

Совместная деятельность педагога с детьми по теме «Материалы» с использованием интерактивных игр

Т. М. Божева

Совместная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Цель — развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.

Коррекционно-образовательные задачи

Закреплять представления детей о свойствах материалов (дерево, металл, бумага).

Закреплять умение рационально задавать вопросы при поиске критериев классификации объектов окружающего мира.

Создавать условия для формирования элементарных навыков самостоятельного структурирования информации.

Закреплять, уточнять и активизировать словарный запас детей.

Способствовать практическому усвоению лексико-грамматических категорий (образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными и числительными) в процессе интерактивных и дидактических игр.

Коррекционно-развивающие задачи

Создавать условия для развития коммуникативных навыков детей (умения высказываться и выслушивать чужое мнение, взаимодействовать с товарищем, помогать ему в затруднительных ситуациях и пр.).

Развивать память, зрительное, слуховое восприятие и внимание, образное мышление.

Способствовать формированию навыков самоконтроля за автоматизируемыми звуками, грамматически правильным оформлением речевого высказывания.

Коррекционно-воспитательные задачи

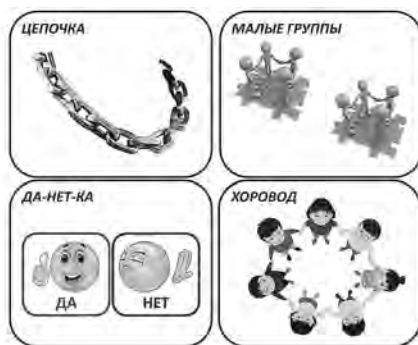
Создавать условия для воспитания познавательного интереса, проявления индивидуальной активности детей, желания и умения работать в коллективе,

слушать взрослого и товарищей, следовать правилам игры.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Планируемые результаты: дети используют навыки речевого общения, демонстрируют усвоенные речевые средства (лексические, грамматические, фонетические) в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями, имеют необходимые умения и навыки для решения несложных задач, поставленных педагогом; проявляют интерес и активность в совместной деятельности, навыки самостоятельности, взаимодействия и сотрудничества.

Оборудование: синие и красные значки для команд, предметы из различных материалов и картинки с их изображениями, карточки-символы игровых заданий («Малые группы», «Цепочка», «Хоровод», «Оркестр», «Да-нет-ка», «Фонарик» и пр.), карточки-символы описания свойств различных материалов, музыкальные инструменты (клавесы, металлофон, пластмассовые маракасы, стеклянный колокольчик), карточки для игры с фонариком «Что в посылке?», мяч, магнитная доска, два магнитных планшета, «чудесный мешочек», музыкальное сопровождение подвижной игры.



Ход занятия

Организационный момент

Педагог. Здравствуйте, ребята! Я рада всех видеть здоровыми и веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого

вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

«Эстафета дружбы»

Педагог предлагает детям взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Саше, от Саши к Насте и т. д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своего тепла».

Педагог. Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся по маршруту (заранее намеченному пути) с интересными заданиями и веселыми играми. На доске — план-схема нашего путешествия, в конце которого вас ждет приз. Выполнив все задания, вы получите в подарок новую игру. Хотите посмотреть, что это за игра? Тогда отправляемся в путь.

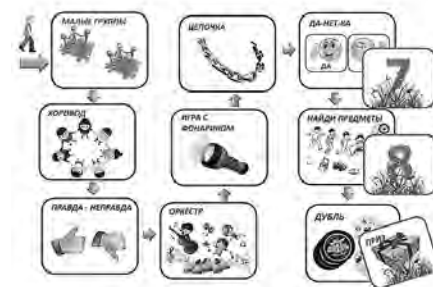


Иллюстрация автора

Педагог открывает карточку первого этапа пути, на которой дети видят схематичное изображение первого задания.

Работа в малых группах

Педагог. Для выполнения этого задания мы должны распределиться на две группы. Посмотрите внимательно: у вас на груди значки красного и синего цветов. Ребята с красными значками подойдут к доске, которая находится слева, ребята с синими значками — к доске справа. У меня в руке два шарика (деревянный и металлический): разыграем, кто из вас с помощью карточек-подсказок вспомнит и расскажет нам о свойствах металла, а кто опишет свойства дерева.

Дети распределяются на две подгруппы, находят карточки-символы описания свойств заданного материала и объясняют свой выбор. Например: металл — очень прочный материал,

тонет в воде, не горит в огне, магнитится.



Педагог. Давайте посмотрим, какое следующее задание вас ждет.

Педагог переворачивает следующую карточку, на обратной стороне которой – схематичное изображение второго задания (интерактивная игра «Хоровод»). Аналогично по ходу занятия дети знакомятся со следующими этапами пути.

Интерактивная игра «Хоровод»

Педагог. Для этой игры нам нужно встать в хоровод. Мы будем называть предметы, которые делают из определенного материала. «Чудесный мешочек» поможет нам определиться с выбором.

Педагог достает из мешка карточку-символ с изображением материала и предлагает детям, передавая мяч по кругу, называть предметы, сделанные из этого материала (деревянный стул, деревянная ложка, деревянная матрешка, деревянный шкаф; резиновый мяч, резиновая лодка, резиновые перчатки, резиновые сапоги и пр.).

Игра «Правда – неправда»

Педагог. Для этой игры вы должны вспомнить свойства стекла. Я буду говорить утверждение о стекле: если оно правильное (я сказала правду), то вы поднимете руки вверх, а если неправильное (я сказала неправду), то делаете одно приседание.

Педагог называет свойства и качества стекла (правильно и неправильно): стекло – это мягкий материал, стекло тонет в воде, стекло очень прочное, стекло не горит в огне, стекло хрупкое, стекло прозрачное, стекло можно разрезать ножницами, стекло магнитится, стекло издает звонкий звук и пр. Дети выполняют задание.

Игра «Оркестр»

Педагог. Для этой игры нужно сесть в одну линию. Наш оркестр будет сегодня издавать звуки различных материалов.

Сейчас с помощью жребия вы определите, на каком музыкальном инструменте будете играть.

Дети разворачивают скомканные листы бумаги, на которых изображены музыкальные инструменты из разного материала: деревянные клавиесы, металлофон, пластмассовые маракасы, стеклянный колокольчик.

Педагог. Инструменты в нашем оркестре будут звучать сегодня не вместе, а последовательно. Я буду дотрагиваться до ваших голов, и вы должны будете производить нужное звучание.

Играют.

Педагог. А сейчас музыкальные инструменты будут звучать по моей инструкции. Послушайте внимательно: сначала – металл, потом – дерево, потом – стекло, потом – пластмасса; сначала – дерево, потом – стекло, потом – пластмасса, потом – металл.

Дети выполняют задание.

Игра с фонариком

Педагог. На почту пришли посылки с разным содержимым. Саша возьмет на голубую и не розовую посылку. Настя возьмет не красную и не синюю посылку. Артем возьмет не желтую и не зеленую... Узнать, что лежит в ваших посылках, поможет фонарик. Вы должны будете сосчитать предметы, назвать, из какого они материала, и составить предложение по схеме.

Примеры: в посылке два резиновых мяча. В посылке одна стеклянная ваза. В посылке две деревянные ложки. В посылке два металлических ключа. В посылке один меховой щенок. В посылке одно фарфоровое блюдо. В посылке два пластмассовых ведра. В посылке пять шерстяных носков.

Игра «Цепочка»

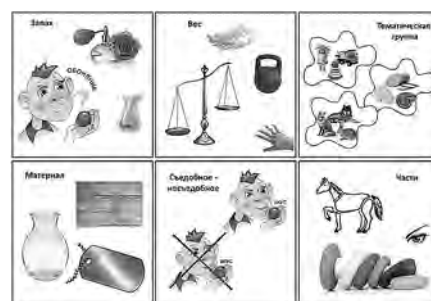
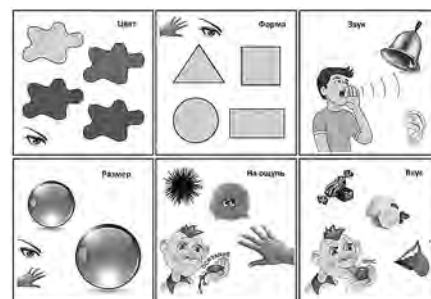
Педагог. Предлагаю вам встать в круг и выполнить мое задание по цепочке. Я назову предмет, второй участник назовет его свойство (признак), третий участник – другой предмет с таким же свойством. Слушайте внимательно мои вопросы-подсказки и правильно отвечайте на них по цепочке.

Примеры: ключ. Какой бывает ключ? Металлический ключ. Что еще бывает металлическим? Металлическая ложка. Какая еще бывает ложка? Ложка деревянная. Что еще бывает деревянным? Деревянный стул. Стул пластмассовый. Пластмассовый стакан. Стакан стеклянный. Стеклянная ваза. Ваза фарфоровая. Фарфоровая кружка. Кружка металлическая. Металлический нож и т. п.

Игра «Да-нет-ка»

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Да-нет-ка» (с правилами игры

дети знакомы). Участникам предлагают предметы (картинки) из разных тематических групп, сделанные из разных материалов, разного цвета и имеющие другие отличительные признаки. Ведущий дает задание найти загаданный предмет. Отгадывающие игроки должны задавать вопросы по его поиску, не перечисляя названия объектов, а сужая поле поиска (отсекая объекты, не удовлетворяющие условию).



Педагог. Все участники должны отвернуться (закрыть глаза). Ведущий загадает один предмет и на обратной стороне картинки нарисует крестик (галочку). Остальные игроки должны отгадать этот предмет, задавая ведущему наводящие вопросы. На вопросы можно отвечать только словами «да» и «нет».

В помощь детям могут использоваться опорные карточки-схемы под-сказок вопросов (Из какого материала? Обобщающее понятие. Какого цвета? Какой формы? Какие есть части? Для чего используют? И пр.).

Подвижная игра «Найди предметы»

Под музыку дети перемещаются по кругу, вдоль которого расположены картинки с изображениями предметов из различных материалов. Как только педагог произносит относительное прилагательное (металлический, деревянный, стеклянный и пр.), участники находят предметы, сделанные из этого материала, и (по выбору педагога) один из детей (из каждого захода) называет свой предмет, правильно согласовывая существительное с прилагательным и числительным.

Примеры: один резиновый мяч, два резиновых мяча, пять резиновых мячей; одна металлическая ложка, две

металлические ложки, пять металлических ложек.

Педагог. А теперь помогите собрать предметы. Саша – все деревянные предметы, Артем – металлические, Настя – резиновые, Семен – пластмассовые.

Итоговая рефлексия

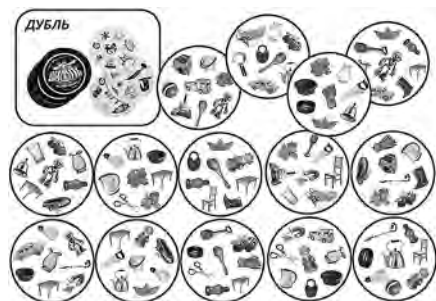
Педагог. Ребята, как вы думаете, вы хорошо справились со всеми заданиями? Все ли у вас получилось? Какое задание больше всего понравилось? Почему? Какое задание было для вас самым трудным? Почему?

Выслушав ответы, педагог отмечает индивидуальные достижения детей.

Педагог. Мне понравилось, как Артем рассказал о свойствах металла. Саша сегодня хорошо следил за звуками. Семен не торопился, внимательно меня слушал и правильно выполнял задания. Настя очень хорошо составила предложение по схеме. Молодцы! Вы выполнили все задания.

Игра «Дубль!» (новый вариант)

Педагог. В качестве приза я подготовила для вас новый вариант игры «Дубль!», в которой мы будем находить одинаковые предметы, сделанные из разных материалов (в группе уже имеется несколько вариантов этой игры; дети знакомы с правилами). Я предлагаю вам посоревноваться со мной: команда детей играет против педагога.



Участникам раздают по одной карте из колоды «рубашкой» вверх (пока что в свои карты смотреть нельзя!). Остальные карты в общей колоде лежат в центре стола «рубашкой» вниз. На счет «три!» каждый участник переворачивает свою карточку и смотрит, какое изображение на ней совпадает с изображением на верхней карте из колоды. Первый, кто отыщет такую картинку, кричит «Дубль!», забирает верхнюю карту из колоды и кладет ее на свою карточку. Тем самым он открывает следующую карточку из основной колоды, и теперь совпадения нужно искать уже с другими картинками. Как только все карты в колоде закончатся, следует подведение итогов. Игрок, который набрал больше всех карт, объявляется победителем.

Самоанализ совместной деятельности педагога с детьми по теме «Материалы» с использованием интерактивных игр

Выбор темы и содержания занятия соответствует тематическому планированию (это итоговое занятие по теме «Материалы») и связан с темой моей углубленной работы («Использование современных образовательных технологий в развитии коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ»).

Цель и задачи занятия сформулированы четко и соответственно реализовывались на различных этапах занятия (см. конспект).

Для успешного решения обозначенных задач был подготовлен демонстрационный наглядный материал, дидактические игры (см. конспект).

В ходе данного игрового занятия я старалась создать условия для развития коммуникативных навыков детей, проявления их индивидуальной активности. В процессе интерактивных игр дети учатся взаимодействовать в коллективе сверстников, преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха для каждого ребенка.

Анализируя данную подгруппу детей, могу отметить, что эти воспитанники имеют достаточно хорошие речевые навыки, но в плане коммуникации группа неоднозначная: несколько детей претендуют на лидерство, среди них часто возникают конфликтные ситуации, дети не всегда умеют уступать, на первых этапах работы они могли смеяться над неудачами других, очень негативно реагировать на свой проигрыш в игре и пр. Поэтому в формировании коммуникативных умений и навыков с ними была проведена большая целенаправленная работа, которая дала свои результаты: дети научились не расстраиваться победе своего товарища (без слез, обид и громких заявлений о прекращении дружбы), немного уступать противнику (подыгрывать ему), чтобы «победила дружба», в целом они стали более сплоченными и терпимыми по отношению к другим.

В начале занятия с целью создания мотивации я пригласила детей в небольшое импровизированное путешествие для достижения определенного результата (при успешном прохождении этапов занятия их ждал приз).

Все приемы носили игровой характер, что вызвало у детей интерес и достаточно высокую активность с самого начала совместной деятельности.

Основные моменты занятия были взаимосвязаны, последовательны, подчинены заданной теме и поставленной цели.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила поддерживать интерес детей, предотвратить утомляемость и перенасыщенность каким-либо одним видом деятельности.

На занятии использовались интерактивные игры, метод наглядного моделирования (карточки-символы описания свойств материалов, карточки-подсказки для составления вопросов (на первых этапах работы они активно применялись, сейчас практикую при создании затруднительных ситуаций)), игровые и здоровьесберегающие технологии (форма организации занятия: использование игровых приемов, постоянное поддержание двигательной активности детей).

На протяжении занятия осуществлялся контроль за автоматизируемыми звуками, грамматически правильным оформлением речевого высказывания.

Анализируя деятельность детей, можно отметить, что они были достаточно активны, эмоционально реагировали на предлагаемые задания, использовали имеющиеся знания и умения (в ходе предварительной работы было организовано несколько занятий по изучению свойств материалов, где использовался метод наблюдения с привлечением различных анализаторов, а также о некоторых свойствах материалов мы узнали методом экспериментирования).

Материал занятия соответствовал возрасту и индивидуальным возможностям детей. При возникновении затруднений в выполнении заданий у некоторых детей были использованы карточки-схемы для составления вопросов, помощь других детей, контекстная подсказка.

Длительность занятия соответствовала нормам санитарных правил СП 2.4.364820. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнение заданий.

На завершающем этапе занятия была проведена итоговая рефлексия: обсудили, какие задания особенно понравились детям, а какие моменты вызвали затруднения, отметили индивидуальные достижения каждого воспитанника.

В конце нас ждал сюрпризный момент – это одна из любимых игр детей, которую часто использую в качестве бонуса на индивидуальных занятиях (занимает немного времени и позволяет решить определенные коррекционные задачи). ■