепции развивающего обучения Л. А. Венгера.

В ОП «Живая сказка» учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автором программы предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ для их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и социальной адаптации.

Для родителей и педагогов программа реализуется в формате краевых курсов повышения квалификации и стажировок по плану Минис-

терства образования и науки Пермского края, муниципальных и институциональных мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских, дней открытых дверей. Я стремлюсь уходить от обычных занятий, где заранее распределены роли, вовлекая детей в мотивированную совместную деятельность согласно принципам ФГОС ДО: это полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования на основе сотрудничества детей и взрослых. Считаю, что в условиях сенсорной комнаты ребенок чувствует себя полноправным участником образовательных отношений.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья дошкольников посредством использования современных ЗОТ на базе интерактивного оборудования сенсорной комнаты.

Описание РППС сенсорной комнаты вы можете увидеть на портале <https://academy-dou.ru/>.

План-график реализации проекта

Организационный этап (сентябрь 2013 г. — май 2014 г.)

1. Решение педсовета №3 от 29.08.2013 «Об утверждении плана-графика реализации проекта».
2. Теоретический анализ и систематизация существующих методик и программ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, в том числе в условиях сенсорной комнаты.
3. Изучение действующих нормативных документов.

4. Разработка ОП «Живая сказка».

Основной этап (2014—2018 гг.)

1. Практическая реализация ОП «Живая сказка».
2. Разработка пакета методических и практических материалов по сопровождению программы.
3. Ежегодный мониторинг результатов по реализации программы.
4. Трансляция практических результатов реализации программы на институциональном, муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Заключительный этап (2018—2019 гг.)

1. Мониторинг реализации ОП «Живая сказка» для детей 3—7 лет.
2. Анализ результатов использования ЗОТ.
3. Тиражирование опыта работы в рамках краевых и всероссийских профессиональных конкурсов.

Условия реализации проекта

В основу создания ОП «Живая сказка» положены ключевые принципы ФГОС ДО: индивидуализация образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьями воспитанников, приобщение детей к социокультурным нормам.

Реализация ОП «Живая сказка» позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям, поддержать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми вида и участников совместной деятельности.

В ОП «Живая сказка» представлено календарно-тематическое планирование совместной деятельности для каждой возрастной группы детей от 3 до 7 лет. Программа реализуется согласно утвержденному графику с использованием банка методических материалов, разработанного мной за период реализации программы. Педагоги имеют возможность разрабатывать свои занятия, дополнить или изменить тему и форму занятия в зависимости от меняющихся интересов детей и поставленной цели. Программа реализуется в форме игр-занятий продолжительностью 15—30 минут 2 раза в неделю по подгруппам, начиная со 2-й младшей группы.

Программа обеспечивает взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями: участие в мониторинге, анкетировании, мастер-классы, дни открытых дверей, педагогические мастерские, газета «Наш любимый детский сад», сайт ДОО.

Методики и технологии

Основным методом развивающего взаимодействия является совместная деятельность взрослых (родителей и педагогов) с детьми с использованием технологии создания атмосферы радостного проживания детства, технологии сказкотерапии, технологии развивающего обучения, комплексных ЗОТ, игровых технологий, ИКТ и др.

Содержание и виды детской деятельности

ОП «Живая сказка» составлена с учетом основных принципов ФГОС ДО и охватывает все

образовательные области развития детей дошкольного возраста, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Игровая деятельность: развивающие, обучающие, дидактические игры, детское экспериментирование, сюжетно-ролевые игры.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение натуральных объектов, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, проектирование, творческое моделирование.

Коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, составление связных рассказов, разучивание стихов, разгадывание загадок, пение, речевые игры.

Двигательная деятельность: овладение основными видами движения, подвижные игры, игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики.

Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, конструирование и лепка по теме занятия.

Музыкальная деятельность: инсценировка сказок, пение, постановка музыкальных сказок, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения.

Содержание образовательных областей в ОП «Живая сказка» реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и специфики их образовательных потребностей и интересов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает:

— овладение речью как средством общения и культуры;

— обогащение активного словаря;

— развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

— развитие речевого творчества;

— развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

— знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;

— становление эстетического отношения к окружающему миру;

— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

— реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает:

— приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Компоненты РППС по реализации ОП «Живая сказка»

1. Образовательная программа «Живая сказка», автор М. В. Шляпина, 2013 г.

2. Паспорт-рецензия АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» на ОП «Живая сказка», 2014 г.

3. Интерактивное оборудование сенсорной комнаты, пополняющееся в соответствии с планом реализации проекта.

4. Пакет методических и практических материалов по реализации программы.

Результативность проекта

Инструментарий мониторинга. Изучение результатов, полученных в процессе реализации программы, проводилось с использованием методи-

ки Н. И. Озерецкого и М. О. Гуревич «Диагностика определения уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей». Для изучения эмоциональной сферы детей была использована «Батарейка методик по исследованию эмоциональной сферы дошкольников» Л. С. Цветковой.

По мере реализации программы я систематически проводила мониторинг, отслеживая эффективность своей педагогической деятельности, и прогнозировала ожидаемые результаты. Исследуя такие компетенции ребенка, как умение идентифицировать свои и чужие эмоции, выражать их, регулировать собственные, использовать полученные навыки для управления своим поведением, пришла к выводу, что занятия в сенсорной комнате повышают эффективность любых мероприятий, направленных на здоровьесформирование детей. Уровень перечисленных умений в среднем за 5 лет (с 2014 по 2019 г.) увеличился на 53%. Конечно, у каждого ребенка он разный, поскольку детей с проблемами в эмоциональном развитии достаточно много, и, как показывает практика, их количество увеличивается. Поэтому в перспективе я планирую расширить спектр образовательных услуг с привлечением детей, не посещающих ДОО, — с ОВЗ, а также детей, находящихся в социально опасном положении (СОП), внести корректировку в их образовательные маршруты.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что ОП «Живая сказка» детьми 3—7 лет освоена успешно. Это свидетельствует об эффективности методов, форм и средств образовательной работы с воспитанниками. Мониторинг оценки физического развития и анализ заболеваемости воспитанников группы подтверждает результативность используемых мной СОТ и ЗОТ. Это дает уверенность в том, что выбранное мной направление в конструировании образовательной среды обеспечивает достижение целей, поставленных стандартом в части сохранения и укрепления здоровья дошкольников и обеспечения их эмоционального благополучия, а также создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования и непосредственного участия родителей в образовательной деятельности.

Полученные результаты

Для детей

1. Реализация ОП «Живая сказка» позволила получить стабильно низкие показатели уровня заболеваемости воспитанников в 2014—2019 гг.

2. У детей сформированы навыки продуктивного общения на основе совместной деятельности, развито стремление к возможности разрешения конфликта, сформированы принятие социальных норм и правил поведения в различных жизненных ситуациях, способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

3. У детей развиты инициатива и самостоятельность в игре, общении и других видах деятельности, установка положительного отношения к миру и к себе.

4. У детей развито умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стремление разрешать конфликты, умение владеть разными формами и видами игры.

Для педагогов и родителей

1. Педагоги активно используют в своей деятельности ЗОТ.

2. Разработан пакет методических и практических материалов согласно ФГОС ДО по теме проекта.

3. Повысилась активность и инициативность родителей по вопросам здоровьесбережения детей, возросла компетентность родителей в вопросах современного дошкольного образования.

4. Инновационный опыт транслируется руководителем проекта на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Тиражирование опыта и развитие проекта

Опыт работы транслируется автором программы в рамках всероссийских профессиональных конкурсов, сайтов издательства «Просвещение», корпорации «Российский учебник», печатных педагогических всероссийских изданий (журналы «Дошкольная педагогика», «Основа»), сайта ГАУ ДПО «ИРО Пермского края», краевых педагогических мастерских, муниципального «Единого дня ДОП», дней открытых дверей МАДОУ «Ныробский детский сад», в газете «Наш любимый детский сад», на сайте ДОО.

Формы представления опыта в 2014—2018 гг.

1. Участие в очно-заочной межрегиональной стажировке ГАУ ДПО «ИРО Пермского края» «Освоение технологий обобщения педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС ДО в современной

практике детского сада» позволило мне обобщить опыт работы в виде статьи «Сенсорная комната как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста» (удостоверение КПК, 2014 г.).

2. Опыт работы по данной теме представлен мной в рамках КПК по ДПО ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Реализация ФГОС ДО в условиях ДОО» и Дня открытых образовательных мероприятий по теме ФСП (сертификат, 2014 г.).

3. В 2014 г. я стала призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям — 2014» Чердынского района (диплом за 2-е место).

4. В 2015 г. я стала победителем Всероссийского конкурса издательского центра «Вентана-Граф» «На старте успеха: от 3 до 7» в номинации «Методические разработки, отражающие организацию работы с семьями воспитанников» (диплом за 1-е место и публикация на сайте «Вентана-Граф»).

5. В 2015 г. являлась участником Всероссийских заочных августовских педагогических чтений издательства «Просвещение» «Реализуем ФГОС ДО вместе с издательством „Просвещение“: первые итоги, проблемы, актуальные задачи». Статья «Создание условий для позитивной социализации дошкольников с использованием ПМК „Радуга“ в условиях сенсорной комнаты» опубликована на сайте «Дошкольное образование» издательства «Просвещение» (сертификат и публикация на сайте).

6. В 2016 г. я стала лауреатом 1-й степени (и получила суперприз — фотоаппарат) Всероссийского конкурса центра педагогических инноваций и развития образования «Новый век» «Радуга красок — 2016» (методические материалы «Сенсорная комната МАДОУ „Ныробский детский сад“ как средство социализации детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО»).

7. На сайте doshkol.edu опубликована статья «Реализация принципов ФГОС ДО посредством образовательной программы „Живая сказка“ (справка о размещении статьи на сайте, 2016 г.).

8. В 2017 г. я стала победителем Всероссийского конкурса корпорации «Российский учебник» «Эффективные технологии социализации дошкольников» (публикация на сайте «РОСУЧЕБНИК», сентябрь 2017 г.).

9. В 2017 г. стала победителем Всероссийского конкурса центра педагогических инноваций и развития образования «Новый век» «Моя профессия — воспитатель», получив также спецприз

(медиаплеер) и благодарность ЦПИРР за высокий профессионализм и педагогическую компетентность (май 2017 г.).

10. В журнале «Дошкольная педагогика» №7 за 2017 г. опубликована статья — конспект совместной деятельности в сенсорной комнате «Поможем ежику найти иголки» (ноябрь 2017 г.).

11. На сайте doshkol.edu опубликована статья «Использование технологии сказкотерапии в сохранении и укреплении здоровья детей» (2017 г.).

12. Проведены Краевая педагогическая мастерская «Игровые практики с детьми с использованием интерактивного оборудования» и онлайн-трансляция из сенсорной комнаты игровой практики «Дари добро» (2018 г.).

13. 2019 г. — участник Всероссийского конкурса им. Л. С. Выготского.

14. 2019 г. — участник финального этапа межрегионального Поволжского открытого фестиваля педагогических идей и инноваций в области ДО «ИнноФест-2019».

15. Публикации в газете «Наш любимый детский сад» (2014—2019 гг.).

Дальнейшее развитие проекта

1. Расширение спектра образовательных услуг с привлечением детей, не посещающих ДОО.

2. Приобретение современного интерактивного оборудования для сенсорной комнаты.

3. Создание блога для родителей и педагогов на сайте ДОО по теме проекта.

4. Онлайн-мероприятия (вебинары) на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок.рф».

Система работы по здоровьесбережению в МАДОУ «Нырбский детский сад»

Образовательное пространство ДОО обеспечивает комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. Хотелось бы отметить, что сенсорная комната — составная часть образовательной среды, решающей проблему здоровьесбережения детей в нашей ДОО. Кроме сенсорной комнаты, в нашем детском саду есть физкультурный зал с современным оборудованием, тренажерный зал, фитобар, комната релаксации «Космос», зимний сад с фонтаном и аквариумом, уютная библиотека, уголки релаксации в группах. Групповые участки ДОО оснащены спортивными комплексами. Дальнейшие шаги педагогического коллектива будут направлены на усовершенствование комплексной здоровьесориентированной модели дошкольного образования в нашем детском саду.

Источники

1. Венгер Л. А., Пиллюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателей дет. сада / под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1988.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 2009.

3. Плеханов А. В., Морозова О. В., Манасеина М. М. Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. — 2010. — №7.

4. Поддьяков Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н. Н. Поддьякова, В. И. Аванесовой. — М.: Просвещение, 1981.

5. Усова А. П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. — М.: Просвещение, 2005.



Н. Д. Симонова

Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов

В пособии представлены тематические занятия для детей 3—4 лет в условиях психологического кабинета дошкольного учреждения. Конспекты занятий имеют четкую и развернутую структуру. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной, увлекательной для детей, и направлено на сохранение и укрепление психического и физического здоровья, снятие эмоционального напряжения, тревоги, развитие коммуникативных, игровых, моторных навыков, познавательных интересов. Предложенные занятия предполагают использование сенсорного оборудования, но могут проводиться и без него, но с небольшой корректировкой. Пособие адресовано заведующим, старшим воспитателям, педагогам-психологам, воспитателям дошкольных учреждений и детских центров.