понимание речи опережает способность к произнесению слов, т. е. пассивный словарь больше активного словаря ребенка. В течение первых 3-х лет жизни ребенок совершенствует как свою активную речь, так и понимание речи других. Темп дальнейшего развития речи и обогащения словарного запаса в значительной степени зависит от длительности и характера языкового общения взрослых с ребенком. Дефицит эмоционально-речевого общения с ребенком, особенно в возрасте от 6 месяцев до 3-х лет, приводит к задержке речевого развития, притормаживает развитие познавательной функции и коммуникативной способности.

С 1,5—2 лет начинается процесс формирования фраз. К 3 годам большинство детей могут строить сокращенные предложения в телеграфном стиле без использования предлогов, союзов и грамматических форм. При произношении отдельных слов они часто делают пропуски отдельных слогов. На фоне развивающегося мышления все шире используются глаголы и прилагательные, начинается усвоение грамматических конструкций и разговора в виде диалога. Ребенок с помощью слов пытается описывать качество и действие предметов. В 4—5 лет ребенок много говорит, подбирает более точные слова. Он любит слушать и пересказывать короткие рассказы и сказки. В этом возрасте допустимо неправильное произношение длинных слов с пропуском, перестановкой звуков, иногда с их дополнительной вставкой для более удобного произношения. Грамматический строй часто неправильный. Звукопроизношение характеризуется недостаточно четким произнесением, пропуском или заменой свистящих звуков [с], [з], [ц] (собака — абака — табака), шипящих звуков [ж], [ш], [ч], [щ] (лошадка — лосядка, шапка — фапка), пропуском или заменой [л] и [р] (рыба — ыба, рука — люка). К 5 годам ребенок имеет большой словарный запас — в 2500—3000 слов. Характерно образование слов по аналогии с действием (лопатка — копатка). Дети могут вести беседу с употреблением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Исчезают неправильности произношения, за исключением шипящих звуков, а также [л] и [р]. На 6 году речь становится более правильной, дети усваивают правила изменения слов и соединения их в предложение. Развивается контекстная (лишенная наглядной опоры) речь. Ребенок произносит все звуки. В этом возрасте в работу второй сигнальной системы активно включается зрительный анализатор, и его работа координируется с речеслуховым и речедвигательным анализаторами. Ребенок начинает осваивать зрительные образы букв, может воспринимать их как отдельные элементы, учится отделять значение слова от его обозначения. Начальными этапами чтения являются установление ассоциации между звуком и буквой, слогослияние и воссоздание звукового облика слова. После этого происходит овладение целостными приемами чтения слов и групп слов. Главным становится не техника, а понимание прочитанного. 6—7 лет — этап активного освоения письменной речи (чтения и письма). Письменная речь не является простым кодированием устной речи с помощью письменных знаков. По мнению Л. С. Выготского, это особая речевая функция и своеобразное средство общения, освоение которой изменяет строение психических процессов, обусловливает их перевод на более высокий уровень развития осознанности и произвольности.

Овладение речью — процесс индивидуальный. Темпы ее развития могут быть неровными и не совпадать с указанными выше. Задерживаясь на одном этапе, ребенок может стремительно преодолевать последующий. Основными признаками, которые должны вызвать беспокойство за речевое развитие ребенка, являются: отсутствие реакции на звук у новорожденного, отсутствие лепета к 9—10 месяцам, неумение произносить любые слова к 18 месяцам, фразы — к 3 годам. ДП

В. А. Деркунская

Ребенок с самого рождения является социальным существом, а общение с окружающими становится основной формой его жизнедеятельности. Отношение ребенка к вещам с самого раннего возраста опосредовано общением со взрослыми, и все формирование его психической деятельности происходит в процессе этого общения, способы которого меняются, но всегда остаются основной движущей силой его развития (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский).

В концепции культурно-исторического развития (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, А. В. Запорожец, Е. Е. Кравцова, Е. О. Смирнова и другие) общение — «единица» психики: общение генетически предшествует высшим психическим процессам; структурно (через знаки) детерминирует их; является их универсальной составляющей в том смысле, что психические процессы всегда явно или скрыто включены в общение. Развитие общения происходит в тесной взаимосвязи с изменением общей жизнедеятельности ребенка, со сменой у него ведущей деятельности и места во взаимоотношениях с природным и социальным окружением. Новые формы общения, по мнению М. И. Лисиной, открывают благоприятные возможности для прогресса психических новообразований. Отсутствие эмоционально окрашенного общения ребенка с близким взрослым приводит к депривации общения, что в свою очередь является причиной задержки психического, физического и речевого развития.

Общение со взрослыми и сверстниками — это два компонента, которые создают, по терминологии Л. С. Выготского, «социальную ситуацию развития», в которой развивается и меняется сам ребенок.

Дошкольный возраст определялся как сензитивный период для становления моральных норм и правил поведения в обществе, для «примеривания» ребенком на себя социальных ролей и отношений, для социальных

Педагогическая поддержка социализации современных дошкольников: от диагностики к технологии

Художник П. Маклакова

взаимодействий и совместной деятельности, развития партнерства и сотрудничества, для развития социальных эмоций и чувств и вместе с тем для формирования и сохранения индивидуальности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования идея позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка становится ключевой, отражая смысл, цели и ценности дошкольного образования.

Социализации современного дошкольника необходим современный педагогический подход в ДОО. Стандарт дошкольного образования определяет его как *психолого-педагогическую поддержку*.

Педагогическая поддержка — особая технология образования, которая осуществляется в процессе диалога и взаимодействии ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им проблемы (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, А. П. Тряпицына и другие). Педагогическая поддержка — особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребенку (Ш. А. Амонашвили). Педагогическая поддержка — особая сфера педагогической деятельности, заключающаяся в оперативной помощи в развитии и содействии саморазвитию ребенка, которая нацелена на помощь ему в решении индивидуальной проблемы. Важным условием педагогической поддержки является то, что она подразумевает режим общения, диалога и сотрудничества взрослого и ребенка. Это особенно важно в работе с дошкольником, так как деятельность специалиста по дошкольному образованию прежде всего связана с постоянным взаимодействием и сотрудничеством с ребенком. Реализация поддержки возможна в таких формах, как беседа, проблемные вопросы и задачи, организация самостоятельного выбора, культурные практики и др. Если ребенок хорошо справился с поставленной задачей, то педагогическая поддержка будет заключаться в похвале, поощрении, ориентации на успех, с организацией выбора более сложных вариантов проблемных задач. Если же ребенок отказывается от взаимодействия, то педагог разрабатывает индивидуальные формы работы с ним, которые ориентируют дошкольника на это взаимодействие, совместную деятельность.

Для реализации идеи психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в образовательной деятельности ДОО необходимо выделить ведущие единицы социализации в каждой возрастной группе, линии интеграции задач социализации и индивидуализации развития с другими образовательными областями, усиливающими социализацию дошкольников и позволяющие образовательным областям выступать и в качестве содержания, и в качестве средства позитивной социализации.

Заставляет задуматься и возможность соотношения образовательного содержания образовательных областей в обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении и части, формируемой участниками образовательных отношений в условиях психолого-педагогической поддержки. Как должна углубляться и дополняться приоритетная идея социального и индивидуального развития дошкольников в ДОО, как помочь ребенку социализироваться средствами интегративной образовательной деятельности, какими должны быть виды полидеятельности для дошкольников каждой возрастной группы, какими должны быть условия для такого подхода?

Уточнение содержания психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития дошкольников в образовательной деятельности влечет за собой изменения в формах его реализации. Необходимо выделить формы, методы и приемы педагогической поддержки, при которых будет осуществляться эффективное социальное развитие воспитанников. Подобные формы должны сохранять уникальность и самоценность детства, помогать входить ребенку в мир социальных отношений и при этом сохранять его индивидуальность, быть формами субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка в ДОО. Для каждой возрастной группы это свои особые формы, базирующиеся на ведущем виде детской деятельности, зоне ближайшего развития и социальной ситуации развития.

Диагностика, позволившая изучить особенности социализации детей от 2 до 7 лет, позволила спроектировать и систему поддержки процессов социализации-индивидуализации детей в ДОО, выделив актуальное содержание и формы с учетом возраста и характерных для него социально-коммуникативных проблем. В сетевом исследовании приняли участие 324 ребенка детских садов «Радуга» Центрального района, № 32 Петроградского района, № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Диагностика охватывала два направления в изучении социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Первое направление выявляло социальную компетентность детей по выделенным показателям с учетом возраста в ходе наблюдения и

в условиях ситуаций коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Показатели социально-коммуникативного развития детей раннего возраста

● Проявляет интерес к детям группы, играет рядом.

● Умеет делиться, проявляет элементарную заботу о других.

● Выделяет себя как персону, знает свое имя, знает его ласковые вариации, радуется, когда их слышит.

● Знает о своей половой принадлежности, обозначает себя (я — мальчик, я — девочка).

● Переживает разнообразные настроения и эмоции, стремится объяснить свои переживания взрослому, эмоционально отзывчив.

● Имеет представления о своих возможностях и способностях, дифференцирует их (могу — не могу, умею — не умею).

● Обладает простейшими социальными навыками (культурно-гигиенические процессы, элементарное самообслуживание, опрятный внешний вид, культура освоения навыков вместе со взрослыми).

● Стремится к самостоятельности.

● Сотрудничает со взрослым (воспитателем), активно включается в общую деятельность с ним и детьми группы.

● Проявляет элементарную вежливость: знает слова приветствия, прощания, благодарит.

● Доверяет взрослому, стремится к общению с ним, обращается за помощью.

● Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря просоциальному взаимодействию с детьми группы.

● Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря организованной образовательной деятельности и педагогу.

● Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря заинтересованному взаимодействию родителей с педагогами ДОУ.

Показатели социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста

● Проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

● Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.

● Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

● Выделяет себя как персону, индивидуальное «Я», знает о своей половой принадлежности, некоторых особенностях своего характера.

● Имеет представления о своих возможностях и способностях, дифференцирует их (могу — не могу, умею — не умею).

● Переживает разнообразные настроения и эмоции, стремится объяснить свои переживания взрослому, эмоционально отзывчив к переживаниям литературных героев, произведениям искусства.

● Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

● Владеет простейшими навыками самообслуживания.

● Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

● Сотрудничает со взрослым (воспитателем), активно включается в общую деятельность с ним и детьми группы.

● Проявляет элементарную культуру в общении с детьми и взрослыми.

● Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря активному взаимодействию с детьми группы.

● Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря организованной образовательной деятельности и педагогу.

● Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря заинтересованному взаимодействию родителей с педагогами ДОО.

Второе направление изучало круг социальных представлений детей, начиная со средней группы, о себе, о своей семье, о детском садике и друзьях, об общении и деятельности, об интересах и предпочтениях, об играх и игрушках, о правилах поведения в обществе и культуре, о своем городе, стране, народах.

Результаты позволили увидеть некоторые особенности социализации современных детей и обратить внимание на те из них, которые требуют помощи в развитии и содействии социально-коммуникативному развитию и саморазвитию дошкольников (типичные проблемы), а также которые нацелены на помощь в решении индивидуальных социально-коммуникативных проблем детей.

Поддержка социализации **детей раннего и младшего дошкольного возраста** направлена на (по степени значимости):

— социальную идентификацию детей (освоение простейших социальных ролей);

— развитие интереса к совместной деятельности и общению со взрослыми и сверстниками;

— обогащение игр совместными сюжетами (фиксация событий и впечатлений малышей);

— обогащение опыта переживаний разнообразных настроений и эмоций, развитие эмоциональной отзывчивости (к произведениям искусства);

— обогащение опыта общения со взрослым и обогащение сюжетных игр (фиксация событий и впечатлений малышей);

— развитие самостоятельности в игровом поведении;

— развитие социальных навыков и умений в условиях взаимодействия с родителями в образовательном процессе ДОО (совместное экспериментирование, сенсорные тренинги, мастерские, мини-проекты, мини-музеи и выставки, ситуации игрового общения и др.).

Известно, что, освоив на первом году жизни мир людей, ребенок начинает познавать окружающий его предметный мир (от года до трех лет). Познает он его активно, манипулируя и действуя с разными предметами. С этого момента взрослый (родитель, воспитатель) начинает выступать посредником между ребенком и миром вещей. Взрослый придает действиям ребенка с предметом осмысленный характер. С развитием разнообразных манипуляций у ребенка появляется способность выделять самое главное, ключевое действие, существенно связанное с тем или иным предметом, и усваивать способ его применения. На этой основе происходит **становление самосознания ребенка — новообразования этого возраста**. С выделением себя из мира окружающих предметов и людей исчерпывается потребность в общении только со взрослым и появляется потребность в общении со сверстниками. В общении со сверстниками ребенок учится понимать контекст другого и встраиваться в него, договариваться и уступать, при необходимости — принимать на себя в игре главные роли и соглашаться на второстепенные, если игру придумал не он, а кто-то другой. И самое главное умение, которое ребенок приобретает в общении со сверстниками, — умение видеть не только себя, но и других, учитывать их желания и действовать по правилам. Именно эти векторы социального развития ребенка и становятся ведущими в поддержке социализации детей второго и третьего годов жизни. Учитывая возраст детей, **основной формой поддержки** становятся простейшие проблемные ситуации и социально-эмоциональные задачи для малышей.

Поддержка социализации **детей среднего дошкольного возраста** направлена (по степени значимости) на:

— развитие коммуникации (невербальных средств общения) и речевого этикета;

— развитие со-действия и со-деятельности;

— развитие саморегуляции;

— развитие эмоциональных отношений в семье (взаимное обогащение и обмен эмоциями и чувствами);

— развитие сюжетно-ролевой игры;

— обогащение представлений о стране.

Вариативные формы поддержки социально-коммуникативного развития детей 4—5 лет

● Коммуникативные игры и задачи на освоение невербальных средств общения.

● Игры на освоение этикетных форм (этикет приветствия, этикет прощания).

● Игры на развитие эмпатии (совместно с родителями).

● Социальные акции (2—3 в год). «Моя семья (письмо родственнику)»; «Рождественский или пасхальный подарок»; «Я живу в России».

● Школа маленьких волонтеров (2 мероприятия в год). Делаем кормушки для птиц вместе с родителями; изготавливаем открытки для больных детей; книга в подарок (приобретение книги семьей в подарок для центра социальной поддержки).

● Долгосрочный проект «Мои впечатления». Подразумевает эмоциональный отклик от прожитого дня, эмоциональное подведение итога с обсуждением чувств и эмоций в группе. Приемы «Со-бытийный круг» или «Всегда ли мы правы?»

● Ситуации разновозрастного общения (с детьми младшими и старшими) — основа саморегуляция поведения.

● Социальная ситуация месяца. Может быть связана с текущим планированием, но должна иметь социальный характер и учитывать особенности социализации детей.

Итогом может быть сюжетно-ролевая игра детей, связанная с наиболее значимой для них ситуацией месяца.

Поддержка социализации **детей старшего дошкольного возраста** направлена (по степени значимости) на:

— обогащение эмоций и чувств (возможна связь с патриотическими чувствами детей); «Я живу в Санкт-Петербурге», «Я живу в России»;

— заботу о других (младших, пожилых, нуждающихся в участии человека);

— развитие общественного сознания и деятельности.

Вариативные формы поддержки социально-коммуникативного развития детей 5—7 лет

● Проекты патриотической направленности для старших дошкольников (город — страна) с использованием игровых контекстов и игровых модулей или оболочек, с учетом сложности осваиваемого детьми содержания.

● Проектирование тематических дней или недель.

● Проект «Кодекс маленького петербуржца» (дети для детей) с учетом опыта и традиций петербургских семей дошкольников.

● Социальные акции и волонтерство. Вводим ситуацию месяца — возможно, общую для детей и родителей!

● Ситуации разновозрастного общения для старших дошкольников как обязательные: «Научи», «Помоги», «Подскажи», «Давай сделаем это вместе...», «Давай поиграем», «А когда я там был (была)», «Я помню...», «Секретики» (субкультура детства).

● Проекты социальной направленности с социально значимым продуктом для детей, младших по возрасту.

Литература

1. *Амонашвили Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995.

2. *Выготский Л. С.* Проблема культурного развития ребенка // Психология развития человека. — М., 2005. — С. 191—207.

3. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб., 2013.

5. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: Монография в 2 ч. / Отв. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб., 2010.