• Игра «Собери букет»

Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах.

Материал: карты с вазами (аппликация). В каждой вазе стебли, на концы которых прикрепляются головки цветов. На вазах кармашки. В них вставляется карточка с буквой. Разноцветные цветы, вырезанные из бумаги (каждый цвет представлен в нескольких экземплярах). Ниже приводятся цвета со звуками [с], [л], [р], [ж]—[з], [з]—[с] в названиях:

С: синий, сиреневый, красный, серый.

 $\pmb{\Lambda}$: голубой, белый, фиолетовый, зеленый, желтый.

Р: красный, розовый, оранжевый, сиреневый, серый.

Ж—3: оранжевый, желтый, зеленый, розовый.

3—*C*: зеленый, розовый, красный, синий; сиреневый, серый.

Ход. Состав играющих — до пяти. Каждый получает карту с вазой, в кармашек которой вставлена карточка с буквой. Ведущий показывает цветок и называет его цвет. Если в названии есть нужный звук, ребенок берет его для своего букета — прикладывает его к концу стебля.

МАЙ

Занятие 33. Тема «Буква Е»

Цель. Познакомить с буквой **E**. Упражнять в правильном употреблении предлогов *noð*, *uз-noð*, *за*, *наð*.

• Игра «Похожие слова»

См. занятие 21.

Занятие 34. Тема «Буква Ь»

Цель. Познакомить с буквой **b**. Развивать фонематический слух. Упражнять в делении слов на слоги.

• Игра «Угадай слово»

Цель: упражнять детей в составлении слов с определенным слогом; обогащать словарь, развивать кругозор детей.

Ход. Воспитатель или ведущий-ребенок загадывает слово с определенным слогом в начале слова. Остальные должны угадать, какое слово он задумал. Тот, кто отгадал задуманное слово, становится новым ведущим.

Занятие 35. Тема «Буква Ъ»

Цель. Познакомить с буквой **b**. Работать над интонацией перечисления слов в предложении.

• Игра «Буквенное лото»

Цель: закреплять знание букв. **Материал**: 6 карт с буквами, 33

материал: 6 карт с буквами, 33 фишки с буквами, мешочек для букв.

Ход. Воспитатель раздает детям карточки с буквами, предлагает их рассмотреть. Затем воспитатель достает из мешочка по одной фишке с буквой и показывает ее детям. Дети называют ее и закрывают этой фишкой свою букву на карточке. Выигрывает тот, кто быстрее закроет фишками буквы на своей карточке.

Занятие 36. Повторение пройденного материала

• Игра «Слоговое лото»

Цехь: упражнять детей в составлении слов из слогов, читать их.

Материал: кубики, на гранях которых написаны слоги, или карточки со слогами.

Хо∂. Ребенок составляет слова из слогов. читает их.

Литература

- 1. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.
- 2. На пороге школы: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6—7 лет по программе «Радуга» / авт.-сост. Т. Н. Доронова. М.: Просвещение, 2002.
- 3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: из опыта работы / под ред. В. В. Гербовой. М.: Просвещение, 1988.

Н. И. Неводничик

ачиная работу с детьми с общим недоразвитием речи, мы их знакомим с гласными звуками. По этой теме детям предлагается множество разнообразных игр и упражнений. Гласные звуки являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов у детей. Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, а следовательно, в дальнейшем легче усваивают материал по обучению грамоте.

Вся работа над гласными звуками закрепляется в играх с мячом. В играх дети тренируются в четком произношении гласных звуков и в выделении их из звукового ряда, соотносят длительность прокатывания мяча с длительностью пропевания гласных звуков. Все эти игры способствуют отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением.

К. С. Станиславский, характеризуя звучание русского языка, образно говорил, что гласные — это река, а согласные — берега и без них наша речь — болото. В своей повседневной работе по коррекции речи детей мы укрепляем эти «берега».

Закрепление правильного произношения звуков и развитие фонематических процессов можно также проводить в играх с мячом. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут возникать трудности с делением слова на слоги, усвоением слов сложной слоговой структуры. Конечно, для решения этой проблемы мы используем традиционные приемы: отхлопывание ритмического рисунка, отхлопывание и отстукивание количества слогов в слове, наращивание слогов. Мяч в таких занятиях тоже играет положительную роль.

В играх мы используем не только резиновые мячи, но и самодельные, сшитые из ткани красного и синего цвета с вышитыми на них буквами. На каждом красном мяче вышиты четыре гласные буквы, на синем — четыре



Игры с мячом: формирование звукопроизношения и развитие фонематических процессов

Победитель конкурса

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть.

согласные. Игры с такими мячами очень разнообразны.

1. Игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук»

Цель. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции; закрепление знания гласных звуков.

Ход игры. Логопед называет гласные звуки. Дети должны стукнуть мячом об пол, когда услышат звук [а]. Поймав мяч, они должны повторить этот звук.

2. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Цель. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, умения выделять заданный гласный звук из ряда других.

Ход игры. Логопед называет гласные звуки. Дети должны подбросить мяч, когда услышат звук [э].

3. Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

Цель. Развитие длительного, плавного выдоха; закрепление произношения гласных звуков.

Ход игры

Вариант 1. Логопед предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно

прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая протяжно гласный звук.

Вариант 2. Игру можно проводить сидя на полу в кругу или парами, пропевая заданные логопедом гласные звуки и прокатывая мяч. Логопед обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.

4. Игра «Стучалочка»

Звуки я сказать хочу И по мячику стучу.

Цель. Тренировка четкого произношения гласных звуков; развитие фонематического восприятия.

Ход игры. Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох.

Например:

A 9 0 Y AA 99 00 YY AAA 999 000 YYY

Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ, АЭО, ААУ.

5. Игра «Поющие мячики»

По мячу сперва стучу, А потом его качу. **Цель**. Закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков; развитие фонематического восприятия; закрепление длительного ротового выдоха.

Ход игры. Дети распределяются парами и садятся лицом друг к другу на расстоянии трех метров. У каждой пары мяч. Логопед произносит сочетания гласных звуков. Последний звук произносится длительно, пропевается. **Например**: А, А, Э-э-э-э-э; У, Э, А-а-а-а-а. Первые два звука сопровождаются ударом кулака по мячу; пропевая третий звук, ребенок катит мяч партнеру. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука.

6. Игра «Разноцветные мячики»

Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ!

Цель. Закрепление дифференциации гласных и согласных звуков; развитие внимания, быстроты мышления.

Оборудование: мячи красного и синего цвета.

Ход игры

1-й вариант. Логопед бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду.

2-й вариант. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.

7. Игра «Тихо – громко»

Мы катались по горам, Пели тут и пели там.

Цель. Закрепление артикуляции гласных звуков; развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

Оборудование: малые мячи.

Ход игры. Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу.

8. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй»

Цель. Развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Ход игры. Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25—30 см). Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

9. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.

Цель. Развитие фонематических представлений; активизация словаря.

Ход игры. Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — начало следующего. **Например**: весна — автобус — слон — нос — сова...

10. Игра с перебрасыванием мяча

Сто вопросов — сто ответов С буквы \mathbf{V} — и только с этой!

Цель. Развитие фонематических представлений, воображения.

Ход игры. Логопед бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч логопеду, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например со звука [и].

Пример:

- Как тебя зовут? Ира (Иван).
- A фамилия? *Иванова*.
- Откуда ты приехала? *Из Иркутска*.
 - Что там растет? Инжир.
- Какие птицы там водятся? Иволии
- Какой подарок ты повезешь родным? *Ириски и игрушки*.

11. Игра «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова»

1-й вариант

Цель. Закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры. Логопед говорит детям: «Я произнесу первую часть слова, а вы — вторую: са-хар, са-ни». Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называют целое слово. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол.

2-й вариант

Цель. Дифференциация звуков; развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Логопед бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «со» или «шо», «сы» или «ши». Ребенок заканчивает слово.

Например:

Ша — *шары*, са — *санки*, шо — *шорох*,

Со — copoкa, шу — myba, су — cymka.

Ши — *шины*, сы — *сырок*.

12. Игра с перебрасыванием мяча

Ход игры. Бросая мяч детям, логопед произносит слова, а дети, воз-

вращая мяч, их повторяют: *тарелка*, *пещера*, *комната*, *посуда*, *витрина*, *колодец*. Затем логопед запутывает слова, переставляя слоги. А дети должны их распутать.

Логопед	Дети
релтака	тарелка
щепера	пещера
накомта	комната
супода	посуда
тривина	витрина
локодец	колодец

13. Игра «Звучащие игрушки»

Навострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки.

Цель. Анализ и синтез обратных слогов и закрепление слогослияния.

Оборудование: красные и синие мячи из ткани с вышитыми буквами, обозначающими гласные и согласные звуки

Ход игры. Логопед вызывает двух детей: «Это звучащие игрушки, они умеют петь и говорить». Называет на ухо детям звуки, которые они должны будут спеть или произнести. «Сейчас я нажму на кнопочку, и наши игрушки заговорят». Поочередно прикасается к детям. Дети-игрушки воспроизводят свои звуки, а остальные дети устно «прочитывают» получившийся слог. Дети определяют, какой звук они услышали первым, какой — вторым, и воспроизводят вместе со «звучащими игрушками» слог. Затем обратный слог выкладывается из мячиков с буквами и читается.

14. Игра «Мяч поймай – слово составляй»

Цель. Составление трехзвуковых слов и их анализ.

Оборудование: мячи из ткани с вышитыми на них гласными и согласными буквами.

Ход игры. Логопед бросает каждому ребенку мяч, называя звуки задуманного слова: м-а-к, д-о-м, к-о-т. Дети находят на своем мяче букву, соответствующую названному звуку, и составляют из мячей слово, читают, анализируют его.

15. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков — называй»

Цель. Определение последовательности и количества звуков в слове.

Ход игры

Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

Трехзвуковые слова: мак, сон, кит... Четырехзвуковые слова с открытыми слогами: рама, мама...

Четырехзвуковые слова со стечением согласных: крот. стол. спор...

16. Игра «Встречу слово на дороге, разделю его на слоги»

Цель. Тренировка умения делить слова на слоги; развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Логопед бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

17. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя – удлиняй»

Цель. Расширение словарного запаса; развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Логопед бросает мяч детям, произносит при этом односложное слово (сад, куст, нос, нож, стол). Ребенок, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, изменяет слово так, чтобы оно стало двусложным (нос — носы) или трехсложным (дом — домики). Определяется количество слогов.

Конспект психологической игры

«Жители кораллового рифа» для детей подготовительной



А. Ю. Кремлякова

Цель

Сплочение детского коллектива. Формирование толерантных отношений посредством игровой деятельности.

Задачи

Создать атмосферу доверия и сплоченности детей, стимулировать творческое самовыражение.

Обучить детей чувствовать ответственность за свое поведение.

Развивать коммуникативные навыки, умение слушать другого человека.

Развивать чувство эмпатии как способности сопереживать и понимать другого человека.

Развивать самоконтроль у детей. Создать благоприятные условия для застенчивых, тревожных детей.

Познакомить детей с обитателями кораллового рифа.

Продолжительность игры: примеро 1 час.

Количество и возраст участников: подготовительная к школе группа, до 20 детей.

Условия

1. *Требования к помещению*: просторная комната, столы и стулья по числу участников, расставленные кругом.

- 2. Материал: магнитофон; записи шума воды, шторма; световое оформление; проектор и слайды с фотографиями кораллового рифа; шаблоны морских обитателей кораллового рифа (набор на каждого ребенка); цветные карандаши; цветные шнурки; большие куски материала; маты; клеенка; доска; маркеры; фотографии рыбки-клоуна, акулы; картинки «Животный мир океана» (см. иветную вкладку).
- **3**. Подготовка ребенка из параллельной группы к роли новенькой рыбки — рыбки-клоуна.

Ход игры

• Приветствие (знакомство)

Психолог. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Юрьевна, я работаю психологом. Сейчас я немного волнуюсь. А вы? Снять напряжение и тревогу нам поможет дыхание. Давайте возьмемся за руки и сделаем глубокий вдох и выдох, еще раз — вдох и выдох, еще раз — вдох и выдох. (Дети выполняют.) Спасибо! Мое волнение улеглось! А ваше?

Ответы детей.

Психолог. Ребята, сейчас мы будем играть в одну интересную игру, которая называется «Жители кораллового рифа». В каждой игре есть правила, и наша игра не исключение. Послушайте правила игры:

 Во время игры нельзя ругаться и драться.