

# Преемственность и взаимодействие детского сада и школы как условие успешной адаптации ребенка к школьной жизни

**В. А. Кулганов**

**П**реемственность является сложным многоаспектным понятием, в котором можно выделить философский, педагогический и психологический аспекты.

В философском аспекте категория «преемственность» неразрывно связана с категорией «развитие», которая раскрывается через сопоставление с категорией «движение». Преемственность отражает общие и существенные связи, присущие всем развивающимся явлениям, процессам. Она фиксирует важный момент диалектического развития — это наличие в новом признаках старого. Важным с точки зрения самого процесса развития является рассмотрение преемственности как процесса качественных изменений, как перехода от одного уровня к другому при наличии определенной меры изменений, достаточной для появления иного качества. Преемственность предполагает главным образом дальнейшее развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед. Между старым, классическим и новым знанием сохраняется преемственная связь — диалектическое отрицание: новое не отрицает полностью старое, а содержит в себе наиболее рациональную его часть, дополняет его, уточняет границы его применения и в определенном предельном переходе превращает в старое — классическое или традиционное.

В психологии преемственность рассматривают в контексте изучения закономерностей развития высших психических функций, возрастных изменений и кризисов; в поэтапном усвоении знаний; смене ведущих типов деятельности. Преемственность обуславливает процесс приобретения нового качества, новообразования,

приобретения новых умений и знаний на основе постепенного перехода, а также наличие определенных предпосылок.

В педагогическом аспекте она трактуется:

— в качестве дидактического принципа, т.е. основного положения, определяющего содержание, организационные формы и методы учебного процесса;

— в виде условия, т.е. обстоятельства, сопутствующего образовательному процессу;

— в форме движущей силы, т.е. фактора, способствующего осуществлению образовательного процесса;

— в качестве требования, обязательного для выполнения в ходе обучения, развития и воспитания.

Несмотря на неоднозначную трактовку понятия «преемственность», во всех этих случаях она понимается как «некоторая связь».

Мы понимаем преемственность между детским садом и школой как специфическую связь между разными этапами, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы: в новом всегда преемственно сохраняются элементы предшествующего этапа развития.

Осуществленный теоретический анализ сущности преемственности в разных аспектах — философском, психологическом и педагогическом — позволил выделить два ее вида, наиболее глобальных и противоположно значимых в развитии детей — прикладной и личностный.

Современный подход к развитию личности ориентирует на установление *личностной преемственности*, а традиционный — *прикладной*, т.е. по учебным предметам. Личностная

преемственность, рассматриваемая в качестве условия внешней и внутренней непрерывности развития ребенка, обеспечивает позитивное разрешение диалектических противоречий в этом процессе в переходные периоды от одного возрастного этапа к другому.

Стремление расширить спектр образовательных услуг делает актуальной проблему функционирования образовательных учреждений («Школа — детский сад»), одновременно осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В связи с тем, что формальное объединение школы и дошкольного учреждения не способно обеспечить реализацию обновления учебно-воспитательного процесса, в России начиная с 1991 года активизировался поиск путей обеспечения преемственности в содержании работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В концепции преемственности между дошкольным и начальным образованием определена сущность готовности ребенка к обучению в школе, сформулированы основные принципы преемственности по таким направлениям, как цели, содержание обучения, формы его организации, методы и приемы педагогической работы.

В концепции содержания *непрерывного образования* (дошкольное и начальное звено) намечены единые концептуальные подходы к целям, задачам и содержанию обучения и воспитания детей в детском саду и начальной школе, определены содержательные линии осуществления преемственности первых двух звеньев образовательной системы России.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания) для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Общей целью непрерывного образования является гармоническое физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение

его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Преемственность содержания предполагают осуществлять по следующим направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется его «самоценность» и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, то есть достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и строит свою педагогическую практику, задействуя и развивая его потенциал.

Реализация преемственности невозможна без взаимодействия (прямого или опосредованного) субъектов образовательного процесса, прежде всего воспитателей ДОО и учителей начальной школы. Особенно это важно в современной ситуации, когда в условиях структурно-содержательных преобразований в сфере образования могут быть нарушены традиционные связи между звеньями системы, в том числе дошкольным и начальным. Практически иногда наблюдаются рассогласование целей обучения и воспитания в дошкольном и начальном звеньях системы, расхождения в содержании образования. В связи с этим рассмотрим теоретические подходы к определению категории взаимодействия.

Под ним понимают согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов по решению его участниками значимой для них проблемы или задачи. Оно всегда демократично и базируется на принятии индивидуальных интересов партнера.

Сотрудничество трактуют как процесс взаимодействия взрослых

в достижении общей цели. В такой деятельности творческие способности и возможности участников (партнеров) реализуются наиболее полно, дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития.

Главная задача состоит в том, чтобы достигнуть единства и сотрудничества учителей и воспитателей при подготовке детей к школе, обеспечить высокий уровень готовности детей к школе, что в дальнейшем приведет к успешному школьному обучению.

Исходя из задач, определены *содержание и формы сотрудничества детского сада и школы*. В их контактах выделены три взаимосвязанных аспекта: информационно-просветительский, методический и практический.

*Информационно-просветительский аспект*, или аспект педагогического просвещения, предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами воспитательно-образовательной работы в старшем дошкольном возрасте и первом классе, изучение содержания программ старшей и подготовительных групп детского сада и первого класса школы, глубокое знакомство с особенностями детей старшего дошкольного возраста и первоклассников. Это помогает учителям и воспитателям более детально разобраться в основных вопросах подготовки детей к школе, достичь единства в понимании психологической природы умственного и социального развития ребенка, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.

*Методический аспект* содержания связи детского сада со школой предполагает взаимное ознакомление с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы в старшей и подготовительной группах и первом классе школы, установление преемственности в методах и формах работы с детьми по математике, русскому языку, физическому, трудовому и нравственному воспитанию.

*Практический аспект* содержания контактов между детским садом и школой выражается, с одной сторо-

ны, в предварительном знакомстве учителей в детском саду со своими будущими учениками, с другой — в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения их в первом классе.

В связи с этим устанавливают следующие *конкретные формы контактов между детским садом и школой*.

1. Участие учителей и воспитателей в совместных педагогических советах по проблемам преемственности и готовности детей к школе, участие в семинарах — практикумах по обсуждению «стыковки» программ, а также взаимный обмен лекциями, подготовленными воспитателями и учителями, о возрастных особенностях детей, психологических трудностях перехода детей из детского сада в школу, о факторах, способствующих успешной адаптации детей к условиям школы.

2. Взаимопосещение педагогами детских садов и школ уроков и занятий с последующим их совместным обсуждением, организация просмотра открытых уроков и занятий, участие в семинарах — практиках по отдельным методикам, проведение совместных педагогических советов по обмену передовым опытом, присутствие воспитателей в школе или учителей в детском саду на методических совещаниях по интересующим их проблемам подготовки детей к школе или состояния обучения воспитанников детских садов в первом классе.

3. Систематическое посещение учителями подготовительных групп детских садов для знакомства со своими будущими учениками, наблюдение за их деятельностью и поведением на занятиях и вне занятий, беседа с воспитателями о своих будущих учениках. Со своей стороны, воспитатель после выпуска детей в школу продолжает поддерживать контакты с учителем, интересуясь успеваемостью своих воспитанников.

Таким образом, возникает необходимость поиска новых эффективных форм взаимодействия детского сада и школы в современных социокультурных условиях.

Взаимодействие дошкольных и общеобразовательных учреждений может осуществляться в нескольких *вариантах*:

— образовательное учреждение реализует несколько общеобразовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— начальные классы общеобразовательного учреждения размещают в ДОО, которое выделяет помещения, необходимые для организации обучения и отдыха детей;

— взаимодействие образовательных учреждений осуществляют на основе объединения их в комплексы.

Порядок комплектования детьми образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного и общего образования, создает уникальную возможность для разновозрастных контактов между детьми дошкольного и школьного возраста. Широкий спектр разновозрастного общения обогащает личность каждого ребенка: старших ставит в позицию взрослого, сильного и ответственного за младших. Возникают условия для проявления опеки и заботы о них, а также для взаимообучения. У малышек формируется «образ ближайшего взрослого», появляются дополнительные возможности для позитивных межличностных контактов, что способствует возникновению чувства защищенности и эмоционального благополучия. Особую роль в этом играет объединение детей разного возраста для совместной деятельности (игры, помощь старшим в изготовлении игровых атрибутов для малышек, участие в праздниках, концертах, театрализованных представлениях, выставках детского творчества).

#### Источники

1. Кулганов В. А., Глухова И. П. Воспитание готовности дошкольников к обучению в школе // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы Международной научно-практической конференции, 19—20 апреля 2018 г. — СПб.: СПбГИПСР, 2018.
2. Кулганов В. А. Комплексная оценка и прогнозирование здоровья детей // Дошкольная педагогика. — 2019. — № 8 (153).
3. Кулганов В. А., Костина Л. В. Психофизиологические детерминанты тревожности у первоклассников // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2009. — Т. 1. — № 1—2.
4. Кулганов В. А. Критерии школьной дезадаптации первоклассников // Дошкольная педагогика. — 2021. — № 2 (167).
5. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Показатели развития высших психических функций детей 6—7 лет и их связь с уровнем мотивации // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2013. — Т. 19. — № 1.
6. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Формирование навыков произвольной саморегуляции и концентрации внимания у первоклассников // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19—21 ноября 2015 г. — СПб., 2015. — Т. 10, Ч. 1.
7. Кулганов В. А. Особенности адаптации детей к условиям детского сада // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 4 (109).
8. Кулганов В. А. Показатели готовности детей к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2021. — № 1 (166).
9. Кулганов В. А. Проблема готовности детей к школе // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 5 (110).
10. Кулганов В. А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям обучения в школе // Дошкольная педагогика. — 2020. — № 9 (104).
11. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Адаптация детей к школе // Дошкольная педагогика. — 2019. — № 2 (147).
12. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Взаимодействие детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 8 (143).
13. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Готовность детей к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2019. — № 1 (146).
14. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Роль родителей и педагогов в развитии детей // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 9 (144).
15. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Учет показателей физического развития и состояния здоровья детей при подготовке к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 6 (141).
16. Кулганов В. А. Расстройства поведения у детей // Дошкольная педагогика. — 2020. — № 4 (159).
17. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Состояние здоровья учащихся в современных детских садах, школах и гимназиях Санкт-Петербурга // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25—27 ноября 2008 г. — СПб., 2008. — Т. 3, № 1.
18. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Социально-психологические характеристики детей 7—9 лет со школьной дезадаптацией // Вестник психотерапии. — 2006. — № 18 (23).
19. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Школьная дезадаптация как один из факторов антисоциального и делинквентного поведения «трудных детей» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2006. — № 3 (31).
20. Кулганов В. А. Специфика взаимодействия детей с коммуникативными трудностями // Дошкольная педагогика. — 2020. — № 10 (165).
21. Кулганов В. А. Тревожность и ее проявления у детей // Дошкольная педагогика. — 2020. — № 3 (158).