

Ранняя профориентация в условиях дошкольной образовательной организации: новые подходы и формы реализации

Т. Б. Землянкина

Доминантной идеей образования последнего десятилетия является идея формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной жизни [1].

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения — с профессиями родителей и хорошо знакомых людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном такая деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Эта работа начинается уже в детском саду. В процессе своего развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На данном этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Следовательно, очень важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора старших дошкольников о мире [3].

Оценивая потенциал включения ребенка дошкольного возраста в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, следует отметить, что важнейшим ее результатом станет формирование у детей социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека [1].

Педагоги МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 121» пришли к выводу, что ознакомление детей с современными профессиями не может быть реализовано в условиях традиционно сложившейся системы методов организации воспитательно-образовательной работы, современная действительность обуславливает необходимость

привлечения дополнительных ресурсов, инновационных методов и технологий. Учреждение дошкольного образования представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре: здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, спорт, бизнес и многое другое.

Так «родился» инновационный проект «Город профессий», реализуемый в рамках инновационной модели «Детский сад — Игропарк».

В основу проекта легли три основные составляющие.

1. Управленческая компонента.
2. Содержательная компонента.
3. Компонента оценки качества.

В МБДОУ 11 групповых помещений, 2 спортивных и 1 музыкальный зал, бассейн. Дополнительных помещений не имеется. Но это не стало поводом отказываться от идеи создания игрового города. Каждое помещение было переоборудовано в отдельный игровой центр. Всего их получилось 15. В теплое время года добавляются «Пост ГИБДД» и «Фермерское хозяйство», расположенные на территории детского сада.

Каждый центр имеет свой логотип, позволяющий ребенку легко ориентироваться в игровом пространстве. Внутри организованы несколько игровых модулей, отражающих разнообразные направления деятельности.

1. **«Служба спасения»:** «Диспетчерская», «МЧС», «Отделение «скорой помощи»», «Пост ГИБДД» (в холодное время года), «Школа безопасности».

2. **«Строительная компания»:** «Стройка», «Конструкторское бюро», «Малярный цех», «Транспортный цех», «Центр логистики».

3. **«Супермаркет»:** «Торговый зал», «Кассовый зал», «Кафетерий», «Склад», «Бухгалтерия».

4. **«Бизнес-центр»:** «Рекламное агентство», «Банк», «Конференц-зал», «Отделение нумизматики», «Кафетерий».

5. **«Медицинский центр»:** «Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Аптека», «Травмпункт», «Лаборатория», «Транспортное отделение».

6. **«Дом моды»:** «Ателье», «Салон красоты», «Фотостудия», «Подиум».

7. **«Туристическое агентство»:** «Зал коллекций», «Зал интерактивных путешествий», «Зал работы с клиентами», «Таможенная служба».

8. **«Арт-студия»:** «Художественная мастерская», «Гончарная мастерская», «Выставочный зал», «Картинная галерея».

9. **«Экспериментариум»:** «Лаборатория химических экспериментов», «Лаборатория физических экспериментов», «Экологическая лаборатория», «Планетарий».

10. **«Военная академия»:** «Штаб изучения истории армии», «Штаб сухопутных войск», «Штаб ВМФ», «Штаб ВВС», «Штаб военной техники».

11. **«Образовательный центр»:** «Детский сад», «Библиотека», «Школа», «Телевидение», «Мультипликационная студия».

12. **«Концертный зал»:** «Хореография», «Театр», «Балет», «Гриммерная», «Оркестр», «Костюмерная».

13. **«Спортивный комплекс»:** «Тренерская», «Бодибилдинг», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол».

14. **«Фитнес-центр»:** «Отделение креативной гимнастики», «Отделение корригирующей гимнастики», «Отделение стретчинга».

15. **«Аквацентр»:** «Ресепшен», «Бассейн», «Отделение закаливания».

16. **«Пост ГИБДД»:** «Разноцветный светофор», «Умные знаки», «Центр обучения ПДД».

17. **«Фермерское хозяйство»:** «Огород», «Цветник», «Ферма», «Станция лекарственных трав».

Ознакомление с миром профессий происходит не через бесконечные рассказывания воспитателей и просмотр скучных картинок, а через проигрывание, проживание самим ребенком той или иной ситуации в какой-либо «профессиональной» роли. Из названий игровых центров и входящих в их состав игровых модулей видно, что дети имеют возможность «прожить» огромное множество разнообразных профессий.

Развивающая среда игровых центров не является статичной, она постоянно изменяется, трансформируется. Процесс посещения детьми игровых центров построен на основании личного выбора ребенка. В каждой группе имеются «экраны выборов», позволяющие детям самим определить направление игровой деятельности. В соответствии с выбранными центрами комплектуются разновозрастные группы, с которыми работают воспитатели. В таком режиме детский сад живет ежедневно.

Чтобы почувствовать себя действительно взрослыми и самостоятельными, у каждого ребенка есть паспорт жителя Игропарка, в котором ставится отметка о посещении игрового центра. Паспорта являются частью внутренней системы оценки качества образования. Они позволяют увидеть, какие центры дети выбирают чаще, какие реже, провести анализ причин неравномерности и принять соответствующие меры (неинтересно построена работа, некомпетентность педагога, склонность ребенка к другому виду деятельности и т.д.).

Административное управление осуществляют «мэр» (заведующий), «заместитель мэра по стратегическому планированию» (заместитель заведующего по УВР), «заместитель мэра по городскому хозяйству» (заместитель заведующего по АХР), «заместитель мэра по связям с общественностью» (старший воспитатель).

Учредителями всех студий являются педагоги МБДОУ, которые работают в тандеме с соучредителями — обслуживающим персоналом и родителями.

17 игровых ситуаций (более 60 игровых центров)	«Детский сад игропарк»			Игровые площадки
	Управление			
	Документация	Механизмы реализации	Кадры	
	Содержание			
Центр релаксации	ОП ДО	Педагогические технологии, методики	ППС	Рекреации
	Рабочие программы	Кейсы	ИОМ	
	Родительская общественность	Социальное партнерство		
	Оценка качества			
	Мониторинги	Аналитические центры		
Контрольно-диагностические материалы				

Созданные игровые центры позволяют реализовать несколько задач.

1. Уход от стандартных форм проведения образовательных мероприятий с детьми, отказ от ограниченности детей одним помещением групповой.

2. Успешная социализация детей, возможность раскрытия творческого потенциала, успешное взаимодействие детей разного возраста.

3. Формирование у дошкольников представлений о профессиях, умение ориентироваться в профессиональном мире взрослых.

Ведется работа по активному включению родителей в образовательную деятельность. Заключены договоры с представителями профессиональных сообществ города.

Проект инновационной деятельности МБДОУ «ЦРР — детский сад № 121» по созданию модели для формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства направлен на создание *комплекса условий*. Это:

- профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников;
- развивающая игровая среда профессиональной направленности, создание комплекса игровых павильонов «Город профессий»;
- сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации;
- социальное партнерство с представителями профессиональных сообществ города Воронежа.

На сегодняшний день реализация проекта привлекла к себе большое внимание педагогов, родителей, но самое главное — создаются условия для развития успешного, творческого, современного ребенка.

Источники

1. Антонова М. В., Гришинева И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591>.

2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.