

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР как ресурсная группа для включения детей с ОВЗ в общеразвивающие группы

Т. А. Исламова, И. Н. Сушицкая

Реализация инклюзивной практики во многих дошкольных учреждениях (и в нашем учреждении в том числе) связана с решением проблем адаптации «особых» детей в общеразвивающей группе и повышения эффективности их социализации. В ДОУ все чаще приходят дети со сложной структурой дефекта, которые с большим трудом адаптируются в образовательном пространстве, и их включение в это пространство требует особой, иногда достаточно долгой, подготовки.

В сентябре 2017 г. администрацией ДОУ было принято решение об открытии группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Эта группа была сразу задумана как ресурсная, основными задачами работы в которой явились:

- подготовка воспитанников группы для детей с ЗПР к инклюзии в общеразвивающие группы ДОУ;
- подготовка воспитателей и воспитанников инклюзивных общеразвивающих групп к появлению «особого» ребенка в их группе.

В группе 10 детей со сложной структурой дефекта. У многих — серьезные когнитивные расстройства, многие дети мутичны, у всех снижена психическая активность, нарушена эмоционально-волевая сфера, у нескольких ребят — симптомы расстройств аутистического спектра. Всем детям был определен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, который нуждается в специальных условиях для получения образования».

Наши задумки и планы в процессе функционирования группы сложились в проект.

Цель проекта — повышение эффективности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем организации работы группы для детей с ЗПР как ресурсной группы для вариативного (частичного или полного) включения в общеразвивающие группы ДОУ. Проект реализован.

Задачи проекта

Обеспечение психологической и методической готовности педагогов сопровождения.

Апробация новых подходов (форм, методов, приемов) в работе с детьми по формированию коммуникативных навыков, социального поведения.

Ожидаемые результаты

Мы надеялись, что реализация данного проекта на базе ДОУ позволит разработать эффективную модель использования группы для детей с ЗПР как ресурсной для частичной (или полной) инклюзии посещающих ее детей с ОВЗ в общеразвивающие группы ДОУ.

При этом:

- повысится эффективность процесса социализации детей с ОВЗ;

- увеличится количество воспитанников, готовых к включению в общеразвивающие группы;

- появится возможность апробации новых подходов (форм, методов, приемов) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями по формированию коммуникативных навыков, социального поведения;

- обеспечатся такие важные специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, как последовательность и дозированность.

Временные рамки проекта: дата начала работы — сентябрь 2017 г., дата окончания работы по реализации проекта — май 2020 г.

Этапы реализации проекта

I этап — подготовительный (сентябрь 2017 г. — январь 2018 г.).

II этап — основной (февраль 2018 г. — март 2020 г.).

III этап — обобщающий, контрольно-оценочный (апрель-май 2020 г.).

Содержание нашей деятельности

Определение факторов, препятствующих адаптации и инклюзии воспитанников, посещающих ресурсную группу, путем анализа данных наблюдения в процессе образовательной деятельности и режимных моментов.

Определение детей, готовых к включению в инклюзию.

Выбор общеразвивающих групп для инклюзии.

Критерии выбора общеразвивающих групп

Мотивационная готовность (принятие идей инклюзии) и компетентность педагогов общеразвивающих групп.

Готовность детского сообщества к принятию «особых» детей.

Готовность родителей детей с особыми образовательными потребностями к включению их детей в инклюзию.

Реализация проекта

Процесс инклюзии происходит вариативно, мягко, аккуратно и постепенно. Ребенок включается в деятельность обычной группы в зависимости от того, насколько он это может делать. Поэтому все усилия были направлены на мягкую, сопровождаемую адаптацию каждого воспитанника, на организацию взаимодействия и коммуникации «особых» и нормотипичных детей друг с другом, на создание условий для того, чтобы у каждого «особого» ребенка была возможность привыкнуть к новой для него ситуации, чтобы у детей возникло желание подружиться.

В январе 2018 г. после очередной промежуточной диагностики воспитанников и анализа ее результатов на заседании ППК ДОУ было принято решение о частичной инклюзии двух «особых» детей — Вики и Андрея. Для инклюзии этим ребятам были подобраны общеразвивающие группы и разработан алгоритм введения в них.

Начали мы этот процесс постепенно. Вначале — поход «особых» детей вместе с воспитателем в гости в другую

группу по приглашению. Потом — совместные развлечения и частичное нахождение в инклюзивной группе во время свободной деятельности детей при условии возвращения в родную группу при первом желании или считывании знаков переутомления, нарастающей тревожности «особых» детей. Затем — увеличение времени нахождения в новой группе, совместные прогулки, совместные общие занятия, праздники. При этом — обязательное наблюдение воспитателей ресурсной группы, учителя-дефектолога, педагога-психолога, постоянные обсуждения происходящего, а иногда и консультирование воспитателей инклюзивной группы, родителей и «особых», и нормотипичных детей.

В результате наших общих усилий инклюзия Вики и Андрея прошла успешно, ребята выпустились из ДОУ вместе с детьми инклюзивной группы и продолжили обучение в общеобразовательной школе.

В сентябре 2018 г. наша педагогическая команда, воодушевленная предыдущим опытом, решила продолжить начатую работу, систематизировать и расширить ее. Сформированные в проекте направления — «„Особые“ дети», «Нормотипичные дети», «Педагоги общеобразовательных групп», «Родители детей, участвующих в процессе инклюзии» — были дополнены новыми формами работы.

В сентябре 2018 г. мы решили ввести в общеобразовательные группы еще трех «особых» детей. После диагностики и рекомендаций ППК ДОУ были определены группы для Ксюши, Никиты и Егора.

Первый этап — поход в гости — прошел замечательно. И даже второй этап — частичное посещение инклюзивной группы — на первый взгляд, был успешным. Однако результаты наблюдения за нашими детьми в процессе дальнейшего включения в новую группу привели к печальному выводу: процесс начал буксовать. Мальчики (они попали в одну инклюзивную группу) взаимодействуют только друг с другом, а Ксюша спустя некоторое время и вовсе стала отказываться идти в новую группу.

Нужно было что-то предпринимать. Нашей командой было принято решение об *организации детской ко-терапевтической помощи в инклюзивных группах*.

Кто это — ко-терапевты? В процесс сопровождения на правах так называемых ко-терапевтов включались дети общеразвивающей группы, способные демонстрировать зрелые формы игровой деятельности, обладающие хорошими коммуникативными навыками и выраженными эмпатическими способностями. Мы просили воспитателей обычной группы подобрать каждому «особому» ребенку нормотипичного ко-терапевта, который, постепенно взаимодействуя со своим «особым» сверстником, ввел бы его в детское сообщество.

К сожалению, воспитателям инклюзивных групп не удалось выявить ко-терапевтов для наших ребят. Мы предположили, что детских ко-терапевтов нужно готовить. Поэтому следующим нашим шагом была организация *«Школы юного ко-терапевта»*, целью которой явилась подготовка ребенка-ко-терапевта к взаимодействию с «особым» другом, ведь ребенок-ко-терапевт должен не просто быть готовым к общению, но и понимать, как это делать.

В «Школе юного ко-терапевта» мы использовали психологический тренинг, поддерживающие 30-минутные занятия, специальные тренинги, на которых у ребенка-ко-терапевта формировались навыки взаимодействия с «особым» сверстником, (например, говорить спокойным голосом, использовать мягкие прикосновения, не подходить сзади, правильно реагировать на иногда «странные» действия особых детей и др.), памятки и буклеты с правилами для ко-терапевтов, в которых рассказывалось, что нужно, а чего нельзя делать.

Мы использовали сказкотерапию, песочную терапию, рисунок, куклотерапию, сочинение историй, технику работы с фантазией и визуализациями, игровые техники, игры с марионетками, а также *сказки, игры и упражнения для формирования черт толерантной личности*.

Сказки

Для воспитания терпимости, принятия себя и принятия других: «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсена, «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Карлик Нос» И. Гауфа, «Винни Пух и все-все-все» А. Милна, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрена, рус. нар. сказка «Морозко».

Для воспитания доброты: «Снежная королева» и «Дюймовочка» Г. Х. Андерсена, «Цветик-семицветик» В. Катаева, рус. нар. сказка «Теремок».

Для формирования эмпатии: «Серая Шейка» Д. Мамин-Сибиряка.

О пользе дружной работы в команде: басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак» и др.

Игры и упражнения

На знакомство, установление контакта: ритуалы приветствия, игра «Конкурс хвостунов», упражнения «Встреча взглядами», «Категории».

Для снятия эмоционального и мышечного напряжения: упражнение «Тихое озеро», релаксационное упражнение «Цветок распустился».

На развитие эмпатии: упражнение «Мысли без слов», игра «Угадай настроение».

На развитие коммуникативных навыков: игра «Разговор сквозь стекло», упражнение «Сменяющиеся команды».

Для формирования социально приемлемых способов выражения чувств: игры «Прошу — не надо», «Насос и мяч».

Для повышения самооценки, принятия себя и других: игра «Комплименты», упражнения «А я считаю...», «Без маски».

В работе с педагогами, помимо стандартных методов и форм работы — семинаров, консультаций дефектолога для педагогов общеобразовательных групп («Инклюзивная культура — важнейшая составляющая инклюзивного образования», «Особые дети — какие они?» и т.п.), — мы использовали такой прием, как *кинопоказ*. Педагогам были рекомендованы к просмотру видеоматериалы: «Тэмпл Грандин» (2010 г., США), «Звездочки на земле» (2007 г., Индия), «Великан» и «Саймон Бирч» (1998 г., США), «Перед классом» (2008 г., США) «Временные трудности» (2018 г., Россия). Как показала практика, такая форма работы оказалась очень эффективной: просмотр уже первого фильма вызвал массу эмоций и способствовал

конструктивному, мотивирующему обсуждению. Этот опыт мы решили использовать во взаимодействии с родителями детей общеразвивающей группы и провели показ следующих фильмов: «Про Диму» (2016 г., Россия), «Маленькая кастрюлька Анатоля» (2014 г., Франция), «Струны» (2014 г., Испания), «Тамара» (2013 г., США), «Мой брат с Луны» (2007 г., Франция). Многих родителей просмотренные материалы побудили задуматься, переосмыслить свое отношение к «особым» детям.

В сентябре 2018 г. на родительском собрании мы познакомили родителей «особых» детей с такой формой работы, как ведение «Дневника достижений», объяснили, что и когда нужно в него записывать. Следующая встреча с родителями была посвящена анализу их записей. Родители убедились, как незаметны порой бывают успехи детей и что пусть и маленькими шажками, но их дети идут вперед по своему тернистому пути. Эта встреча замотивировала нас и родителей на создание *родительского клуба*.

Содержание работы родительского клуба «Мы вместе»

1. Мастер-классы «А мы это делаем так...», проводимые самими родителями: мастер-классы по развитию мелкой моторики, выполнению домашних заданий, артикуляционной гимнастике, решению конфликтных ситуаций взрослых с детьми и т.п.

2. Часы общения друг с другом. Это просто неформальные встречи, зачастую с чаепитием, на которых родители делились проблемами и способами их решения из личного опыта. Например, мама Тимофея поделилась своим опытом в вопросах воспитания и развития сына, а мама Юры рассказала об опыте походов в магазины.

Мы приняли решение приглашать на такие мероприятия родителей детей из общеразвивающих групп — так же как в детском сообществе, в сообщество родителей «особых» детей ввести родителей нормотипичных детей, которые, по сути, тоже будут ко-терапевтами. Встречаясь на «Часах общения», родители «особых» детей получали от родителей-ко-терапевтов эмоциональную поддержку.

Итоги проекта

На обобщающем, контрольно-оценочном этапе мы подвели итоги работы по проекту.

1. Наши дети успешно взаимодействуют друг с другом.

2. У воспитанников нашей группы появились мотивация к общению со сверстниками и опыт взаимодействия с детьми из общеразвивающих групп, этот опыт укрепляется и расширяется.

3. Наши воспитанники с родителями без особых проблем посещают общественные места (театры, торговые центры, игровые площадки, парки).

4. Расширился круг педагогов нашего детского сада, готовых к принятию воспитанников с ОВЗ.

5. У педагогов инклюзивных групп сформировались конструктивные отношения с родителями детей с ОВЗ.

6. Родители «особых» детей начали сотрудничать со своими детьми и другими родителями.



Рисунок автора

7. Родители детей с ОВЗ понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в социум.

8. Родители «особых» детей полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей и включены в систему психолого-педагогического сопровождения.

9. Шесть «особых» воспитанников после выпуска из ДОУ продолжают обучение в общеобразовательных школах.

10. Два «особых» ребенка посещают общеразвивающие группы детского сада.

Результатом работы по проекту явилась модель (см. рис.).

Проект участвовал в городском конкурсе инновационных проектов «Инновации в образовании» в номинации «Особенный ребенок — равные возможности» и стал победителем.

Источники

1. Анохина Н. В. Основные факторы построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов Ежегод. междунар. науч.-практ. конф. — 2016. — №5. — С. 382—385.

2. Брызгалова С. В., Зак Г. Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. — 2010. — №3.

3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: науч.-метод. пособие. — СПб.: Каро, 2013.

4. Михляева Н. В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие. — М.: Аркти, 2019.

5. Речинская Е. Г. Сборник материалов Межрегионального научно-практического семинара «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» / НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». — 2017.