

# Организация образовательной деятельности с использованием технологии моделирования по теме «В гостях у трех медведей» в старшей группе



## Ход ООД

### Организационный момент

**Логопед.** Ребята, вы любите ходить в гости? Почему?

*Ответы детей.*

**Логопед.** Я предлагаю вам сегодня сходить в гости. А вот к кому мы пойдем, угадайте.

Живут в избушке  
На лесной опушке  
Бурые, пушистые,  
Зубастые, когтистые.  
Зимой ты их не буди,  
Стороной обходи!  
Кто же эти косолапые,  
Сын и мама с папою?

Правильно, это медведи из русской народной сказки «Три медведя». Как их зовут?

**Дети.** Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка.

### Игра «Готовим обед»

**Логопед.** А вот и Настасья Петровна! (Демонстрирует игрушку.) Она занята приготовлением обеда. Поможем Настасье Петровне сварить борщ и приготовить салат? Но сначала надо надеть фартуки и поварские колпаки. Но где же мы их возьмем?

*Дети отвечают, логопед подводит их к тому, что фартуки и колпаки можно сделать из листов бумаги и закрепить их прищепками на поясе и волосах.*

**Дети.** Я порезу лук и положу в кастрюлю. Я режу огурцы и кладу в салатник.

## О. В. Крикленко

**Цель** — упражнять детей в понимании и использовании наглядных моделей, схем и символов в различных видах деятельности.

### Коррекционно-обучающие задачи

Расширить, уточнить и активизировать словарь детей по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», дифференцировать понятия по этим темам.

Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных со значением отнесенности к фруктам и овощам, сравнительной степени прилагательного «вкуснее».

Упражнять правильное употребление глаголов «класть» и «положить».

### Коррекционно-развивающие задачи

Развивать зрительное восприятие, вкусовые и обонятельные ощущения, внимание, память, мышление, воображение, ориентировку в пространстве, связную речь, мелкую моторику рук.

### Воспитательные задачи

Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, к труду, опрятность и аккуратность, дружеские взаимоотношения между детьми, радостное сопереживание от совместной деятельности, интерес к русскому народному творчеству.

### Материалы и оборудование

Три медведя (игрушки), подсказка «человечек», карта-схема комнаты.

Игры «Поварята», «Вкусный сок», «Четвертый — лишний» (и схемы-символы к ней — по 4 шт. на каждого ребенка).

Листы белой бумаги, прищепки, наборное полотно.

Таз с кукольной одеждой, обувью, головными уборами; прищепки, «веревка» для сушки белья, натянутая между стульчиками.

Графин с яблочным соком в непрозрачной упаковке, на который прикреплена картинка с изображением яблока, бумажные «гармошки» с символами анализаторов (носа, глаза, рта), фломастер, стаканы и трубочки для коктейля (для каждого ребенка).



### Игра «Вкусный сок»

**Логопед.** Пока обед варится, давайте снимем фартуки, колпаки и расскажем Настасье Петровне, почему нужно пить соки.

**Дети.** Соки делаются из овощей и фруктов, в них много витаминов, которые полезны для здоровья.

**Логопед.** А какие соки вы любите? Я люблю тыквенный сок. Антон, какой сок я люблю? А какой сок ты считаешь вкуснее? Какие овощные (фруктовые) соки мы называли?

*Дети ставят стрелку от середины круга со стаканом сока к выбранному овощу или фрукту, называют, какой сок они считают вкуснее.*

**Дети.** Вы любите тыквенный сок, а апельсиновый сок вкуснее. Антон любит апельсиновый сок, а виноградный сок вкуснее.

Мы называли морковный сок, это овощной сок. Мы называли яблочный сок, это фруктовый сок.

### Физминутка — игра «Большая стирка»

**Логопед.** Мы с вами заигрались, а вот Михаил Иванович занят стиркой. (Демонстрирует игрушки.) Да какая стирка у него большая! Тут и одежда, и головные уборы, и обувь. Михаил Иванович — очень аккуратный медведь: он любит, чтобы белье на веревке висело по порядку: сначала одежда, затем обувь и потом — головные уборы. Давайте поможем Михаилу Ивановичу. Пусть он стирает, а мы будем развешивать белье на веревке.

Чтобы нам не ошибиться, сделаем себе подсказку.

*Логопед показывает подсказку — «человечка», раскрашенного разными цветами.*

**Логопед.** Голова у человечка красного цвета, значит, головные уборы мы будем вешать на веревку с помощью прищепок красного цвета. Туловище зеленое, значит, одежду вешаем с помощью зеленых прищепок. Ноги синего цвета, значит, обувь закрепляем синими прищепками.

*По команде «Раз, два, три — беги!» дети парами выбирают в тазу предмет обуви, одежды, головной убор и прищепку нужного цвета. Подбегают к веревке и вешают «сушиться» предмет в соответствующую группу.*

### Игра «Четвертый — лишний»

**Логопед.** Устали? Давайте отдохнем и узнаем, чем занят Мишутка. (Демонстрирует игрушки.) А Мишутка-то задачки решает — определяет, кто же четвертый лишний в ряду из домашних и диких животных и птиц. Да никак не может определить. Давайте ему подскажем своими карточками-схемами.

*Дети называют по порядку ряд из четырех картинок и по команде логопеда «Раз, два, три — подсказку подними!» поднимают нужную карточку со схематичным изображением домашнего животного, домашней птицы или дикого животного. Объясняют правильность выбранного ответа.*

### Игра «Прятки»

**Логопед.** В семье трех медведей скоро обед. А нас в детском саду свой обед ждет. Но перед уходом Настасья Петровна хочет угостить нас соком, чтобы мы еще здоровее были. Только сок она куда-то спрятала, а чтобы не забыть куда, отметила это место на карте-схеме. Покажите место на карте, где мы сейчас стоим. Догадались, где спрятан сок?

*Дети с помощью карты-схемы находят в помещении графин с соком.*

### Игра «Угадай сок»

**Логопед.** Давайте угадаем, что за сок приготовила для нас Настасья Петровна. Что мы будем делать, чтобы определить, из чего сделан сок?

*Логопед показывает ребятам «гармошки» с символами носа, глаза и рта, выслушивает ответы.*

**Логопед.** Да, сначала мы будем его нюхать — определять сок по запаху, потом будем на него смотреть — определять сок по цвету, а в конце будем его пробовать — определять сок по вкусу.

*Дети по порядку выполняют действия (нюхают сок, смотрят и пробуют его) и шепотом говорят ответ логопеду. Педагог схематично зарисовывает названный овощ или фрукт на «гармошке». Варианты ответов анализируют по каждой «гармошке», делают общий вывод. Правильность его подтверждается при снятии упаковки с графина.*

### Итог, рефлексия

**Логопед.** В гостях хорошо, а дома лучше! Нам пора возвращаться в детский сад. Скажите, что в гостях у трех медведей вам понравилось больше всего, что интересного вы узнали? Как вы считаете, кому из трех медведей мы помогли лучше и почему?

*Дети отвечают, затем логопед предлагает выпить сок, подаренный Настасьей Петровной. ДП*