

Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста



Художник П. А. Маклакова

Т. С. Баталина

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее: она все больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и — обязательно! — инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Поэтому на современном этапе все больше внимания уделяется практической поисково-исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания.

Поисково-исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности.

В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.

Вместе с тем детское экспериментирование как форма поисковой деятельности в практике ДОО используется еще не достаточно широко, хотя является важнейшим средством развития таких базисных качеств личности, как творческая активность и самостоятельность.

Таким образом, актуальность проблемы детского экспериментирования и необходимость проработки методического аспекта этой проблемы, которые непосредственно выходят на практическую деятельность воспитания детей, подводят к выбору темы исследования.

В работах ряда авторов (И. Я. Лернер, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова) подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил. С. Л. Рубинштейн писал: «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на разрешение какой-то задачи».

В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Данная проблема нашла отражения в ряде исследований (Д. Б. Горюкова, М. И. Лисина, С. Л. Новоселова, Н. Н. Поддьяков), в которых даны основные положения о детском экспериментировании как особой форме поисковой деятельности.

А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисин, Е. Е. Кравцова в своих работах отмечают важность собственной активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, когда ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

В исследованиях Л. М. Маневцовой отмечается влияние поисково-исследовательской деятельности на формирование познавательного интереса у дошкольника, который проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Итак, убедившись в актуальности данной проблемы на современном этапе, мы выделяем **основные характеристики детского экспериментирования**.

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).

3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.

4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

Выбрав тему «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования», я поставила перед собой задачу изучения:

- научно-практических материалов;
- методики проведения занятий в форме экспериментирования;
- создания предметно-развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов.

Методические разработки И. Л. Паршуковой по структуре занятия-экспериментирования, по организации мини-лаборатории и Центра науки в детском саду, А. И. Ивановой — по классификации наблюдений и экспериментов, особенностям детского экспериментирования, разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты О. В. Дыбиной и Н. П. Рахмановой, рекомендации Л. Н. Прохоровой помогли выстроить систему работы по организации исследовательской деятельности детей, подобрать диагностический материал, составить тематический план и конспекты занятий.

Была определена **цель** — развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**.

1. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.
2. Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
3. Формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

Основное содержание «исследования» предполагает:

- расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира;
- уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов;
- расширение и уточнение взаимосвязи и взаимозависимости одних объектов и явлений от других.

Работа началась с изучения методической литературы, а также создания

предметно-развивающей среды — главного условия для развития творческой, исследовательской активности дошкольников. Я оформила в группе Центр экспериментирования, разбив материалы по темам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» и расположив их в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Новизна опыта заключается в разработанном мной перспективном плане, в котором раздел исследовательской деятельности детей проходит через разные формы работы (в занятиях узких специалистов, в работе с родителями). Я составила картотеку опытов, картотеку загадок, папки с конспектами занятий для детей разных возрастных групп, подобрала методическую и познавательную литературу.

Для последовательного, поэтапного знакомства детей с каким-либо объектом или явлением окружающей действительности на основе рекомендаций Л. Н. Прохоровой «Экологическое воспитание дошкольников» и Н. А. Рыжовой «Наш дом — природа» был составлен тематический план по освоению детьми окружающего мира.

Основное содержание опытов по освоению детьми окружающего мира предполагает формирование у них следующих представлений:

- выявление свойств воздуха;
- выявление свойств воды;
- выявление свойств снега и льда;
- выявление свойств песка и глины;
- знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений.

Исследовательские занятия я провожу по структуре, предложенной И. Л. Паршуковой.

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования.

6. Распределение детей на группы.

7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Проведенные эксперименты мы носим в индивидуальные дневники наблюдений.

В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы.

Отношения на занятиях с детьми я строю на основе партнерства. Большую радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у юных исследователей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования я даю детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом я не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности — это позволяет ребенку проявлять собственную активность.

Для поддержания интереса у детей я придумала сказочный персонаж — Мышонка-Удивленка, который живет в «уголке экспериментирования». Наш герой вместе с детьми участвует в опытах и экспериментах, он приносит ребятам интересные вещи, задания, удивительные истории. Дети могут не только видеть, но и слышать Мышонка: свои задания он присылает на аудиокассетах. Этот герой стал для ребят не просто куклой, а настоящим другом, с которым можно посоветоваться, обратиться к нему с просьбой, разделить радость открытий.

На занятиях дети пользуются различными материалами. Для их безопасного применения были составлены правила

работы с ними, которые очень просты и легко запоминаются.

Экспериментирование я использую не только на занятиях, но и в других сферах детской деятельности, совместно с узкими специалистами. На занятиях по изодеятельности дети экспериментируют с красками: путем проб и ошибок находят нужный оттенок. Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий. Например, сильнее кинешь — дальше полетит; чем тяжелее предмет, тем больше усилий нужно приложить, чтобы он долетел до цели.

Экспериментирование мы используем и в свободной детской деятельности. На прогулке наши юные исследователи решают очень важные проблемы: что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку? Как освободить бусинки из ледяного плена? и т. п.

Дети очень любят играть: с ветром, со звуками, с цветными стеклами, с пе-

ском, с красками, а также в настольно-дидактические игры («Волшебница-вода», «Свет, звук, вода»).

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители принимают активное участие в конкурсах, выставках, помогают пополнять «уголок экспериментирования» необходимыми материалами и оборудованием. В «родительском уголке» можно увидеть рекомендации по организации интересных опытов в домашних условиях.

В конце года я провожу диагностику, с помощью которой определяю уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (использую рекомендации Л. Н. Прохоровой). Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, исследовательской деятельности. Возросло количество вопросов, появились потребность получать ответы экспериментальным путем и попытки работать

самостоятельно. Давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, а произносят несколько предложений, которые хотя и не являются самостоятельным рассказом, но уже приближаются к нему по объему.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.

В настоящее время я продолжаю работу по этой теме. Уверена, что год пройдет интересно и насыщенно. Со всеми педагогами, которые принимают участие в жизни детей, мы создадим все условия для их развития. Для этого есть прочная основа: устоявшиеся взаимоотношения с воспитанниками, добрая атмосфера в группе, наше желание находиться с детьми и стремление к профессиональному росту.

Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Цели и задачи исследования	Содержание опытов	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметно-развивающей среды
Сентябрь Тема «Воздух»			
<p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей исследовательский интерес, любознательность. 2. Воспитывать бережное отношение к природе как к источнику чистого воздуха, необходимого для жизни всего живого. 3. Развивать творческие способности, логику и мышление, умение зарисовывать опыты. 4. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение формулировать выводы. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен. 2. Подвести детей к пониманию того, что воздух есть во всем. 3. Подвести детей к пониманию того, что воздух легкий. 4. Подвести детей к пониманию того, что воздух имеет вес 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взять пустой стакан и банку с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в банку. Стакан держать ровно. 2. Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан и подуть в нее. 3. Взять надувные игрушки и опустить их в таз с водой. 4. Взять палку длиной около 60 см, на ее середине закрепить веревочку, к обоим концам палки привязать два одинаковых шарика. Подвесить палку на веревочку. Палка висит горизонтально 	<p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — беседа с детьми «Откуда берется воздух, ветер»; — чтение стихотворения о ветре; — чтение произведения «Легкие планеты». <p>Речевая деятельность: чтение рус. нар. сказки «Пузырь, соломинка и лапоты» и беседа по ней.</p> <p>Музыкальная деятельность: работа над дыханием, упражнения на поддувание.</p> <p>Игровая деятельность: игры с воздушным шаром и мыльными пузырями.</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование из бумаги «оригами» (тюльпаны надуваются с помощью воздуха).</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — консультации на темы: «Как познакомить детей со свойствами воздуха», «Дыхательная гимнастика для детей»; — изготовление игрушек для игр с воздухом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы опытов. 2. Пособия для экспериментов. 3. Картинки: вентилятор, веер и т. п. 4. Альбом «Люди и небо». 5. Кроссворд на тему «Воздух»

Цели и задачи исследования	Содержание опытов	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметно-развивающей среды
Октябрь Тема «Воздух»			
<p><i>Цели</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей творческие способности, логику, мышление, умение зарисовывать опыт. 2. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение формулировать выводы. 3. Развивать исследовательский интерес, любознательность. 4. Воспитывать желание беречь окружающую среду. <p><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый — легкий, холодный — тяжелый. 2. Дать детям понятие о движении воздуха. 3. Дать понятие о загрязнении воздуха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу. Зажечь свечи. Держать одну внизу, другую наверху образовавшейся щели. Определить направление пламени свечи. 2. Взять миски с водой (для каждого ребенка). В каждой миске свое «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду — получаются «волны». 3. Зажечь свечу, подержать над ее пламенем стекло или фарфоровую чашку 	<p><i>Познавательная деятельность:</i> — рассматривание иллюстраций с изображением ветра; беседы; — разгадывание загадок; — уточнить, что движение воздуха называется ветром.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> чтение сказки «Морозко» и беседа по ней.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> передать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый и спокойный.</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование из бумаги корабликов, султанчиков.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> пускание парусных корабликов по воде.</p> <p><i>Работа с родителями:</i> консультация «Влияние свежего воздуха на организм»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовка опытов. 2. Фотографии. 3. Изготовление вееров
<p><i>Способы фиксации результатов исследования:</i> — диагностирование; — зарисовка опытов; — составление рассказов (оформление книги «Воздух везде»); — изготовление аппликаций (коллажа)</p>			
Ноябрь Тема «Вода»			
<p><i>Цели</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представления о воде и ее свойствах. 2. Развивать речь-доказательство. 3. Воспитывать желание проводить эксперименты, опыты, соблюдая правила безопасности. <p><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной. 2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная. 3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса. 4. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во время мытья рук измерить температуру воды. 2. Взять два стакана — один с водой, другой с молоком. В оба стакана опустить камешки или монетки. 3. Сравнить на вкус воду, молоко и сок. 4. Сравнить запах в стаканах с обычной водой и с водой, в которую добавлен ароматизатор 	<p><i>Речевая деятельность:</i> — чтение экологического рассказа «Как люди речку обидели», беседа; — заучивание потешек о воде.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> окрашивание воды с помощью красок.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> — кормление рыбок и опрыскивание растений в «уголке природы».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> — настольно-дидактическая игра «Волшебница-вода».</p> <p><i>Работа с родителями:</i> — беседы о закаливающих процедурах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картографы «Свойства воды». 2. Изображения ручья, реки, озера, моря, океана. 3. Карта мира. 4. Пособие «Круговорот воды в природе»
Декабрь Тема «Вода»			
<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о воде и ее свойствах. 2. Сформировать понятие воды как главного источника жизни. 3. Поддерживать интерес к исследованиям. <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь. 2. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет. 3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переливать воду из одного сосуда в другой. 2. В один стакан положить речной песок, в другой — сахарный. 3. Налить воду в сосуды разной формы 	<p><i>Познавательная деятельность:</i> — занятие «Роль воды в жизни людей, животных и растений»; — рассматривание альбома «Природа родного края».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> — отгадывание загадок; — разучивание произведений народного творчества; — беседа «Почему люди болеют?», чтение сказки К. Чуковского «Айболит».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование озер, рек, прудов.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактическая игра «Узнай по вкусу».</p> <p><i>Работа с родителями:</i> изготовление игрушек для игр с водой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сосуды. 2. Речной и сахарный песок. 3. Альбомы с иллюстрациями

Цели и задачи исследования	Содержание опытов	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметно-развивающей среды
<p><i>Способы фиксации результатов исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностирование; — рисунки; — составление рассказов; — подбор фотографий; — аппликация 			
<p>Январь Тема «Снег и лед»</p>			
<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с тем, что большую часть земного шара занимает вода, уточнить представления детей о разных состояниях воды. 2. Воспитывать экологическое сознание, желание беречь окружающую среду. 3. Развивать речь, любознательность. <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. 2. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принести снег и лед в помещение. 2. Положить горсть снега сначала на голую ладонь, затем на ладонь в варежке. 3. Освободить фигурки из «ледяного плена» 	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — занятие «Зима»; — рассматривание иллюстраций о зиме; — наблюдения на прогулках. <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — беседа «Зимние забавы»; — чтение и заучивание стихов И. Сурикова, А. Барто, Ф. Тютчева. <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Зима».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание и пение песен о зиме.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горки и забавных поделок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки опытов. 2. Книги С. Сахарнова «По морям вокруг земли». 3. Иллюстрации
<p>Февраль Тема «Снег и лед»</p>			
<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о защитных свойствах снега. 2. Познакомить с загрязнением воды и снега. 3. Развивать речь и любознательность. <p><i>Задача</i></p> <p>Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь. 2. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину. 3. Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр 	<p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», беседа по ней; — чтение стихов, пословиц, поговорок о снеге; — беседа о том, какую пользу приносит снег в сельском хозяйстве. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — рисование на тему «Зима пришла», «Снеговик»; — лепка «Девочка в шубе» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Зимние развлечения». 2. Иллюстрации на тему «Зима». 3. Книжки-самоделки на тему «Зима»
<p><i>Способы фиксации результатов исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — зарисовка опытов; — составление рассказов; — подбор фотографий; — коллективная аппликация «Снег и лед» 			
<p>Март Тема «Песок и глина»</p>			
<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с глиной и песком, которые составляют основу почвы. 2. Рассказать о том, что почва, песок и глина — живые организмы. 3. Уточнить правила поведения в природе. <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести детей к пониманию того, что почва бывает песчаная и глинистая. 2. Выяснить, что в почве для жизни живых организмов есть воздух и вода. 3. Познакомить детей со свойствами песка и глины: рыхлые, сыпучие, твердые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взять стаканы с песком и глиной. Предложить высыпать песок и глину в чашку, перемешать. 2. Попробовать «посадить» палочку в стаканчики с песком и с глиной поочередно. 3. Предложить слепить шарики из сухой, потом из влажной глины 	<p><i>Игровая деятельность:</i> игры с песком.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> посадка лука в почву.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> лепка из глины.</p> <p><i>Работа с родителями:</i> выставка поделок из глины</p>	<p>Песок, глина, палочки, лупа, сито, дощечки</p>

Цели и задачи исследования	Содержание опытов	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметно-развивающей среды
Апрель Тема «Песок и глина»			
Цели: Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины	1. Предложить детям слепить шарики из влажного песка и глины и оставить их до высыхания. 2. Посадить в стаканчик с песком и глиной семена фасоли. 3. Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить	Трудовая деятельность: посадка фасоли. Познавательная деятельность: экскурсия на огород	1. Стаканчики с землей и глиной. 2. Семена фасоли. 3. Лупа
Способы фиксации результатов исследования: — составление паспорта роста фасоли; — подбор иллюстраций; — составление рассказов; — аппликации			
Май Тема «Жизнь растений»			
Цели: 1. Закрепить умения ухаживать за растениями, называть свои действия, устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизни растений. 2. Помочь детям видеть красоту природы	1. Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах — с сухой и влажной ватой. 2. Одно из двух одинаковых растений поместить в темное место, другое — в светлое. 3. Поставить букет цветов в вазу с подкрашенной водой (через некоторое время стебли окрасятся)	Познавательная деятельность: наблюдение за прорастанием семян. Речевая деятельность: — чтение произведений о весне; — заучивание стихов. Изобразительная деятельность: рисование первых весенних цветов. Игровая деятельность: — игры с природным материалом; — дидактическая игра «Покажи стебель, листок, цветок»	1. Схемы, модели роста растений. 2. Блюдца для проращивания семян
Способы фиксации результатов исследования: — зарисовка опытов; — составление рассказов; — фотовыставки; — аппликации			



реклама



Марудова Е. В.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование

В книге представлены рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении дошкольников с окружающим миром, а также перспективное планирование работы и описания опытов.

Издание предназначено для педагогов ДОУ, также оно может быть полезно родителям и гувернерам в домашних занятиях с детьми.

Литература

1. Дрыбина О. В. Ребенок в мире песка. — М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Менищикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет. — Волгоград: Учитель, 2009.
3. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. рекомендации. — М.: АРКТИ, 2003.
4. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2003.