

зубную пасту и щетку для максимально эффективного удаления зубного налета.

- С 6—7 лет начинается прорезывание постоянных зубов и формирование постоянного прикуса. В этом возрасте ребенок должен самостоятельно проводить чистку зубов два раза в день. Для активной профилактики гингивитов в этом возрасте к гигиеническому уходу за зубами добавляется уход за деснами — удаление налета и массаж десен с помощью зубной щетки, использование профилактических ополаскивателей для полости рта.

- Особое внимание профилактике болезней пародонта необходимо уделять в подростковом возрасте. Именно в 11—12 лет происходит прорезывание большого количества постоянных зубов (клыки, премоляры и вторые моляры). Этот возраст нередко характеризуется снижением эффективности и качества гигиенического ухода за полостью рта, вследствие чего возрастает риск развития кариеса и воспаления десен.

Индивидуальный подбор основных средств гигиены (зубных щеток и паст), рекомендации по использованию дополнительных предметов и средств гигиены полости рта — зубных нитей, ополаскивателей, интердентальных щеток (ершиков), предметов для удаления налета с языка, ирригаторов — обеспечат основу профилактических мероприятий в этом возрасте.



Профессиональная профилактика болезней пародонта

Помимо домашних способов предупреждения гингивитов и пародонтитов большое значение имеет профессиональная профилактика, проводимая врачом-стоматологом.

К специфической профессиональной профилактике болезней пародонта относятся устранение аномалий прикуса и других травмирующих факторов (функциональное избирательное пришлифовывание зубов), коррекция аномалий строения и взаиморасположения органов и тканей полости рта (например, пластика преддверия полости рта, уздечек губ и языка), снятие зубных отложений. Не менее важным для профилактики болезней пародонта является качественное пломбирование зубов, рациональное протезирование и ортодонтическое лечение, позволяющее сохранить естественную нагрузку на пародонт и предотвратить перегрузку различных групп зубов. Естественно, необходимо своевременно проводить санацию полости рта для предотвращения возникновения в ней хронических очагов инфекции. При первых признаках болезней пародонта необходимо обратиться за консультацией в стоматологическую поликлинику к врачу-пародонтологу.

Периодически необходимо осуществлять профессиональную гигиену полости рта в условиях стоматологической клиники: снятие зубных отложений, полировку зубов, нанесение на зубы особых фторсодержащих лаков. ■

В. И. Савченко

В данном материале представлен результат анализа «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (раздел «Трудовое воспитание»). Методическая модель трудового воспитания значительно облегчит педагогам осуществление перспективного и календарного планирования работы с детьми, позволит последовательно и системно организовать всю работу по трудовому воспитанию на основе созданной предметной среды для каждого вида труда. Воспитатели могут менять планирование работы с учетом алгоритма усвоения детьми конкретных трудовых навыков, умений, действий в каждой возрастной группе по всем четырем видам труда.

В сводных *таблицах задач и содержания работы* по каждому виду труда шрифтом выделены те, которые являются новыми для каждой возрастной группы в сравнении с предыдущей, что поможет педагогу своевременно приступить к работе по реализации новых задач трудового воспитания и продолжать работу над уже знакомыми, до полного формирования устойчивости трудовых навыков у детей.

В *таблицах алгоритмов* ознакомления детей с доступными им трудовыми операциями и действиями также выделены те трудовые навыки, которыми дети должны овладеть в данной группе.

Воспитатели смогут осуществлять *самоанализ* своей педагогической деятельности по организации трудового воспитания детей и педагогическую диагностику усвоения детьми программы по разделу «Трудовое воспитание». При этом в основу диагностики детей вместо традиционно-привычного диагностирования по уровням (высокий, средний, низкий) положен принцип, позволяющий определить *степень активности и успешности* по отношению ребенка к данному виду труда (*активен* или *не-*

¹ Начало. Окончание см.: «Дошкольная педагогика». — 2011. — № 2.

Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ



Художник О. Р. Гофман

активен) и результату овладения им (успешен) или неовладения трудовыми операциями, действиями, навыками (неуспешен) [6].

Такое оценивание результатов трудовой деятельности детей является более корректным.

Цель

Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи

Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда.

Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к результатам труда.

Формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Виды труда дошкольников

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.

Формы организации труда

1. Поручения.
2. Дежурства.
3. Коллективный труд (общий, совместный).

Методический комментарий

Такие виды труда, как *самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе*, используются во всех возрастных группах, а *ручной труд* — в старшей и подготовительной группах.

Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада. Но в младшей группе они являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам.

В силу психологических особенностей дети младших групп недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, часто отвлека-

ются, не доводят начатое дело до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому только со второй половины года во 2-й младшей группе, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют *групповые поручения*.

Основной формой объединения детей этого возраста в труде является *труд «рядом»*, когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем. При этом малыш упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Во второй половине года во 2-й младшей группе вводятся *дежурства* — систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности. Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.

Наиболее сложной формой организации труда детей является *коллективный труд*. Широко он используется только в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети к этому возрасту уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания:

- приучать детей договариваться о предстоящей работе;
- работать в нужном темпе;
- выполнять задание в определенный срок.

В старшей группе педагог использует такую форму объединения детей, как *общий труд*, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог.

В подготовительной группе особое значение приобретает *совместный труд*, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Со-

вместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными (труд в природе), осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

В каждой группе необходимо создать условия для всех видов труда, соответствующие возрасту детей. Должен рационально храниться инвентарь и материалы, чтобы дети имели возможность самостоятельно ими пользоваться.

Содержание труда детей, система включения их в труд, его продолжительность и объем, формы объединения детей в труд, методы и приемы, постепенное усложнение задач и повышение требований к самостоятельности детей должны соответствовать программе каждой возрастной группы.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста

1-я младшая группа

1. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
2. Подчеркивать значимость результатов их труда.
3. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
4. Приобщать детей к самообслуживанию

2-я младшая группа

1. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Средняя группа

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, форми-

ровать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

3. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

4. Разъяснять детям значимость их труда.

5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Старшая группа

1. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

2. Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др.

3. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.).

4. Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

5. Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

6. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

7. Учить доводить начатое дело до конца.

8. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

9. Учить наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

10. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

11. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

Подготовительная группа

1. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, месту работы родителей.

2. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий.

3. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

4. Формировать потребность трудиться.

5. Воспитывать любовь к труду.

6. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

7. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Методический комментарий

- Приобщение детей к трудовой деятельности начинается с 1-й младшей группы. Основным видом труда в этом возрасте — самообслуживание.

- Во 2-й младшей группе продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

- Объем задач по трудовому воспитанию нарастает со средней группы, достигая максимума в старшей. Именно в средней группе дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового и самообслуживающего труда. В старшей группе добавляется ручной труд.

- В старшей группе делается больший акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

- В подготовительной группе сформированные навыки и умения совершенствуются. Но базовая основа трудовых умений детей закладывается в старшей группе.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Группы	Задачи и содержание работы
1-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). 2. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого. 4. Формировать навык пользования <i>индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>. 5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке. 6. Обучать детей порядку одевания и раздевания. 7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого. 8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. 9. Учить правильно надевать одежду и обувь.
2-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, <i>складывать, вешать одежду</i> и т. п.). 2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, <i>уши</i>; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. 4. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, <i>вилкой</i>, салфеткой.
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок — <i>чистить, просушивать</i>. 2. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. 3. Воспитывать привычку <i>самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом</i>. 4. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. 5. Приучать <i>при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком</i>. 6. Продолжать учить пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, <i>ножом</i>. 7. Учить <i>полоскать рот после еды</i>.
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать привычку <i>ежедневно чистить зубы</i> и умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. 5. Развивать желание <i>помогать друг другу</i>. 6. Приучать <i>самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей</i>. 7. <i>Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места</i>. 8. Учить <i>опрятно убирать постель</i>.
Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). 2. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь. 3. Учить <i>самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию</i>. 4. Приучать чистить зубы, полоскать рот после еды, <i>мыть ноги перед сном</i>. <p>К концу года дети могут: одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.</p>

АЛГОРИТМЫ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Группы	Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
1-я младшая	1. Самостоятельно мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем (вначале под контролем взрослого). 2. При небольшой помощи взрослых правильно надевать и снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. 3. Самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, держать их в правой руке. 4. Самостоятельно пользоваться <i>индивидуальными предметами — носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком</i> . 5. Усваивать порядок одевания и раздевания. 6. Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 2. Тарелки, ложки, чашки. 3. Шкафчики и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка. 4. Салфетки.
2-я младшая	1. <i>Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i> 2. <i>Складывать, вешать предметы одежды.</i> 3. Мыть руки, лицо, <i>уши</i> аккуратно. 4. Насухо вытираться. 5. Вешать полотенце на место. 6. Пользоваться носовым платком (расческой). 7. Пользоваться правильно столовой и <i>чайной</i> ложками, <i>вилкой</i> , салфеткой.	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки. 3. Салфетки. 4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания.
Средняя	1. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. С помощью взрослого приводить в порядок одежду — <i>чистить, просушивать</i> . 3. Самостоятельно умываться, <i>мыть руки с мылом</i> перед едой, <i>по мере загрязнения, после пользования туалетом</i> . 4. Пользоваться носовым платком и расческой. 5. <i>При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком, отворачиваться.</i> 6. Правильно пользоваться столовыми приборами — ложкой, вилкой, <i>ножом</i> . 7. <i>Полоскать рот после еды.</i>	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 2. Тарелки, ложки (столовые и чайные), чашки, вилки, ножи. 3. Щетки для очистки одежды, обуви. 4. стакан для полоскания рта после еды. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания. 6. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.
Старшая	1. Самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Аккуратно складывать свою одежду в шкаф. 3. Своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). 4. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 5. Ежедневно чистить зубы. 6. <i>Следить за чистотой ногтей.</i> 7. Раскладывать в своем шкафу одежду в определенные места. 8. <i>Опрятно убирать постель.</i> 9. Оказывать взаимную помощь в процессе одевания, раздевания. 10. Пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой. 11. Пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, <i>ножом</i> .	1. Щетки для чистки одежды, обуви. 2. Мыло, индивидуальное полотенце. 3. Индивидуальная расческа и носовой платок. 4. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи, чашки, блюдца, салфетки. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.
Подготовительная	1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Аккуратно складывать в шкаф одежду. 3. Ставить на место обувь, мыть, протирать ее. 4. Своевременно сушить мокрые вещи. 5. Замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде. 6. <i>Тактично напоминать товарищу о неопорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их.</i> 7. <i>Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</i> 8. Чистить зубы, полоскать рот после еды. 9. <i>Мыть ноги перед сном.</i>	1. Шкафы для одежды, стойки для полотенец. 2. Тапки для мытья ног. 3. стаканы для полоскания рта. 4. Зубная щетка и паста (индивидуально для каждого). 5. Щетки для чистки одежды, обуви. 6. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 7. Губки для мытья обуви.

Методические рекомендации

● Формирование навыков самообслуживающего труда тесно взаимосвязано с формированием культурно-

гигиенических навыков и влияет на их совершенствование.

● Алгоритм поможет воспитателю в работе над перспективным планом, в продумывании последовательности и

выборе конкретных форм и методов работы для более полного и своевременного формирования всех навыков самообслуживающего труда у детей каждой возрастной группы.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

Группы	Задачи и содержание работы
1-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
2-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — <i>готовить материалы к занятиям</i> (кисти, доски для лепки и пр.); после игры <i>убирать на место игрушки, строительный материал</i>. 2. Приучать <i>соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке</i> детского сада. 3. Побуждать <i>оказывать помощь взрослым</i>, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4. Во второй половине года начинать <i>формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой</i>: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. 2. Учить детей <i>самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой</i>: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, <i>мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки</i>. 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: <i>подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице</i>. 3. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, <i>убирать посуду после еды</i>. 4. Учить <i>самостоятельно раскладывать</i> подготовленные воспитателем <i>материалы для занятий</i>, убирать их, <i>мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы</i>.
Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. 2. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице. 3. Учить <i>самостоятельно убирать постель после сна</i>. 4. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: <i>полностью сервировать стол</i>, раздавать <i>второе и третье</i> (ягоды, фрукты) <i>блюда, убирать посуду после еды, подметать пол</i>. 5. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы. <p>К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.</p>

Методические рекомендации

● Работа по формированию у детей навыков хозяйственно-бытового труда

взаимосвязана с формированием общей культуры ребенка: правильно сервировать, убирать стол, поддерживать чистоту, порядок в комнате, на участке.

● Овладение трудовыми хозяйственно-бытовыми операциями делает ребенка самостоятельным, готовым к взрослой жизни.

АЛГОРИТМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫМ ТРУДОМ

Группы	Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
1-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Поднять</i> игрушку, <i>поставить</i> ее в шкафчик или другое определенное место. 2. <i>Поставить</i> на стол пустую хлебницу. 3. <i>Поставить</i> на стол салфетницу с салфетками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки имеют постоянное место в групповой комнате. 2. В группе небытующие хлебницы и салфетницы.
2-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить материалы к занятию: <i>разложить</i> на столе <i>кисточки, дощечки для лепки</i> и пр. 2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. 3. <i>Раскладывать ложки, вилки, тарелки, чашки</i>, ставить салфетницы, хлебницы (со 2-й половины года). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все игрушки, предметы имеют постоянное место. 2. Материалы для занятий имеют определенное место, размещены удобно и доступно для детей. 3. Фартуки дежурных. 4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения. 5. Чашки с ручкой, блюда.
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убирать игрушки и <i>строительный материал</i> в отведенное им в группе место. 2. <i>Подклеивать книги, коробки.</i> 3. <i>Самостоятельно выполнять обязанности дежурных (полная сервировка стола).</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное место в группе для игрушек и строительного материала. 2. Уголок дежурных (число дежурных по количеству сервируемых столов). 3. Материал и оборудование для подклеивания книг, коробок (кисточки для клея, ножницы, салфетки, клей).
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Протирать игрушки и учебные пособия.</i> 2. <i>Мыть игрушки, строительный материал.</i> 3. <i>Уметь наводить порядок на участке: подметать и убирать от мусора дорожки, очищать их от снега.</i> 4. <i>Поливать песок</i> в песочнице. 5. Самостоятельно и добросовестно осуществлять полную сервировку стола. 6. <i>Убирать посуду после еды.</i> 7. <i>Самостоятельно раскладывать</i> подготовленные воспитателем <i>материалы для занятий.</i> 8. <i>Убирать после занятий, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.</i> 9. <i>Протирать столы.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские метлы, совки. 2. Деревянные лопатки для снега. 3. Ведра, лейки для полива песка в песочнице. 4. Тазики, тряпки (губки). 5. Уголок дежурных по столовой (по занятиям). 6. Фартуки дежурных. 7. Щетки-сметки, совок. 8. Губки (тряпки) для протирания столов. 9. Постоянное место для хранения каждой игрушки, игрового и строительного материала. 10. Бумага, ножницы, клеевые кисти, картон (для подклеивания книг, коробок).
Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать порядок в группе и на участке (постоянно и своевременно). 2. Мыть игрушки, строительный материал. 3. Подметать дорожки и очищать их от снега. 4. Поливать песок в песочнице. 5. <i>Самостоятельно убирать постель после сна.</i> 6. Полностью сервировать стол. 7. <i>Раздавать второе и третье блюда.</i> 8. Убирать посуду после еды. 9. Подметать пол в группе. 10. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. 11. Убирать материалы после занятия. 12. Мыть кисточки, розетки, палитру. 13. Протирать столы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное место для игрушек, игрового и строительного материала. 2. Тазики, тряпки (губки). 3. Детские метлы, совки. 4. Деревянные лопатки для снега. 5. Ведра, лейки для полива песка в песочнице. 6. Рисуночный алгоритм уборки постели. 7. Раздаточный стол (для вторых и третьих блюд и пустой посуды). 8. Фартуки дежурных. 9. Веник. 10. Определенное место для хранения материалов для занятий.

Литература

1. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. *Голицына Н. С.* Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. — М.: Скрипторий, 2004.
3. *Голицына Н. С.* Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. — М.: Скрипторий, 2008.

4. *Козлова С. А., Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2002.
5. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.
6. *Приходько Е. Г., Мальшевич Т. В.* Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. — Краснодар: Мир Кубани, 2006.