

- диалогичность обучения (занятия с ребенком не должны проходить в атмосфере молчания; в обращениях к ребенку необходимо использовать не приказы: «Покажи машину!», а вопросы: «Где машина?»);

- ощущение необходимости в коммуникации (привлекательное, разнообразное, игровое обучение с привлечением высокомотивированных объектов, людей из ближайшего окружения ребенка);

- включенность обучения в повседневную жизнь;

- следование интересам, потребностям и действиям ребенка (уважение потребностей и интересов ребенка, отклик на его даже случайные действия);

- многомодальность коммуникации, одновременное предъявление предмета (картинки), жеста и слова;

- полисемантичесность содержания символов (содержание первых графических символов, так же как при обычном усвоении речи, полисемантически, например: *чайка* — это и сам предмет, и желание пить);

- вариативность коммуникативных ситуаций (следует менять ситуации общения путем использования различных стратегий обучения, смены коммуникативного партнера и т. д.).

Графические символы должны быть доступны для восприятия, узнавания, распознавания и «чтения», достаточного размера, с максимально противопоставленными фигурой и фоном. Применение цветных или черно-белых графических символов определяется возможностями ребенка. Графические символы целесообразно сопровождать надписями, способствующими обучению ребенка глобальному чтению. Написанные слова должны быть четкими, видимыми, соответствующего шрифта.

Время введения нового символа обуславливается тем, насколько ребенок освоил предыдущий материал. Следует регулярно повторять пройденные графические символы. На занятии знакомят не более чем с одним символом. Важно, чтобы ближайшее окружение ребенка также овладело его средствами коммуникации.

## Литература

1. Баряева А.Б., Логинова Е.Т., Лопатина А.В. Обучение грамоте. — СПб.: Союз, 2004.

2. Баряева А.Б., Логинова Е.Т., Лопатина А.В. «Я говорю!» — М.: ДРОФА, 2008.

3. Корвякова Н.Ф. Применение пиктограмм в работе с детьми с особыми потребностями // Проблемы патологии развития и распада речевой функции: Метод. материалы науч.-практ. конференции «Центральные механизмы речи», посвящ. памяти Н.Н. Трауготт. — СПб.: СПбГУ, 2001.

4. Школьников Н.Н. Система развития коммуникативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с осложненными формами интеллектуальной недостаточности: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М.: НИИ дефектологии РАО, 1993.

# Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушениями аутистического спектра



Фото автора

## И. В. Зенченко

Рубеж перехода к школьному возрасту является критическим периодом для каждой семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Пойдет ли ребенок в школу, сможет ли обучаться, продолжится ли коррекционная работа с ним, сохранится ли надежда на улучшение его социальной адаптации в будущем?

Для семьи, воспитывающей ребенка с РАС, такие вопросы часто возникают вне зависимости от формального уровня интеллектуального развития ребенка, вне зависимости от сформированности его направленности быть учеником. Трудности контакта с окружающими, особенно со сверстниками, адаптации к новым условиям, произвольной организации внимания, усвоения социально правильных форм поведения и, наоборот, обилие неадекватных для всех реакций, действий, дезорганизующих поведение других детей, часто ставят под вопрос возможность пребывания такого ребенка в школе.

Достаточно часто такие дети получают рекомендацию обучаться индивидуально в условиях дома по программе общеобразовательной или коррекционной школы. Аутичный ребенок оказывается в ситуации искусственной изоляции, дополнительно ограничивающей его возможности социаль-

ного развития. Другим вариантом является возможность помещения ребенка с РАС в класс общеобразовательной или коррекционной школы, где условия обучения не приспособлены для ребенка данной категории.

Особые образовательные потребности таких детей задают собственную логику и последовательность коррекционного обучения. В связи с этим невозможно механическое перенесение в работу с детьми с РАС педагогических методик, разработанных для детей с другими проблемами развития. Но возможным и эффективным является частичное использование таких методик, при адекватном их применении.

Так как «центр тяжести» всех проявлений аутизма падает на дошкольный период, необходима ранняя диагностика и выявление данного синдрома, что позволит более успешно проводить психолого-педагогическую работу еще до поступления ребенка в школу. Чтобы привить нужные навыки аутичному ребенку, требуется совместная работа родителей, врачей, психологов, педагогов. Медикаментозная терапия способствует снятию тревоги, страхов, психомоторного возбуждения, подъему общего и психического тонуса, делает такого ребенка более доступным для обучения и воспитания. Специальная подготовка к школе для него еще более необходима, чем для здорового ребенка. Аутичные дети устают от долгого сосредоточения на уроках, не знают, куда себя деть на переменах, страдают от преследования одноклассников и т. п. Поэтому ребенок с РАС должен идти в школу подготовленным, а школа должна создать условия для детей данной категории.

Особенностью коррекционной работы по подготовке детей с РАС к школе является в первую очередь *выработка стереотипа учебной деятельности*.

## 1. Пространственно-временная организация

Будущий школьник должен знать, что заниматься с ним будут в определенном помещении. Для этого кабинет дефектолога, в котором проводятся только учебные занятия, трансформируется в «учебный класс». Ребенок привыкает заниматься сидя за партой, смотреть на доску, слушать педагога. У каждого будущего выпускника должна быть своя папка, в которой хранятся его личный альбом, материалы для занятий, прописи, карандаши.

В начале каждого занятия, после приветствия, целесообразно ребенку задавать определенные вопросы, помогающие сформировать представления о себе: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?» Ответы на эти вопросы подтверждаются табличками. Также с помощью коммуникативной книги рекомендуется беседа о погоде, о настроении, используя, например, PEKS-картинки.

## 2. Подготовка к школе

Сюда входит работа по развитию внимания, памяти, общей и ручной моторики, подготовка к обучению грамоте,

письму и формирование элементарных математических представлений.

### *Особенности обучения чтению*

Для нормально развивающегося ребенка или ребенка с отставанием в умственном развитии возможен и даже плодотворен путь освоения сначала отдельных элементов отрабатываемого умения и последующее соединение их в целое осмысленное действие. Так, к навыку чтения педагог ведет ребенка через освоение букв, работу со слогами, достижение возможности складывать слоги в слова, слова — во фразы. Писать ребенок обучается, сначала освоив написание отдельных элементов букв, а только затем — самих букв, слов и фраз. Для ребенка с РАС такой путь может оказаться непродуктивным. Для него эффективнее путь не от части к целому, а от целого к проработке его частей. Если же он освоит сначала буквы или слоги, то в тексте будет стереотипно выделять только их.

Очень многие дети с РАС рано запоминают буквы и цифры, но совершенно не умеют этими знаниями пользоваться. Поэтому с самого начала необходимо приучать детей к табличкам со словами-названиями (имена детей, названия предметов). При изучении определенной лексической темы будущим школьникам предлагаются таблички с названиями изучаемых предметов и явлений (так называемое глобальное чтение — чтение целыми словами и предложениями).

Обязательно наравне с обучением глобальному чтению используется и традиционный аналитико-синтетический метод обучения.

### *Особенности формирования элементарных математических представлений*

Дети механически заучивают отвлеченный счет, цифры. Очень трудно дается обучение пересчету предметов, называнию итогового числа. На математических занятиях целесообразно использовать механическую память детей и каждое занятие начинать со счета вслух («Зарядка-лессенка») сначала от одного до трех и обратно, постепенно увеличивая числовой ряд.







### Обучение письму

В дошкольном образовательном учреждении не ставится задача — научить детей писать. Основная цель — подготовить детей с РАС к обучению письму в школе. Из-за сложностей произвольной регуляции аутичного ребенка первостепенной задачей является «выделение» пальчиков руки. Для этого используются простейшие «тренажеры» (клавиши печатной машинки, клавиатура компьютера, клавиши фортепиано).

Используются специально изготовленные тренажеры — «дорожки» для развития умения проследить глазами путь от начала до конца строки, доведения пальчика до заданной цели. В качестве материалов предлагаются различные фактуры для развития тактильных ощущений: наждачная бумага, гладкий ледерин, расплавленный воск, колючая липучка.

Целесообразно использовать профессионально изготовленные тренажеры — «Монтессори-материалы».

Помимо работы на тренажерах в коррекционной работе используются различные графические упражнения в тетрадях и прописях: штриховка, обводка, рисование различных дорожек (горизонтальных, вертикальных, волнистых и т. д.).

В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия (предлагаемого ребенку по показу) большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия: взрослый начинает «работать руками ребенка». Постепенно, с усвоением схемы действия физическая

помощь уменьшается и увеличивается роль вербальной (словесной) регуляции.

Необходимо учитывать, что, когда мы учим чему-нибудь ребенка с РАС, мы должны сразу, без промежуточных этапов дать ему образец, готовый к использованию: например, идти к чтению через отработку глобального узнавания простых слов, к письму — через освоение сразу написания целых букв и слов; обучать арифметике — сразу начиная с простейших счетных операций.

Для предотвращения механического, неосмысленного усвоения навыков чтения и письма логика и последовательность коррекционного обучения задаются принципом «от смысла — к технике»:

- в процессе обучения у ребенка необходимо исходно создавать представления о том, что такое *буква, слово, фраза*, и только после этого возможен переход к освоению аналитического чтения и письма;
- весь учебный материал должен быть тесно связан с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи;
- максимум времени и внимания взрослый должен уделять осмысленности освоения ребенком каждого нового умения при его минимальной технической отработке.

Все это позволит предотвратить опасность превращения вновь освоенного способа действия в аутистимуляцию, когда приобретенный навык начинает использоваться ребенком механически, неосмысленно, для получения стереотипных ощущений. **АП**

