

Наилучшая для ребенка та игрушка, которую он может заставить по-разному изменяться; для детей наилучшая игрушка — это кучка песка.

К. Д. Ушинский

В современном обществе все чаще возникает проблема воспитания и обучения детей, имеющих особенности в развитии. В настоящее время из всех детей, проживающих в Российской Федерации, около 5% относятся к категории имеющих ОВЗ, вызванных различными отклонениями в состоянии здоровья.

В МБДОУ д/с № 18 функционирует патронажная группа для детей-инвалидов с двумя и более диагнозами: с задержкой психического развития, задержкой речевого развития, для детей с РАС, детей с синдромом Дауна, детей, имеющих сложные дефекты. Для этих детей характерны снижение познавательной активности, бедность запаса сведений об окружающем мире, повышенная утомляемость, низкая самооценка и отставание всех психических процессов. Это приводит к тому, что дети с трудом приобретают необходимые знания и представления об окружающем мире. Они нуждаются в специальном образовании, подборе нетрадиционных методов психокоррекции. Одним из таких методов является применение песочной терапии.

Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психокоррекции и активно используется педагогами-психологами. Песочная терапия — одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Одним из методов песочной терапии является использование в коррекционно-развивающей работе кинетического песка. Данный метод я стала внедрять в свою деятельность.



Использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ в детском саду

Кинетический песок (его еще называют живым) — новый и необычный материал. Кинетический песок прекрасно держит форму, при этом легко распадается, а сама структура песка одновременно прочная и пористая. С этим песком можно работать на любой поверхности. Кинетический песок напоминает мокрый пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый. При работе с ним руки остаются сухими и чистыми. Этот песок подходит аллергикам.

Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому я использую песочницу в развивающих и обучающих занятиях.

При использовании кинетического песка в коррекционной деятельности с детьми решаю следующие *задачи*.

1. Развитие познавательно-речевой активности.
2. Коррекция поведения.
3. Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
4. Раскрытие творческого потенциала.
5. Развитие всех форм мышления.

6. Улучшение внимания и памяти.
7. Формирование активной жизненной позиции.
8. Повышение самооценки.
9. Развитие коммуникативных способностей.

Детям нравится играть с песком. Песок привлекает маленьких «строителей» своей необычной структурой и новыми ощущениями, которые они испытывают при касании песка. Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успевают осознать, что делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить замки и т.д. А если к этому я добавляю различные игрушки, тогда у ребенка появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и проигрывает в игре жизненные ситуации.

Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Игра на песке с фигурками особенно плодотворна в работе с детьми, которые никак не могут выразить свои переживания. Дети с заниженной самооценкой, повышен-

ной тревожностью и застенчивостью обычно охотно выбирают фигурки и переключают свое внимание. Дети же с неустойчивым вниманием весьма экспрессивны, игра дает им богатые кинестетические ощущения. При любом взаимодействии с песком используются обе руки, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушарий, а также их взаимодействие. При таком подходе гармонизируется эмоциональное состояние.

У детей активно развивается мелкая моторика: каждый элемент рисуется определенным пальчиком определенной руки, маленькие фигуры побуждают детей с ОВЗ задействовать полностью всю кисть руки — и ладонь, и пальцы. Ребенок учится владеть своими руками, успокаивается, тренирует внимание, воображение, укрепляется нервная система. После нескольких песочных занятий дети начинают активнее говорить, становятся более спокойными.

Подобные занятия являются очень полезными для детей с ОВЗ, часто имеющими задержку речи, психического развития, когнитивных способностей. Благодаря песочной терапии удается преодолеть нежелание заниматься, негативизм, потому что все происходит в естественной и привычной для ребенка игровой среде.

В своей деятельности я использую развивающие и обучающие игры с кинетическим песком. Такие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. А главное — ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым мы спонтанно развиваем его речь — обогащение словарного запаса, восприятие различного темпа речи, высоту и силу голоса, работаем над дыханием.

«Рисуем на песке». Можно палочкой или зубочисткой рисовать геометрические фигуры, цифры, буквы.

«Выложи узор». Дети выкладывают на песке узоры из цветных бусинок, счетных палочек как по образцу, так и самостоятельно.

«Волшебный клад». Педагог заранее прячет маленькие игрушки в песок и предлагает ребенку их найти, но выполнив условие: искать игрушки только правой рукой, только двумя пальцами, с закрытыми глазами и т.п. Эту игру я использую для закрепления лексических тем, а также для развития мыслительных процессов — обобщения, классификации и пр.

Игры с кинетическим песком в первую очередь помогают ребенку:

- снять мышечное напряжение;
- дают возможность почувствовать себя в комфортной для него среде;
- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность пальцев и мелкую моторику рук;
- повышать самооценку ребенка;
- развивать и совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку и речевые возможности.

Мною замечено, что дети с ОВЗ, взаимодействуя с кинетическим песком, намного быстрее стали усваивать новый материал, значительно улучшилась связная речь. Дети с ЗПР стали употреблять в своей речи прилагательные, рассказывать небольшие рассказы. Дети с РАС, погружая руки в песок, начинают активно взаимодействовать с педагогом, слушать и выполнять инструкцию; играя с песком, они получают разные эмоции (восторг, удивление, радость), учатся их выражать — незаметно для самих себя.

Использование песочной терапии имеет много положительных моментов:

- в песочнице активно развивается тактильная чувствительность пальцев рук;
- в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь;

— совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры;

— песок, как и вода, поглощает отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми с ОВЗ.

Н. В. Александрова

Изучение психологической защиты воспитателей дошкольной образовательной организации (ДОО) важно прежде всего в связи с тем, что психологическая защита может выступать в качестве одного из факторов, подсознательно определяющего характер педагогического взаимодействия, влияющего на принимаемые оценки и решения.

Рассмотрим некоторые результаты изучения психологической защиты воспитателей ДОО и проявления защитных механизмов в профессиональной педагогической деятельности.

Центральным выступает прежде всего изучение структуры психологической защиты (как совокупности защитных механизмов, их иерархии) и ее количественных характеристик.

По результатам исследования Л. Р. Гребенникова, в группе воспитателей в отличие от нормативных более выражены показатели по шкалам таких защит, как «регрессия» и «реактивные образования», а снижены показатели по шкале «замещение» [8].

Напомним, что регрессия относится к группе примитивных защит и представляет собой соскальзывание на более низкий уровень функционирования в трудной ситуации. Регрессия представляет собой своего рода «включение ребенка», ее механизмами являются экспрессия и действия, присущие маленьким детям. Реактивные образования — это защитный механизм, заключающийся в трансформации неприятных чувств, мыслей, поступков в противоположные (преобразование негативных эмоций в позитивные и наоборот). Замещение заключается в разрядке подавленных эмоций (как правило, враждебности, гнева и т.п.) на объектах, которые представляют меньшую опасность или более доступны, чем те объекты, которые эти эмоции вызвали.

По мнению автора, полученные результаты являются отражением феномена профессиональной деформации.