Как организовать жизнь детей в детском саду: современный аспект

Т. В. Хабарова

Сегодня многие прекрасно понимают, что так, как мы работали раньше с детьми в детском саду, работать становится все сложнее, иногда даже профессионально неинтересно. Не потому, что дети другие или мы другие. Жизнь сейчас уже иная — многовариантная, многоаспектная, многозадачная, с большим количеством разноплановой информации, событий и явлений, с отсутствием стабильности. А это требует принятия быстрых и эффективных решений, взятия на себя ответственности за эти решения, предвосхищения на много шагов вперед событий и явлений, умения действовать «здесь и сейчас».

Мы зачастую не знаем, как следует поступать в той или иной ситуации, потому что у нас не было этого опыта в нашей практике. Мы не знаем, как организовать детскую деятельность в группе, когда в ней много (более 30) детей и мало пространства (иногда только одна игровая комната). Да еще с учетом интересов и потребностей каждого ребенка. Да еще когда взрослый — не главный. Мы боимся детей отпустить от себя, предупреждая каждый их шаг: а вдруг что-то случится?

Сложно сегодня педагогам — и хочется немного им помочь, чтобы они понимали, что то, что они делают в своей профессиональной жизни, по-прежнему очень важно и нужно. Только надо осознавать, зачем, для чего и для кого все это делается. Миссия педагога простая — принять, поддержать и создать условия для развития (становления чуточку лучше себя прежнего) каждого ребенка, с которым они соприкасаются. И как сделать так, чтобы в детском саду всем (и взрослым, и детям) было комфортно и интересно, удивительно и созвучно времени, чтобы каждый день приносил много маленьких открытий себя, своих возможностей и того мира, который рядом? Каждому — и ребенку, и взрослому.

Новые функции взрослых в детском саду[1]

Современные тенденции развития дошкольного образования меняют функции взрослых, которые теперь состоят не в том, чтобы уметь организовывать деятельность детей «сверху» (как это было раньше, когда было все четко расписано: чем, когда и сколько будут заниматься дети, что они будут делать, когда взрослый практически полностью руководил образовательным процессом, вел детей за собой, постоянно продумывая и придумывая для них интересные события), сегодня эти функции заключаются в том, чтобы *создать условия для проявления активности самим ребенком.*

Почему это важно? Потому что ребенок не должен рассматриваться педагогами как объект, который подвергается активности взрослого и является средством для достижения поставленных взрослыми целей и планов. Ребенок способен учиться многому самостоятельно. Это подтверждает и достаточно известный тезис Льва Семеновича Выготского об активности ребенка в дошкольном детстве и способности его к самообучению: ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на собственном опыте.

Каждый ребенок в состоянии определить зону своего актуального развития. А взрослому важно уметь работать в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка (пространства действий, которые ребенок пока не может выполнить самостоятельно, но может это сделать в сотрудничестве со взрослым). И тогда ребенок покажет, чему он научился сам, в том числе и у значимых взрослых или сверстников.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), приобретает культурные умения. И здесь очень важна позиция взрослого — это партнер по деятельности, а не ее руководитель. Партнер, который иногда бывает опытнее и компетентнее ребенка, а иногда совсем наоборот. Такова жизнь. Иногда много «подсказок» дают нам дети. Мы учимся у них.

[1] Составлено на основе содержания «Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГАУ «ФИРО», 2016. — [Электронный документ]. — URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metod_rec_POOP-FGOS-DO.pdf) и на основе интерактивных мультимедийных ресурсов, размещенных на сайте ФИРО (Фильм 8. Планируем вместе с детьми. — URL: http://www.firo.ru/?page_id=23489).

Взрослому важно:

— уметь подготовить такую предметно-пространственную среду, которая будет мотивировать к деятельности детей любого возраста; предоставить такие материалы и оборудование, действуя с которыми ребенок сможет реализовать собственные замыслы;

— научиться наблюдать за поведением ребенка, фиксировать для себя наиболее важные моменты в его поведении, которые характеризуют развитие ребенка;

— научиться поддерживать инициативу ребенка, не подавлять и не «гасить» ее, не пытаться «развернуть» в другую (или нужную для взрослого) сторону;

— поощрять в ребенке самостоятельность и активность, уметь оказывать помощь ребенку, ничего не делая за него, не торопя его и доверяя ему (самостоятельность формируется только при полном доверии к ребенку);

— учить на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передавать свой опыт;

— помогать ребенку планировать свой день или более далекие события, а также анализировать результаты прожитого дня;

— уметь анализировать вместе с ребенком его состояние, настроение, желания и иные моменты обычной повседневной жизни, а значит, его развитие;

— уметь отбирать содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста (планировать образовательный процесс) вместе с детьми, следуя за ними.

Для организации интересной, событийной жизнедеятельности детей взрослым очень важно отбирать такие технологии, формы, способы, методы взаимодействия с детьми, которые обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами и личностно развивающий характер взаимодействия и общения взрослых и детей.

Примером таких технологий, форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить:

— технологии, предложенные авторами комплексных или парциальных образовательных программ дошкольного образования;

— различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, игра-исследование и др.), в том числе свободная игра;

— общение детей и взрослых и/или детей между собой;

— проекты различной направленности (прежде всего исследовательские);

— праздники, социальные акции;

— использование образовательного потенциала режимных моментов и др.

Привлечение потенциала семей воспитанников

Особое внимание при организации образовательного процесса, который комфортен для всех (детей, их семей, педагогов), следует уделять вопросам привлечения потенциала семей воспитанников. На сегодняшний день еще сохраняется тенденция, что инициаторами и организаторами взаимодействия с родителями зачастую остаются педагоги и администрация детского сада. Педагоги по-прежнему создают сценарии музыкальных, физкультурных, литературных праздников, вечеров досугов и приглашают на них родителей, готовят музыкальные номера и т.д. В результате родители являются лишь зрителями уже подготовленного мероприятия, что не содействует сотрудничеству. Поэтому традиционные методы взаимодействия семьи и детского сада, заключающиеся в «воспитании» родителей, показали свою несостоятельность, и с каждым годом их эффективность уменьшается.

На первый план сегодня выходят вопросы, как педагогический коллектив образовательной организации выстраивает особый стиль отношений с родителями воспитанников — партнерство с ними, в основе которого лежат уважение, сопереживание, искренность, открытость, доверие ко всем участникам диалога, где нет превосходства, агрессии, раздражительности, невнимания к интересам и потребностям участников диалога.

Важно понимать, как образовательная организация непосредственно вовлекает родителей в образовательную деятельность, как поддерживает образовательные инициативы семьи, каким образом осуществляет психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания и развития детей.

Современными формами вовлечения родителей в образовательный процесс являются:

— формы взаимодействия с родителями перед приемом ребенка в образовательную организацию (предварительное посещение группы, регулярное посещение во вторую половину дня, «Вечер знакомства для родителей», «Родительское кафе» в честь начала нового учебного года и др.);

— мероприятия с участием родителей и воспитателей (родительские собрания, беседы на специальные темы, встречи для матерей-одиночек, группы для отцов, встречи с членами семей мигрантов, участие в приготовлении еды для совместных завтраков с детьми и др.);

— мероприятия с участием семей (праздники, спектакли по сценариям, составленным совместно с родителями, базары, ярмарки, различные формы проведения семейного досуга и др.);

— выполнение родителями роли помощника воспитателя при организации групповых занятий и игр, сопровождение группы во время выхода за пределы детского сада;

— проведение совместной деятельности с детьми (разработка макета игровой площадки, совместная аппликация, «замещающие воспитателя на режимных моментах» и др.), выступление в роли наставника (проведение мастерских, обучение спортивным играм);

— участие родителей в работе органов государственно-общественного управления образовательной организацией, в разработке образовательной программы дошкольного образования

образовательной организации, годовом, месячном планировании работы, планировании проектов и занятий;

— самостоятельное планирование родителями собственных родительских мероприятий и проведение их своими силами (организация проектов, экскурсий, консультирование других родителей, в том числе на форумах, и т.п.).

Современные подходы к планированию образовательного процесса в ДОО[1]

Анализ сложившейся ситуации

Традиционный образовательный процесс в детских садах ранее (и эта тенденция сохраняется и сейчас) строился на основе негласных принципов, ставших нормой для педагогов: послушание важнее инициативы, знания важнее игры, стабильность привычнее гибкости. Поэтому педагогами использовались (и используются в настоящее время) традиционные способы построения образовательного процесса:

— единый стабильный режим организации образовательного процесса, обязательный для всех детей;

— календарно-тематическое планирование дня ребенка педагогом;

— требование неукоснительного соблюдения заранее подготовленных планов не только по содержанию, но и по времени;

— преобладание в содержании планов педагогов организованных занятий;

— осуществление коррекции, «подтягивание» ребенка под единые для всех детей цели.

Многие специалисты дошкольного образования отмечают, что педагоги детских садов в большинстве случаев предпочитают дисциплину и порядок разнообразию и вариативности, работу по собственному плану (плану и сценарию взрослого) — проявлению детской инициативы, организованные занятия — свободной игре. В режиме дня у детей практически отсутствует свободное время, когда они могут самостоятельно играть, выбирать себе занятие по своему желанию и своему замыслу. Все время, которое дети находятся в группе детского сада, занято различными событиями, организованными взрослыми. Детям просто остается следовать тому, что запланировали для них педагоги. Они не могут участвовать в планировании своего дня, в определении будущих значимых событий.

Во многих детских садах и сегодня существует достаточно большое количество планов, написанных взрослыми, деятельность планируется и очень подробно расписывается по дням недели, вплоть до описания тех игр и индивидуальных занятий, которые педагоги планируют проводить с детьми, подробного описания деятельности детей на прогулке. Аргумент один: а как можно доказать, что образовательная программа дошкольного образования реализуется? Вопрос: кому доказать и для кого мы работаем?

Жестко заданное по целям, содержанию и времени планирование начинает регламентировать всю деятельность, считая сбоем любое отступление от запланированного. Это приводит к заорганизованности жизни дошкольника, подчинению ее регламентам, не оставляет времени для проявления свободы и инициативы самих детей. На разработку таких детальных планов и оформление отчетности об их исполнении у воспитателей уходит довольно много времени.

Между тем требования ФГОС дошкольного образования и примерной программы, основанные на положениях о неравномерном развитии ребенка в дошкольный период, рассматривающие его как субъекта, способного к обучению через самостоятельную деятельность и инициативу, делают невозможным использование прежних подходов к планированию.

Новая концепция планирования образовательного процесса

Современные нормативные документы (ФГОС ДО, примерная образовательная программа дошкольного образования) не предусматривают жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам образовательной организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации [2].

Требования ФГОС ДО (вариативность, гибкость образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей, доверие к ребенку, его возможностям и индивидуальности) определяют новую концепцию планирования образовательного процесса в образовательной организации, которая должна основываться на требованиях гибкости, подчинения плана процессу реального развития ребенка, а не наоборот.

В примерной программе также указано, что «недопустимо требовать от организаций календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развиваю-

[1] Составлено на основе содержания «Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГАУ «ФИРО», 2016. — [Электронный документ]. — URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metod_rec_POOP-FGOS-DO.pdf) и на основе интерактивных мультимедийных ресурсов, размещенных на сайте ФИРО (Фильм 8. Планируем вместе с детьми. — URL: http://www.firo.ru/?page_id=23489).

щей предметно-пространственной среды» [2].

В детском саду, в отличие от предыдущих лет, приоритетом в организации работы с детьми может служить не программа образовательного учреждения, пусть даже самая идеальная, не планы, написанные педагогом, а собственная активность ребенка.

Становится важным новый основной способ планирования «от детей» или «следуя за детьми», который опирается на внутреннюю мотивацию и инициативу самого ребенка и не допускает принудительного включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия. Это не совсем просто сегодня понимается и принимается педагогами, которые привыкли к «солирующей» педагогике.

Совместный план действий вырабатывается детьми и взрослыми в ходе и в результате совместного обсуждения идей. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной самостоятельности воспитателя, умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой. Примерами методов осуществления планирования «от детей», вместе с детьми, следуя за детьми могут быть: планирование с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года; включение детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, проведение коллективных сборов (утренних или вечерних), когда взрослые и дети вместе решают, чем интересным они сегодня будут заниматься, и т. п. И даже с совсем маленькими детьми необходимо обсуждать то, что будет происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать события как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого им предстоит включиться. И обязательно при таком варианте планирования должно быть много места для самостоятельной деятельности детей.

Для чего ребенку важно учиться планировать свои действия, достигать задуманного им лично, а не навязанного кем-то извне? Планирование — это психическая функция человека, которая начинает формироваться у ребенка в раннем возрасте. Сначала у ребенка складываются предпосылки способности к самостоятельному планированию индивидуальной собственной деятельности, а затем уже и предпосылки способности к организации совместной деятельности. Способность к проявлению активности и планированию своих действий по достижению целей лежит в основе познания человеком окружающего мира, в основе будущей учебной деятельности в школе. Для взрослого важно понимать, что у ребенка может быть собственный внутренний план действий, важно не торопиться его подменять планом взрослого, который гасит детскую активность и любознательность.

Нахождение разумного баланса между планом воспитателя и собственной активностью ребенка — очередная непростая задача развития практики дошкольного образования. Нахождение баланса между темами, занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми, — это принципиально новый подход к планированию образовательного процесса.

Предлагаемые виды планирования образовательного процесса

В «Методических рекомендациях по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГАУ «ФИРО», 2016 г.) отмечено, что «план выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени по годам пребывания ребенка в дошкольной организации (в течение года, недели и месяца) с целью реализации образовательной программы дошкольного образования образовательной организации и достижения содержащихся в ней образовательных результатов».

Там же рекомендуется сократить иерархию планов в образовательной организации до трех уровней, которые на сегодняшний день являются целесообразными.

1. Стратегический уровень планирования может быть представлен образовательной программой дошкольного образования образовательной организации, которая разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно с учетом современных требований и тех условий (материально-технических, кадровых, финансовых, социальных), в которых она функционирует.

2. Планирование традиционных событий, мероприятий, общих интересных тем, связанных с жизнью и интересами современного общества, целесообразно осуществлять по годам пребывания детей в дошкольной организации в соответствии с моделью образовательного процесса, описанного в образовательной программе организации (чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок).

3. Ежедневное планирование рекомендуется отнести к прерогативе самого педагога. Если в нем действительно есть необходимость (например, запланирована деятельность, которая требует специальной длительной подготовки и включения, помимо детей, большого количества других лиц), тогда такой вид планирования целесообразен. В иных случаях ежедневная фиксация жизнедеятельности педагогов и детей группы в планах педагога не представляется необходимой.

«При наличии высококвалифицированных кадров желательно отменить ежедневное письменное планирование и фиксирование результатов выполнения планов и большее внимание уделить мониторингу развития детей по специально разработанной для этого программе» [1].

Таким образом, основным документом каждой образовательной организации, на основе которого может быть составлено планирование образовательного процесса в детском саду, является образовательная программа дошкольного образования образовательной организации. Она должна быть хорошо составлена и понятна каждому педагогу образовательной организации, чтобы быть работающей, нужной и, действительно, необходимой. И непременно «рамочной», не детально прописанной. Те же требования целесообразно применить и к вариантам планирования образовательного процесса в течение определенных промежутков времени. Обычно рассматривается год.

Тематический принцип планирования может быть сохранен. Но здесь важно, как уже отмечалось выше, находить баланс между темами, заранее предлагаемыми (описанными) в планировании образовательного процесса взрослыми, и интересами детей, их семей, которые живут «здесь и сейчас».

Новые подходы к построению образовательного процесса предполагают совместное с детьми планирование дня; планирование на основе выбора самого ребенка; выбор ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности; вариативность в организации режима дня; планирование деятельности воспитателя, следуя за детьми, на основе непрерывного наблюдения и аналитической работы.

Образовательная программа дошкольного образования как модель организации образовательного процесса в конкретном детском саду (группе)

Как уже было отмечено выше, стратегический уровень планирования образовательного процесса может быть представлен образовательной программой дошкольного образования конкретной образовательной организации. Других уровней может и не быть. Можно и вовсе отказаться от планирования образовательного процесса — составленного, описанного, утвержденного варианта планирования.

Единственный документ, который может регламентировать образовательную деятельность в детском саду и который является обязательным, — это образовательная программа дошкольного образования конкретной дошкольной образовательной организации. Как ее верно составить? Как сделать эффективной и реально работающей? Как сделать ее так, чтобы она не легла «в стол», а послужила основой для организации интересной жизни в детском саду? Маленьком или большом, с разновозрастным комплектованием групп или одновозрастным, с наличием узких специалистов (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и др.) или без них... Программа, которая не доставит сложностей и трудностей, если разработать (или скорректировать) ее так, чтобы это было нужно и полезно всем, в том числе и родителям тех детей, которые ходят в детский сад.

Самое главное — понимать, какую смысловую нагрузку несет данная программа, для чего (и для кого) она составляется и какую модель организации образовательного процесса предлагает. С учетом интересов всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

Содержание, структура, особенности организации образовательного процесса, особенности взаимодействия взрослых и детей уже кроются в самом понятии «образовательная программа дошкольного образования», которое трактуется в определенных документах.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 64, п. 2) говорится, что «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

Во ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») обозначено, что образовательная программа дошкольного образования — это «программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» (п. 2.3).

В «Методических рекомендациях по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГАУ «ФИРО», 2016 г.) отмечено, что образовательная программа дошкольного образования — это «теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

— описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей;

— содержание, формы, технологии, методы и приемы поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде организации и окружающего ее социума;

— описание возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы» [1].

Во ФГОС ДО обозначено, что образовательная программа дошкольного образования «определяет организа-

цию и содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (п. 2.1) и направлена:

— «на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (п. 2.4).

Для гибкости образовательного процесса желательно иметь образовательную программу дошкольного образования, обладающую обобщенным универсальным характером, содержащую общие модели, идеологию, принципы построения образовательного процесса.

В каждом детском саду реализуется своя модель организации образовательного процесса. На чем она основывается — на традициях, праздниках, мероприятиях в течение года или варианте комплексно-тематического планирования, — решает только сама образовательная организация. И какой бы ни была программа — хорошо или плохо составленной, главное, чтобы она не «заслоняла» живого ребенка, который нуждается в каждодневном тепле, участии взрослого человека и которому вся большая (или маленькая) команда взрослых реально может помочь, а не просто написать то, как будет оказываться данная помощь.

И, конечно, очень хотелось бы, чтобы представители проверяющих и контролирующих органов соотносили реальный процесс реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной образовательной организации с методологией и принципами ФГОС ДО, заложенными в ней, а не с конкретным вариантом тематического планирования; с целесообразностью выбора педагогами тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, создания условий для организации деятельности детей.

Источники

1. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГАУ «ФИРО», 2016). — [Электронный документ]. — URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metod_rec_POOP-FGOS-DO.pdf.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г.). — [Электронный документ]. — С. 67—68. — URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

Готовится к изданию: Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство». Авт.-сост. Т. В. Хабарова.

В методическом пособии представлен опыт работы детских садов Республики Коми, которые более 15 лет работают по о программе дошкольного образования «Детство». Изложены основные принципы организации образовательного процесса, варианты его планирования в разных возрастных группах, а также даны примеры проектов. Представлены материалы педагогов, в том числе конспекты авторских образовательных ситуаций, которые успешно используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Пособие раскрывает содержание деятельности педагогов по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому).

Предназначено руководителям и педагогам ДОУ.

О. А. Ушакова-Славолюбова, А. А. Чеменева, Ю. А. Куканова, С. Г. Яшанова
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет

Одним из основных источников саморазвития и самореализации дошкольников является качественно организованная развивающая предметно-пространственная среда. С введением ФГОС ДО особо актуальным является вопрос содержания предметно-пространственной среды, соответствующей реализуемой основной образовательной программе в дошкольной образовательной организации. В книге представлен опыт проектирования образовательной среды в разных возрастных группах. Уточнены особенности практического применения экспозиционных материалов проектов. Показаны возможности использования полифункциональных материалов, трансформируемых элементов, различных пространственных разграничителей для побуждения дошкольников к самостоятельному проектированию окружающих объектов. Пособие предназначено для руководителей, педагогов и специалистов ДОО, преподавателей и студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений.