С. Ю. Орлова

Мотивация как эффективный способ вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность

Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.
К. Д. Ушинский

Сегодня, на этапе реализации ФГОС ДО, слова К. Д. Ушинского звучат актуально и современно. По Стандарту дошкольного образования, построение образовательной деятельности должно осуществляться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; способствовать формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; активизировать развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Анализируя перечисленное, можно сделать вывод, что основная задача педагога — создать условия, «провоцирующие» интерес, любопытство.

Многие исследователи (В. С. Юркевич, А. Л. Венгер, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова) считают, что у дошкольников еще не сформирована внутренняя познавательная мотивация, она только активно развивается, а формирование ее происходит в совместной деятельности со взрослым или сверстниками. Окончательный срок ее становления приходится на возраст начальной школы. Важно учесть, что речь в этих исследованиях идет о детях с нормой развития. Специальный педагог (логопед, дефектолог) работает с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и особые образовательные потребности (ОПП). У ребенка с ОВЗ все психические процессы развиваются замедленно, поэтому актуальной становится проблема создания специального образовательного поля, в котором учитывались бы все особенности воспитанников данной категории.

В рамках статьи мы не будем углубляться в теорию, а постараемся поделиться практическими способами мотивации дошкольника к познавательной деятельности. Это способы, основанные на внешней мотивации, чаще игровой, но именно они становятся базовыми на этапе дошкольного образования, позволяют заинтересовать, привлечь внимание, удержать его на протяжении всего времени образовательной деятельности.

Специфика коррекционно-развивающей работы требует от педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, деления детей на подгруппы. Основная задача педагога — сделать этот процесс более естественным, снять возможное эмоциональное напряжение, возникающее при делении на подгруппы, уйти от диктата. Мы пришли к выводу, что именно этот процесс (деление на подгруппы) может стать мотивацией к предстоящей деятельности при правильной его организации.

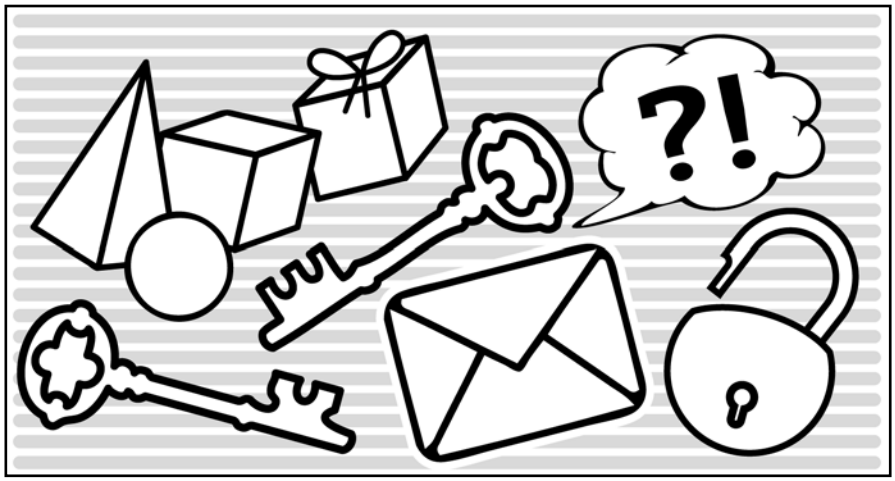
Предлагаем несколько шаблонов, которые могут наполняться любым содержанием, в зависимости от темы или коррекционно-развивающей задачи. Итак, вот готовые ***формулы***, или ***шаблоны***, практических способов мотивации при делении воспитанников на подгруппы:

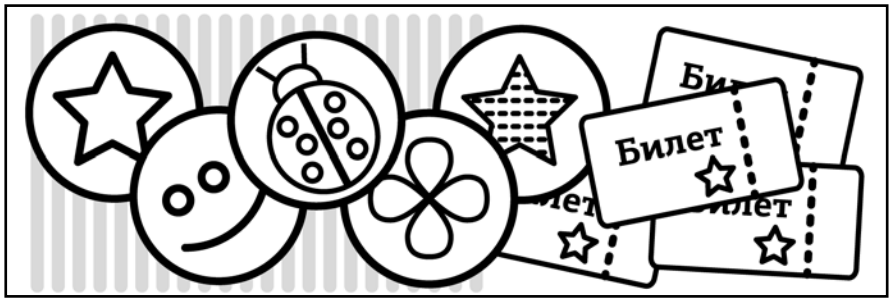
- «секретный конвертик»;
- «пароль» или «секретное словечко»;
- цветовая или другая любая другая символика;
- короткая дидактическая игра.

Предлагаемые варианты разработаны для детей старшего дошкольного возраста, но наш опыт показал, что использование последних двух возможно и с детьми младшего дошкольного возраста. К сожалению, формат статьи не позволяет показать применение этих способов на практике (для своих коллег в рамках городского методического объединения мы снимали короткие видеоролики). Постараемся описать на конкретных примерах, как это может быть реализовано в ежедневной образовательной деятельности.

Итак, рассмотрим первый шаблон — «секретный конвертик».

Образовательная ситуация (*фрагмент*). Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с социальным миром. Тематическая неделя «Моя семья». Учитель-дефектолог (или учитель-ло-





гопед) приходит в группу за своей подгруппой воспитанников. У детей в это время свободная деятельность, они рассредоточены по групповой комнате. Чтобы привлечь их внимание, переключить от игры к занятию, учитель-дефектолог берет в руки рупор (*скрученный трубочкой журнал*).

Дефектолог (*громко*). Внимание! Внимание! Срочное сообщение! Сегодня утром я увидела у двери моего кабинета вот этот конверт. Мне было очень интересно, что же там, но я подумала, что и вам было бы интересно узнать, что это за конверт, почему это письмо пришло именно к нам, поэтому я дождалась вас.

Воспитатель. Удивительно! Но сегодня утром такой же конверт обнаружила и я.

Дефектолог. Ребята, у меня есть идея. Я предлагаю разделиться, мы пойдем в кабинет и там узнаем, что в этом загадочном конверте, другие ребята узнают, что за секрет хранит их конвертик, а потом мы вернемся в группу и поделимся секретами (*в конвертах — ребусы со словом «семья»*).

Таким образом, дети уже заинтересованы, настроены на занятие, на то, что узнают что-то новое и интересное! С нашей точки зрения, правильная, хорошо продуманная мотивация не должна обрываться, мотивационный круг должен замкнуться. Желательно проговорить, что будет по возвращении в группу, а вернувшись, осуществить намеченное. Так, после занятия у учителя-дефектолога дети возвращаются в группу, выясняют, что в конвертах лежали ребусы, обмениваются ребусами, отгадывают новые, делают вывод, что ребусы составлены по-разному, а слово, зашифрованное в них, одинаковое. Содержимое «секретного конвертика» может быть самым разным: ребус, разрезная картинка, ключик, цифра, буква...

Не менее интересный шаблон — «пароль», или «секретное словечко». Здесь вновь необходима помощь воспитателя группы.

Образовательная ситуация (*фрагмент*). Утром воспитатель, встречая детей, каждому шепчет на ушко «пароль» или «секретное словечко» — на все вопросы отвечает, что обо всем узнают позже. Например, изучая тему «Овощи и фрукты», воспитатель утром говорит ребенку название либо овоща, либо фрукта. Перед занятием дефектолог приходит в группу с корзиной с овощами и говорит, что сегодня утром каждому было дано секретное словечко, просит вспомнить и подойти к нему всех, у кого было название овоща, а воспитатель держит корзину с фруктами и зовет всех детей, у которых секретные слова — название фрукта.

Такого рода мотивация уже содержит в себе учебную задачу — владение обобщающими понятиями, умение классифицировать, относить предмет к той или иной группе. Естественно, что этот вариант легко трансформируется под любую лексическую тему.

Использование *цветовой* или другой *символики* — это более простой вариант, который можно использовать в работе с детьми начиная со средней группы, а если уровень развития детей позволяет, то и с конца второй младшей.

Например, воспитатель, принимая утром детей, прикрепляет к одежде ребенка эмблемку, значок. На вопрос, для чего это и зачем, отвечает, что пока это секретик, но скоро вы все узнаете. Например, детям воспитатель прикрепил звездочки красного и синего цвета. Перед занятием незаметно прикрепляет звездочку красного цвета себе, а дефектолог приходит в группу также с прикрепленной звездочкой, но другого цвета. Дети соотносят свои эмблемы по цвету с эмблемами педагогов.

С детьми младшего дошкольного возраста деление на подгруппы может проходить с привлечением какого-либо персонажа, игрушки.

Образовательная ситуация (*фрагмент*). Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы. Тема «Домашние животные», вторая младшая группа. За несколько минут до начала занятия воспитатель предлагает детям поиграть и «превращает» их с помощью масок-шапочек в «котят» и «щенков». Затем в группу входит учитель-дефектолог с мягкой игрушкой (кошка) и говорит, что мама кошка пришла за своими «котятами» и зовет их поиграть. В это время воспитатель берет заранее приготовленную свою игрушку (собака) и аналогичным образом зовет детей своей подгруппы — «щенков».

Приведем пример мотивации при делении на подгруппы к занятию по формированию элементарных математических представлений или сенсорному развитию. Учитель-дефектолог приходит в группу с коробочкой, в которой лежат круги синего и красного цвета.

Образовательная ситуация (*фрагмент*). Образовательная область «Познавательное развитие». ФЭМП.

Дефектолог. Ребята, посмотрите, что у меня есть (*кружочки*). Посмотрите, как их много. Но они не простые. Это ваши билетики на паровозик (*показывает синюю ленточку*).

Дефектолог говорит, что приглашает в синий паровозик ребят, у которых синие билетики, и они «уезжают» к нему в кабинет. Воспитатель приглашает детей с билетиками красного цвета, чтобы поехать на красном паровозике.

Так, еще до начала занятия дети вспомнили, закрепили названия цветов, пробовали соотносить предметы

по цвету. В данном варианте можно использовать и опираться на любые сенсорные эталоны, включать разнообразные коррекционно-развивающие задачи, в зависимости от возрастной группы и уровня развития воспитанников подгруппы.

Вариант использования *короткой дидактической игры* кажется нам также интересным, поэтому коротко опишем его.

Образовательная ситуация (*фрагмент*). За 3—5 минут до начала занятия учитель-дефектолог приходит в группу с «чудесным мешочком» (*в мешочке — геометрические фигуры*) и проводит игру «Узнай, что в мешочке».

Дефектолог. Дети, хотелось бы вам поиграть еще? Я приготовила для вас классную игру, но знаю, что и у Натальи Евгеньевны есть что-то интересное, поэтому предлагаю разделиться на две команды — одна пойдет со мной, а другая узнает, что интересного для них есть у воспитателя. Когда вернетесь в группу, то расскажете друг другу, чему же вы научились, и поиграете в самую интересную игру.

Таким образом, мотивация, заданная вначале, не обрывается, а имеет логическое завершение, мотивируя воспитанников к другим видам детской деятельности.

Использование разнообразных способов мотивации дошкольников является мощным активизатором детского внимания, стимулирует у ребенка желание узнать, догадаться, придумать. Такой подход к организации образовательного процесса способствует созданию эмоционально благоприятной обстановки и сохранению психологического здоровья, что особенно актуально для дошкольноков с ОВЗ.

Литература

1. *Лисина М. И.* Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. — 1982. — № 4.

2. *Смирнова Е. О.* Детская психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М., 2003.

Использование интерактивных технологий в работе с родителями

В. В. Тараканникова

> Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей, являются мать и отец.
>
> *В. А. Сухомлинский*

Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений, а мама и папа — образцы для подражания. Семья предопределяет закономерности развития будущего человека. Именно поэтому основной задачей для дошкольных учреждений является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Одним из приоритетных направлений работы учителя-логопеда является работа с родителями. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность коррекционной работы.

В основе принципов взаимодействия с семьей лежит понимание о том, что каждый ребенок — индивидуальность и для родителей он самый лучший и самый любимый. Любой родитель нами приемлем и уважаем. Принципы взаимодействия с семьей:

❖ В основе работы с семьей должны быть действия, направленные на укрепление и повышение авторитета семьи.

❖ Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение их педагогической культуры и активности в воспитании.

❖ Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

❖ Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими, речевыми особенностями детей, формирование у них практических навыков воспи-