

**Количество детей каждой категории по возрастным группам**

Уровень готовности к ДОУ	Количество детей по группам				
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Готовы к ДОУ, легкое начало адаптации	0	0	3	2	3
В целом готовы к ДОУ, необходима помощь по двум-трем направлениям	2	3	3	6	10
Затрудненная адаптация, недостаточная готовность к ДОУ	2	1	4	7	2
Сложная адаптация, неготовность к ДОУ по большей части показателей	3	5	2	5	1
Неготовность к ДОУ	0	1	0	0	0

ченными специалистами, необходима регулярная работа с семьей.

Как видно из таблицы, наибольшие проблемы в адаптации возникают у детей 5—6 лет — именно воспитанники старшей и подготовительной групп составили основной (до 75 %) приток в этом учебном году, подавляющее большинство из них находилось до этого дома. Приходится прикладывать огромные усилия всему коллективу, чтобы заполнить пробелы в развитии этих детей, ведь из-за несвоевременной сформированности тех или иных навыков могут возникнуть трудности и в адаптации к школе, и вся эта нежелательная цепочка потянется дальше. А причина все та же — *невозможность охвата всех детей дошкольного возраста сетью имеющихся детских садов*.

**Концессионное соглашение**

Помимо внедрения муниципального заказа, партнерство частного образования и власти может осуществляться путем *заключения концессионных соглашений между администрацией города и инвестором*. Наш детский сад идет в этом направлении. Так, осенью 2009 года мы выиграли открытый муниципальный конкурс на право заключения концессионного соглашения в отношении нежилого здания с прилегающей территорией, где 10 лет назад функционировал детский сад.

Здание досталось нам в плачевном состоянии. По условиям концессии за три года мы должны запустить его в работу. Наш интерес — освободиться в своей деятельности от бремени аренды, интерес муниципалитета — получить еще один работающий детский сад, в котором часть мест будет занята детьми из муниципальной очереди. Сейчас мы ведем реконструкцию этого здания. Дело нелегкое, но мы за него взялись, рассчитывая прежде всего на свои силы и средства. Некоторые вопросы надеемся решить с помощью местных депутатов, которые пока на словах обещали поддержку. Так, например, в их силах отменить ежегодную плату за аренду земельного участка, на котором находится здание детского сада (а это более 100 тысяч рублей в год), оснастить прогулочные площадки дорогостоящим оборудованием, помочь решить технические вопросы подключения к коммуникациям и другие вопросы, входящие в компетенцию местных органов.

Мы очень надеемся, что курс на сближение государственных органов и негосударственных образовательных учреждений будет подкреплен, как уже говорилось выше, серьезной законодательной базой в интересах самих учреждений и в интересах государства, что нужные законы будут детально разработаны и изданы в ближайшее время и что совместными усилиями мы решим проблемы детских садов. ■

О. С. Лиференко

В последнее время я обратила внимание на то, что дети стали приносить в группу магнитные игрушки (самая популярная из них — бакуган). Увидев интерес детей к магнитам, я решила поближе познакомиться их со свойствами магнитов, подробнее рассказать об их использовании. Помогли в этом забавные игры, выстроенные в определенной последовательности.

Необходимо было провести предварительную работу и начать ее с приобретения магнитов. Для большинства игр можно использовать маленькие магнитики, которые применяются в мебельных замках. Магниты с окрашенными полюсами можно попросить для временного пользования в ближайшей школе. Атрибуты для игр можно изготовить совместно с детьми на занятиях или в свободное время: автомобильные трассы нарисовать на листе формата А3, бумажные лодочки сложить на занятии по конструированию, рыбок вырезать по шаблону из цветных клеенок, бумажные заготовки для машинок можно нарисовать или сделать аппликацией.

Необходимо провести инструктаж детей по работе с колющими предметами (игла, гвоздь).

Сейчас в образовательном процессе педагоги часто используют технические средства обучения, в том числе мультимедийный проектор, что значительно повышает уровень познавательного интереса. Хорошо бы сопровождать предъявляемый материал наглядностью и при знакомстве детей с магнитами.

Чтобы все дети имели возможность самостоятельно выполнить задание, принять участие в играх-опытах, меньше уставали, проявляли активность и самостоятельность, стоит приготовить атрибуты для каждого ребенка.

В зависимости от подготовленности и интересов детей занятие, конспект которого представлен ниже, можно разделить на две части.

# Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Ознакомление дошкольников с магнитами



## Конспект занятия «Необыкновенный мир магнитов»

### в подготовительной группе

**Цель** — развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнитов.

#### Задачи

Знакомство с понятием «магнит».

Формирование представлений о свойствах магнита.

Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.

Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

**Педагог.** Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей удивление. Сегодня на занятии мы отправимся в удивительный мир магнитов и поближе познакомимся с их свойствами.

##### 2. Все ли притягивают магниты?

**Опыт с различными предметами**

**Оборудование** (на каждого ребенка или на пару): плюшевый мишка (или другая



плюшевая игрушка), деревянный карандаш, пластмассовая пуговица, металлические предметы (булавка, гвоздь, скрепка, алюминиевая ложка, монеты достоинством в 1 копейку, 5 копеек, 1 рубль), бумажный кораблик, маленький магнит.

#### Ход опыта

1. Поднести магнит по очереди ко всем предметам.

2. Предметы, которые притягиваются к магниту, отложить в правую сторону, а те, которые не притягиваются, — в левую. Можно дать детям «Листочек наблюдений», на котором изображены предметы, находящиеся перед ребенком, и предложить обвести карандашом те из них, которые притягиваются магнитом.

**Результат опыта.** Некоторые металлические предметы притягиваются к магниту, а неметаллические не испытывают его притяжения.

**Вывод.** Магниты — это куски железа или стали, обладающие способностью притягивать металлические предметы. Но магнит притягивает только некоторые металлы, например железо, сталь и никель. Другие металлы, например алюминий, магнит не притягивает. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

**Педагог.** Я расскажу вам одну старинную легенду. В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные чер-

ные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

Существует и другое объяснение слова «магнит» — по названию древнего города Магнесия, где эти камни нашли древние греки. Сейчас эта местность называется Маниса, и там до сих пор встречаются магнитные камни.

Кусочки найденных камней называют магнитами или природными магнитами. Со временем люди научились сами изготавливать магниты, намагничивая куски железа.

##### 3. Действует ли магнит через другие материалы?

###### Игра-опыт «Рыбалка»

**Оборудование** (на каждого ребенка или на пару): стакан с водой, 5 рыбок из цветной клеенки с глазиком-кнопкой, загнутой с обратной стороны, маленький магнит.



фото автора



**Ход опыта**

1. В стакан с водой опустить рыбок.
2. Прислонить магнит к внешней стороне стакана на уровне рыбки. После того как она «клюнет», медленно двигать магнит по стенке стакана вверх. Так надо выловить всех рыбок.

**Результат опыта.** Рыбки следуют за движением магнита и поднимаются вверх до тех пор, пока не приблизятся к поверхности воды. Таким образом их можно легко достать, не замочив рук.

**Вывод.** Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду.

**Педагог.** Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магниты используются при строительстве и ремонте подводных сооружений: с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент.

**Игра-опыт «Бумажные гоночки»**

**Оборудование** (на каждую пару детей): лист картона формата А3 с нарисованной трассой гонок (две дорожки), установленный на четырех кубиках (можно прикрепить кнопками); заготовки для машинок (дно, крыша) — по количеству детей; металлические пластинки для каждой машинки (можно от мебельного замка); ножницы и скотч (можно клей и кисти), палочки длиной примерно 30 см с прикрепленным на конце с помощью скотча маленьким магнитиком.

**Ход опыта**

1. Скотчем прикрепить к днищам автомобилей металлические пластинки и приклеить крыши.
2. Установить автомобили на старте.
3. Установить магниты под картоном на уровне старта, где стоят автомобили, и двигать магниты по контурам дороги.

**Результат опыта.** Автомобили двигаются по трассе, повторяя движения магнита, который дети двигают под картоном. Сила магнита, проходя через картон, притягивает металлические пла-

стинки, прикрепленные к автомобилям, вынуждая их следовать за магнитом.

**Вывод.** Сила магнита действует через картон и бумагу.

**Педагог.** Магниты могут действовать через бумагу, поэтому их используют, например, для того, чтобы прикреплять записки к металлической дверце холодильника.

**4. Может ли магнит действовать на предметы, находящиеся на расстоянии?****Игра-опыт «Магнитная регата»**

**Оборудование** (на каждого ребенка или на пару): кусочек пенопласта в виде лодочки, портновская игла для мачты, цветная бумага для паруса (можно сразу прикрепить парус к мачте); маленький магнитик, миска или таз с водой.

**Ход опыта**

1. Построить лодочки из пенопласта, прикрепив мачты с парусами.
2. Пустить лодочки плавать в таз с водой. Управлять лодочками, двигая магнит над тазом (не касаясь их).

**Результат опыта.** Магнит приводит лодки в движение, даже если не касается их.

**Вывод.** Сила магнита действует даже на расстоянии.

**Педагог.** Благодаря свойству магнитов воздействовать на расстоянии и через растворы их используют в хими-



ческих и медицинских лабораториях, где нужно перемешивать стерильные (очень чистые) вещества. Чтобы не соприкоснуться с недостаточно стерильным инструментом, в пробирку с веществом, которое будут перемешивать, опускают маленькую стальную пластинку, покрытую стерильным материалом. Под пробиркой располагается магнит, который, вращаясь, приводит в движение пластинку в пробирке. Таким образом вещество перемешивается.

### 5. Все ли части магнита имеют одинаковую силу?

#### Опыт «Магнитные узоры»

**Оборудование:** магниты разных форм и размеров, железные опилки (можно получить стачиванием гвоздя напильником), лист оргстекла (лучше с бортиком).

#### Ход опыта

1. Положить магнит под лист оргстекла.
2. Посыпать лист железными опилками и постучать по нему пальцами.
3. То же самое сделать, положив под оргстекло другие магниты.

**Результат опыта.** Большая часть опилок соберется по концам магнитов.

**Вывод.** Сила магнита больше по его краям.

### 6. Почему иногда два магнита отталкиваются?

#### Опыт № 1

**Оборудование** (на каждого ребенка или на пару): два маленьких мебельных магнита.

#### Ход опыта

1. Поднести два магнита друг к другу.
2. Перевернуть один из магнитов другой стороной и снова поднести магниты друг к другу.

**Результат опыта.** В одном случае магниты притягиваются, в другом отталкиваются.

**Педагог.** У каждого магнита, даже самого маленького, есть два полюса — северный и южный. Северный полюс принято окрашивать в синий цвет, а южный — в красный.

#### Опыт № 2

**Оборудование** (на каждого ребенка или на пару): пары магнитов разной

формы (бруски или подковообразные) с окрашенными полюсами.

#### Ход опыта

Приблизить друг к другу одинаково окрашенные полюса магнитов, потом — разноокрашенные.

**Результат опыта.** Полюсы одного цвета отталкиваются, полюсы разных цветов притягиваются.

**Педагог.** Свойство магнитов отталкиваться используют на железных дорогах в Китае и Японии. Некоторые скоростные поезда не имеют колес: внутри поезда и на рельсах устанавливаются мощные магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Такие поезда практически летят над рельсами и могут развивать огромные скорости.

#### Опыт «Управление автомобилем»

**Оборудование:** два магнита с окрашенными полюсами, игрушечный автомобиль, скотч.

#### Ход опыта

1. Один магнит закрепить скотчем на автомобиле.
2. Другим магнитом пользоваться, двигая автомобиль.

**Результат опыта.** Когда сближаешь одинаковые полюсы, автомобиль едет вперед, когда разные — назад.

**Вывод.** Разные полюса магнитов притягиваются, одинаковые — отталкиваются.

### 7. Где еще используются магниты?

**Педагог.** Магниты используют для производства ювелирных изделий: ожерелья и браслеты могут иметь магнитную застежку или быть полностью изготовлены из магнитов (*показывает детям некоторые магнитные украшения*). Магниты используются и в детских игрушках (*показывает детям магнитный конструктор из шариков или другую игрушку*).

### 8. Окончание занятия

**Педагог.** Наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, с какими свойствами магнитов мы познакомились.

**Дети.** Магниты воздействуют на предметы из некоторых металлов. Магнитная сила может проходить через предметы или вещества. Магниты оказывают свое действие даже на расстоянии. Сила магнитов больше по краям. Разные полюса магнитов притягиваются, одинаковые — отталкиваются.

**Педагог.** Молодцы, вы хорошо усвоили новый материал! А чтобы у вас была возможность еще поиграть и поэкспериментировать с магнитами, я хочу оставить вам в подарок магнитик, с которым вы сегодня работали, и машинку. ■

Марудова Е. В.

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

В книге представлены рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении дошкольников с окружающим миром, а также перспективное планирование работы и описания опытов. Педагогам ДОУ, родителям и гувернерам.

Новая книга







Художник П. А. Маклакова

И. В. Данилова

Одной из наиболее важных социальных проблем сегодня являются обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав ребенка. Решение этой проблемы позволит укрепить условия для всестороннего развития личности, обеспечить права и свободы человека.

Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, ведь уже в детстве ребенок чувствует и осознает себя личностью, человеком, имеющим равные со взрослыми права и свободы.

Исходя из наблюдений, общения с родителями и педагогами, можно сделать следующие выводы:

- документы о правах детей мало известны педагогам и родителям;
- дети слабо знают свои права;
- взрослые (родители, педагоги) не прониклись осознанием того, что ребенок является самостоятельной личностью, имеющей свои права и обязанности;
- отдельные мероприятия по правовому воспитанию, проводимые в детском саду, не сложились в единую и стройную систему.

Детский сад в силу своей близости к семье может и должен вести правовое образование дошкольников, формируя у них представление о правах, предо-

## Правовое образование старших дошкольников

ставленным детям международными документами и российским законодательством.

Под правовым образованием понимается совокупность правового воспитания и обучения праву. Сущность правового воспитания состоит в формировании правовых установок, развитии чувства уважения к праву и соблюдению законов. С помощью правового обучения пополняются знания о праве, его нормах и принципах.

### История становления законодательства о правах ребенка

Дети — это маленькие, но очень важные граждане своей страны. Права детей, на наш взгляд, важнее всех других, так как сами дети пока не могут выступить в защиту своих прав.

Во всех странах мира, в том числе и в России, проблема защиты детства почти всегда стояла остро. По мере развития реформаторских демократических движений в XIX веке международное сообщество начало вплотную заниматься проблемой защиты прав детей. В 1924 году Лига Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка.

Дети, их благополучие и права всегда находились в центре внимания Организации Объединенных Наций с момента ее создания в 1945 году. Одним из главных актов Генеральной Ассамблеи ООН было образование Детского фонда ООН (UNICEF), который сегодня является главным органом по реализации механизма международной помощи детям.

В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребенка. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно

уязвимы по причине возраста. После принятия данной Декларации возникла необходимость в создании нового документа — Конвенции. Необходимо пояснить, в чем различие данных документов.

20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Конвенция содержит 54 статьи, учитывающие практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. В 1990 году была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Во исполнение международных основополагающих документов о правах ребенка в Российской Федерации приняты важные нормативно-правовые акты о правах детей и их обеспечении. В 1995 году принят Семейный кодекс Российской Федерации, раздел 4 которого посвящен правам и обязанностям родителей и детей. 24 июля 1998 года был принят Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Однако главное при осуществлении и защите чьих бы то ни было прав — четко представлять, что права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого. Это утверждение истинно как для взрослых, так и для детей.

Внесемейное воспитание большой части детей начинается в детском саду. Очень емко и четко сказал исполнительный директор Детского фонда ООН Д. Гранд: «Создание правового пространства — ключевая задача педагогического коллектива детского сада. Только признавая неповторимость личности каждого ребенка, уважая его интересы, потребности, желания, мы сможем вырастить создателя, творца, личность, ответственную за свои поступки».