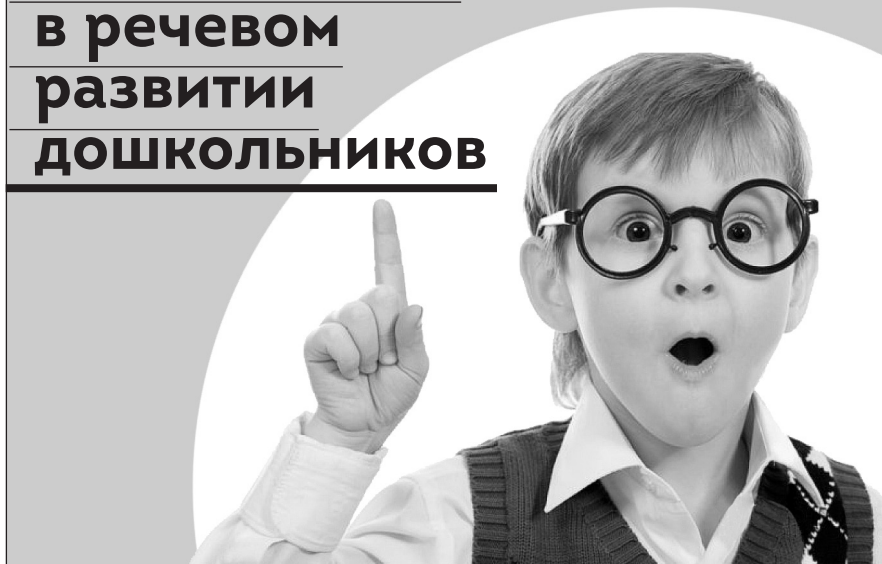


Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников



Н. И. Левшина

Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел. Поэтому в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также родители и другие члены семьи.

О значимости метода проектов свидетельствует то, что он позволяет:

- ❖ развивать у дошкольников умения наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения;
- ❖ развивать творческое мышление, логику познания, пылливость ума;
- ❖ формировать навыки сотрудничества в совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности и др.

Обращение к проектной деятельности как средству речевого развития дошкольников объясняется негативной социокультурной ситуацией, сложившейся в современном обществе. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, за-

держек и нарушений в развитии речи детей от возрастных нормативов. Все чаще у детей наблюдается комплекс социально-психологических проблем: повышенная агрессия, эмоциональная глухота, гиперактивность, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах. Дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

В этой связи мы обратили внимание на метод проекта, который может компенсировать проблему дефицита общения, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.

Фундамент исследований психологических основ проектного обучения заложен в работах выдающихся отечественных ученых (П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский и др.). Запросы педагогической практики на современном этапе вновь возвращают к проблематике проектного метода обучения, но на иной теоретической базе (П. Р. Атутов, М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев и др.).

Современное изучение проектной деятельности как формы развития речи старших дошкольников представлено в работах И. Э. Куликовской, С. И. Максимовой, Е. О. Смирновой, О. Н. Сомковой и А. Ю. Тихоновой и др.

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей [1].

Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Н. Ю. Пахомова отмечают, что метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [5].

По мнению Т. П. Жуйковой, проектирование можно рассматривать как:

- ❖ специфический вид деятельности, направленной на создание проекта как особого вида продукта;
- ❖ научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
- ❖ форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- ❖ управленческую процедуру [3].

Оценивая возможности исследования и проектирования, важно понять, что в работе с детьми дошкольного возраста полезны и проектные методы, и методы исследовательского обучения. В методическом плане важно учитывать, что метод проектов предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучае-

мой проблемы, выработки реальных гипотез, их проверки в соответствии с планом.

Анализ ряда исследований (В. В. Гузев, Д. Г. Левитес, Н. В. Матяш, В. М. Монахов) свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Она является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательный интерес.

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности детей. Метод проектов в ДОО можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

В практике современных дошкольных учреждений используются типы проектов, применение которых возможно при развитии у дошкольников интереса к истории предметного мира:

1) исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. В ходе проекта дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок;

2) творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается. Конечный результат может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, детского дизайна, альманаха, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, устного журнала,

видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения;

3) структура ролевых, игровых проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему. Данный вид проекта оказывается эффективным для речевого развития дошкольников;

4) информационно-практико-ориентированные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Воспитанники собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей [1].

Комплексный интегрированный характер является спецификой метода проектов. Метод проектов становится все более востребованным в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Для развития речи детей в дошкольном учреждении могут использоваться разные варианты проектов.

По предметно-содержательной области О. Н. Сомкова [6], О. В. Солнцева, А. М. Вербенец [1] различают: *монопроекты*, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и *межпредметные (или интегрированные) проекты*, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Например, для реализации задач речевого развития дошкольников возможно использовать три варианта метода проектов: специальные тематические проекты (монопроекты);

интеграция задач развития общения и речи в тематические монопроекты в связи с другими задачами, а также в межпредметные интегрированные проекты.

Монопроекты имеют направленность на комплексное решение трех основных задач: а) развитие свободного общения детей, б) развитие всех сторон речи, в) практическое овладение нормами речи.

Мы внедрили следующие монопроекты:

❖ «Я — сказочник» (*Цель*: развитие речевого творчества детей. Продукт проекта — создание авторских детских книг-сказок);

❖ «Страна волшебных слов» (*Цель*: развитие умений обращаться к взрослым с просьбой, используя вежливые слова; употреблять вежливые слова в общении с другими людьми);

❖ «Правила доброты» (*Цель*: освоение правил этикета, умений использовать их в повседневном общении);

❖ «Остров дружбы», «Школа доверия» (*Цель*: развитие регуляционно-коммуникативных умений: умение совместно решать бытовые и учебные задачи, доверять, поддерживать партнера по деятельности);

❖ «Что такое хорошо и что такое плохо» (*Цель*: освоение этикета поведения в трудных ситуациях);

❖ «О дружбе и рыцарстве» (*Цель*: развитие умений видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения);

❖ «Гость и хозяин» (*Цель*: освоение гостевого этикета).

В содержание проектов могут быть включены игры и упражнения, которые широко используются в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми. Они разработаны по методике Н. Ю. Ключевой «Подари подарок другу» (при помощи мимики и жестов дети изображают подарки и дарят их друг другу); «Сравнения» (дети сравнивают себя с какими-то животными, растениями, цветами, а затем совместно со взрослыми обсуждают, почему они выбрали такое

сравнение); «Улыбка» (дети сидят в кругу, берутся за руки и, глядя соседу в глаза, дарят ему улыбку); «Комплимент» (дети становятся в круг и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят добрые слова, хвалят его: «Ты всегда делишься, ты веселая, у тебя красивое платье...» — «Спасибо. Мне очень приятно!») [4].

Речь и общение сопровождают все другие виды деятельности детей (игровую, трудовую, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) и являются их неотъемлемой частью. Поэтому у воспитателя имеются огромные возможности для постоянной работы над развитием речи детей в рамках любого межпредметного проекта.

В коллективных проектах участвуют все дети возрастной группы, сообщая решая поставленную проблему. Большой интерес у детей, педагогов и родителей вызвал коллективный творческий проект «Мы — дизайнеры» в подготовительной группе, результатом которого стал конкурс костюмов, сделанных руками детей группы и родителей. Разработка проекта вместе с детьми позволяет достичь конкретных результатов за короткий период, так как реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов. Проект позволил создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых, вовлечь родителей в образовательный процесс, разнообразить формы работы с ними и пробудить у родителей интерес к жизни детей в дошкольном учреждении.

Длительные проекты, например «Лего-книга», мы проводили в течение всего учебного года. Такой проект предполагает постепенное пополнение материалов конечного продукта: фотографии, детские загадки по результатам конструирования. Работая над проектом, воспитатель использовала активные методы, создавала условия для самостоятельной подгрупповой деятельности детей.

В старших группах становится возможным использование различных типов проектов по их содержанию и детской деятельности:

- ❖ творческо-игровые,
- ❖ информационно-практические,
- ❖ исследовательские,
- ❖ продуктивно-творческие.

Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, способствует обогащению и активизации словаря детей, развитию связной речи, планирующей функции речи.

Литература

1. *Вербенец А. М.* Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода // *Детский сад: теория и практика.* — 2012. — № 1.
2. *Евдокимова Е. С.* Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ «Сфера», 2006.
3. *Жуйкова Т. П.* Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста // *Педагогика: традиции и инновации: Материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I.* — Челябинск: Два комсомольца, 2011.
4. *Иванова В. П.* Развитие невербальных средств коммуникации у старших дошкольников / В. П. Иванова, Н. И. Левшина // *Успехи современного естествознания.* — 2013. — № 10.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л. С. Кисилева, Т. А. Данилина и др. — М.: АРКТИ, 2011.
6. *Сомкова О. Н.* Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста // *Детский сад: теория и практика.* — 2012. — № 3.

Сегодня 97% населения страдают заболеваниями позвоночника. В наше время все больше и больше детей увлечены компьютерными играми, продолжительным просмотром телевизионных передач и, к сожалению, ведут малоподвижный образ жизни. Поэтому родителям приходится все чаще сталкиваться с серьезнейшими проблемами нарушения осанки у детей уже в дошкольном возрасте.

Нарушение осанки обусловлено главным образом слабостью мышечного корсета, однако это не заболевание, а состояние, которое при своевременно начатых оздоровительных мероприятиях не прогрессирует и является обратимым процессом. Но если не проводить оздоровительных мероприятий, то нарушение осанки постепенно может привести к снижению подвижности грудной клетки и диафрагмы, ухудшению рессорной функции позвоночника, что, в свою очередь, негативно влияет на деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, становится спутником многих хронических заболеваний ребенка.

Таким образом, предупредить эти проблемы лучше в детстве.

Несмотря на важность проблемы, в дошкольных образовательных учреждениях мало кто проводит действенные мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию осанки воспитанников. В качестве оздоровления применяют не систему, а единичные физические упражнения.

В нашем детском саду осуществляется профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей в рамках дополнительного образования с использованием элементов гидрокinezотерапии. Занятия проводит инструктор по плаванию и лечебной физкультуре (ЛФК) в присутствии старшей медицинской сестры. Про-