

Подходы к конструированию основной образовательной программы дошкольного образования

А. А. Майер, О. И. Давыдова

В соответствии со ст. 14, п. 5 Закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка и включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную, самостоятельную деятельность детей и взрослых. Следовательно, проектирование образовательной программы является источником формирования содержания дошкольного образования, с одной стороны, и конечных результатов его освоения — с другой. Важно помнить о специфике дошкольного образования, основанной на признании самоценности дошкольного детства, его роли в развитии личности.

К проектируемым результатам дошкольного образования в настоящее время складываются определенные подходы. Не углубляясь в достоинства и недостатки тех или иных позиций ученых, отметим среди основных достижений дошкольного образования нацеленность на формирование базиса личностной культуры и основного круга компетентности ребенка.

В существующей психолого-педагогической литературе термин «образовательная программа» употребляется в разном значении.

1. Образовательная программа при переходе работы ДОУ из режима функционирования в режим развития. Такая программа представляет собой описание системы мероприятий, осуществляемых в ДОУ для достижения поставленных целей.

2. Образовательная программа как перспективный план, определяющий содержание, направленность (профиль) конкретного образовательного учреждения.

3. Образовательная программа как основа индивидуализации пространства развития детей.

В связи с этим разработка содержания термина «образовательная программа», описание принципов и критериев построения, технологии ее реализации в образовательном процессе представляются нам теоретически важными и практически значимыми.

Исходя из проекций образовательной программы на процесс работы с ребенком, следует также отметить необходимость определения первоначальных оснований для структурирования содержания дошкольного образования.

С одной стороны, образовательная программа призвана реализовать требования к организации образовательного процесса в ДОУ со стороны государства. В этом смысле важны возможности образовательного учреждения в обеспечении необходимых условий для образования детей. С другой стороны, образовательная программа призвана удовлетворять интересы заказчиков и потребителей образовательных услуг. В этом смысле необходимо учитывать интересы родителей и потребности ребенка. Следовательно, *оптимальным способом конструирования образо-*

вательной программы будет баланс возможностей государства, интересов общества и потребностей личности.

Структура образовательной программы рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дошкольного образования и условия его реализации в дошкольном образовательном учреждении. Поскольку в настоящее время существуют различные точки зрения на сущность образовательной программы и различные подходы к определению ее содержания, мы предлагаем рассматривать модель структуры образовательной программы дошкольного образовательного учреждения как примерную. Она обобщает основные подходы, сложившиеся к настоящему времени [1—2, 4—5, 8—9].

Педагогические коллективы вправе выбрать любую структуру образовательной программы (или разработать авторскую) с целью более целостной реализации образовательных и уставных задач.

Приведем наиболее развернутую структуру программы.

1. Пояснительная записка.

Назначение образовательной программы, эволюция образовательного учреждения в данном контексте, возможности учреждения.

2. Концепция программы.

Данный компонент содержит исходные философские, физиологические, психологические, педагогические идеи, определяющие основные принципы и позиции программы, ее своеобразие, отличие от других программ, содержательную новизну. Исходная теория (концепция) задает основные направления педагогической модели, в рамках которой осуществляется развитие ребенка.

3. Целевой компонент.

Выделение стратегических компонентов, определяющих направления и содержание деятельности ДОУ, формулировка миссии образования детей, конкретизация цели и задач образовательной работы.

4. Содержательный компонент.

Структурирование содержания дошкольного образования по основ-

Сравнительная характеристика различных структурных моделей образовательной программы

По Парицуковой И. А.	По Белой К. Ю.	По Кузьмину С.
1. <i>Титульный лист:</i> когда и кем утверждена, с кем согласована программа, название программы с полным наименованием учреждения, Ф. И. О., должности авторов, наименование населенного пункта, год разработки	<i>Раздел 1.</i> Цели и задачи воспитания, анализ работы и результатов выполнения программы за прошедший учебный год	<i>Раздел 1.</i> Предназначение ДОУ и средства его реализации
2. <i>Общие положения:</i> — пояснительная записка; — проблемно-ориентированный анализ	<i>Раздел 2.</i> Определение программы, технологий, методических материалов, выстраивание образовательного процесса	<i>Раздел 2.</i> Описание «модели» выпускника ДОУ
3. <i>Содержание образования:</i> — программно-методический комплекс; — система образовательной работы с детьми; — характеристика образовательной среды ДОУ (внешней и внутренней)	<i>Раздел 3.</i> Планирование, формы организации образовательного процесса: — режим деятельности ДОУ; — график питания; — сетка занятий; — учебный план, нагрузка; — система закаливающих и физкультурных мероприятий; — организация двигательного режима; — система коррекции	<i>Раздел 3.</i> Цель и задачи образовательного процесса
4. <i>Управление реализацией Программы:</i> — нормативно-правовая основа; — качество выполнения целей программы; — мониторинг индивидуальных результатов обучения, воспитания, развития и коррекции детей; — динамика профессионального роста и достижений педагогов; — план-карта инновационной работы, основные результаты внедрения проектов	<i>Раздел 4.</i> Определение диагностических методов, используемых при обследовании детей (по всем разделам программы)	<i>Раздел 4.</i> Общеобразовательные программы ДОУ и их методическое обеспечение
	<i>Раздел 5.</i> Условия реализации программы в ДОУ: — система управления; — создание предметно-развивающей среды; — сотрудничество с семьей; — преемственность в работе со школой; — взаимодействие ДОУ с другими учреждениями; — экспериментальная работа	<i>Раздел 5.</i> Особенности организации образовательного процесса
		<i>Раздел 6.</i> Критерии и показатели реализации образовательной программы

ным направлениям деятельности ДОУ, определению исходных принципов и путей моделирования и реализации содержания.

5. Технологический компонент.

Разработка технологий реализации содержания дошкольного образования. Определение системы деятельности педагогического коллектива, способов интеграции и согласования отдельных направлений образовательной работы с детьми.

6. Условия реализации.

Необходимое кадровое, административное, методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

7. *Управление* (контроль, оценка, диагностика и мониторинг).

Технология управления процессом и результатами реализации программы со стороны родителей, педагогов, администрации ДОУ, органов управления образованием. Ме-

ханизмы отчетности и регистрации результатов реализации программы.

8. *Сопроводительные материалы.*

Материалы, конкретизирующие, расширяющие, дополняющие, иллюстрирующие содержание и ход реализации программы.

В практике дошкольного образования складываются несколько подходов к моделированию структуры и содержания образовательной программы. Данные подходы формировались в процессе решения типичных для ДОУ **проблем.**

Методологические проблемы.

Во-первых, руководители зачастую не дифференцируют образовательную программу и программу развития ДОУ. При этом в образовательную программу включается характеристика кадрового потенциала, состояния развивающей среды, что составляет неотъемлемую часть аналитического раздела программы развития ДОУ. Во-вторых, наблюдаются проблемы со структурированием

образовательной программы, не выдерживаются требования к характеристике целевого и содержательного компонентов [8].

Методические проблемы.

В зависимости от уровня новизны и самостоятельности, характеризующих модель образовательного процесса ДОУ, можно выделить следующие варианты программ.

1. ДОУ выстраивает образовательный процесс на основе сочетания комплексной и парциальной (либо парциальных) программ (федерального и регионального значения).

2. ДОУ выстраивает образовательный процесс на основе комплекта парциальных программ.

3. ДОУ адаптирует комплексную программу к своим условиям.

4. ДОУ создает свою авторскую программу.

От варианта программы зависит степень разработки и представления ее

компонентов [8]. Первые три варианта не исключают возможности ссылок на используемые комплексные и парциальные программы при написании образовательной программы ДОО, тогда как создание авторской программы требует широкого представления всех компонентов.

Создание образовательной программы ДОО в рамках первых трех вариантов также предполагает тщательный анализ используемых комплексных и парциальных программ.

Первый и второй варианты построения образовательной программы ДОО предполагают анализ не только качества представления концептуального и целевого компонентов программ, но и возможности их сочетания, исходя из требований, закрепленных в рекомендациях по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.

При создании образовательной программы ДОО на основе сочетания комплексной и парциальной (парциальных) программ необходимо заранее определить способ сочетания их целей. Известны два способа. Более простой заключается в сложении целей: цели парциальной программы выступают как дополнительные по отношению к целям комплексной. Однако данный способ недостаточно эффективен и даже может привести к негативным последствиям, таким как нарушение целостности образовательного процесса, увеличение нагрузки на ребенка. Во избежание негативного эффекта Н. Я. Михайленко и Н. А. Короткова предлагают реализовывать парциальную программу не в рамках регламентированной деятельности, а преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Оптимальным является способ включения целей парциальной программы в цели комплексной. При этом содержательный и технологический компоненты парциальной программы (как средства реализации целей) одновременно служат и целям комплексной программы [6].

Объединение ряда парциальных программ в комплекс образовательной программы ДОО требует формулировки общей (конечно, и комплексной) цели, по отношению к которой цели парциальных программ выступают в качестве подцелей (локальных целей).

Образовательная программа, выступая основой модели образовательного процесса, представляет методическое обеспечение деятельности ДОО в соответствии с его статусом, что позволяет говорить о специфике программ в учреждениях различных видов и категорий.

Технологические проблемы.

Данные проблемы еще осмысляются в практике дошкольного образования, поскольку появились совсем недавно в связи с изменениями в нормативно-правовом обеспечении дошкольного образования.

В частности, А. М. Король, рассматривая нормативную технологию конструирования образовательной программы, выделяет следующий подход.

1. Вначале должен быть Государственный образовательный стандарт, определяющий обязательный минимум содержания образовательной программы: в дошкольном образовании в настоящий момент действуют Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

2. На основе Государственного образовательного стандарта государственными органами управления образованием разрабатываются примерные образовательные программы. Но этот документ не обязателен, так как при разработке собственной образовательной программы образовательное учреждение может руководствоваться Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения.

3. Далее на основе Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения (или примерной образовательной программы) с учетом изучения образовательных потребностей детей и родителей образовательным учреждением разраба-

тывается и утверждается собственная образовательная программа [3].

Как отмечает автор, в практике общеобразовательных учреждений (школ) сложилась иная логика в силу недостаточной разработанности первых двух пунктов нормативной технологии конструирования образовательной программы. Она охарактеризована как *технология «от обратного»*, через формирование перспективных учебных планов.

А) На основе базисного составляется перспективный учебный план для каждого набора детей на каждую ступень обучения.

Б) В соответствии с наименованием учебных предметов плана, с учетом имеющегося в образовательном учреждении перечня программ, формируется вариант программного и учебно-методического обеспечения учебного плана для каждого набора детей на каждую ступень обучения. При этом максимально отслеживаются межпредметные связи и осуществляется взаимная увязка учебных предметных программ в части содержания и хронологии.

В) После утверждения перспективного учебного плана и перечня программно-методического обеспечения они становятся документами, носящими для школы локальный нормативный характер. Это и есть образовательная программа, поскольку целеполагание имеется в каждой государственной учебной предметной программе, имеется перечень ЗУНов, критерии оценки учебных достижений школьников.

При разнице существующих подходов («от общего» и «от частного») существуют и технологические нюансы при разработке образовательной программы.

Традиционная технология представляет собой замкнутый цикл:

- по анализу условий и опыта работы ДОО, существующих документов, регламентирующих содержание дошкольного образования;

- по разработке общего плана действий, сбору необходимой информации и проектированию структуры программы;

- по наполнению основных структурных блоков программы, конкретизации содержания и технологий его реализации;

- по оценке достигнутого результата, внесению необходимых корректив и дополнений, подготовке программы к реализации.

Иная **технология программно-целевого подхода**. Она основана на декомпозиции ведущей цели через совокупность задач и соответствующего им программного содержания. Затем под

каждое направление деятельности ДОО разрабатывается отдельная программа в структуре «цель—задачи—содержание—технологии—результат». После детальной проработки отдельных направлений происходят их интеграция и согласование. Затем создается необходимая ресурсная база под каждый из разделов программы.

Существует и **технология модульного подхода**. Она позволяет представить все содержание дошкольного

образования в виде законченных блоков: либо по образовательным областям, либо по компетенциям, либо по видам и содержанию детской деятельности.

К требованиям построения модульных программ относятся следующие элементы:

- определение конечных результатов овладения программой и методов контроля их достижения;

- конструирование модульной структуры образовательной программы (в со-

Задачи психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Разделы программы	Задачи	Результаты
«Физическая культура»	1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта. 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	У детей сформируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие
«Здоровье»	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	У детей и родителей сформируется интерес к основам культуры здоровья
«Безопасность»	1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них. 2. Приобщение к правилам поведения человека в окружающем природном мире. 3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	У детей сформируется интерес к основам безопасности собственной жизнедеятельности и к формированию предпосылок экологического сознания
«Социализация»	1. Развитие игровой деятельности детей. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 3. Формирование гендерной, семейной принадлежности	У детей сформируется интерес к освоению первоначальных представлений социального характера
«Труд»	1. Развитие трудовой деятельности. 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	У детей сформируется положительное отношение к труду
«Познание»	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	У детей сформируются познавательные интересы, что положительно повлияет на интеллектуальное развитие детей
«Коммуникация»	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Дети овладеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
«Чтение художественной литературы»	1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. 2. Развитие литературной речи. 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	У детей сформируется интерес и потребность в чтении книг
«Художественное творчество»	1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). 2. Развитие детского творчества. 3. Приобщение к изобразительному искусству	У детей сформируется интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении
«Музыка»	1. Развитие музыкально-художественной деятельности. 2. Приобщение к музыкальному искусству	У детей сформируется музыкальный слух

ответствии с выделенной в Федеральных требованиях номенклатурой образовательных направлений (областей), частных задач, раскрывающих каждую область, и разделов плана), ее методическое обеспечение, методы контроля;

- выбор организационных форм реализации программы (технологическое и учебно-методическое обеспечение).

В итоге может быть построена матричная структура программы, реализующая модульный принцип разделения содержания образования.

Детальная разработка отдельных разделов программы позволяет конкретизировать механизмы их реализации, как по задачам деятельности отдельных специалистов, так и по планируемым результатам образовательной работы с детьми.

Рассмотрение в качестве доминирующих форм организации образовательного процесса системы детских видов деятельности также позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач [9, с. 38].

Детские виды деятельности также можно представить в виде взаимосвязанных активностей с доминирующим видом в каждой из образовательных областей. Это позволит эффективно реализовать задачи образовательной программы через комплексное воздействие на ребенка в образовательном процессе.

Интеграция детских видов деятельности.

Образовательная область — «Социализация».

Основная деятельность — игровая.

Вспомогательные виды деятельности: двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, а также чтение художественной литературы.

Возможности компетентностного подхода также позволяют конкретизировать достижения детей в процессе освоения образовательной программы по отдельным направлениям образовательной работы.

Модель компетентностного развития детей от года до 4-х лет по образовательным областям «Коммуникация» и «Познание» выглядит следующим образом.

Образовательная область — «Коммуникация».

Стандарт: ребенок стремится к общению со взрослыми и детьми.

Воспроизводит: отдельные состояния и желания с помощью речи.

Понимает: обращение к нему, демонстрирует навыки слушания.

Проявляет: желание вступать в игры с детьми и взрослыми.

Образовательная область — «Познание».

Стандарт сенсорно-познавательной компетенции: ребенок изучает окружающую среду и запоминает информацию.

Воспроизводит: группирование предметов по цвету, форме, величине.

Понимает: значение своей деятельности, сезонные изменения, особенности домашних животных, их повадки.

Применяет: обследовательские действия, несложное конструирование.

Представленные подходы и технологии разработки основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают, с одной стороны, вариативность путей реализации дошкольного образования, с другой — соответствие требованиям к структуре образовательной программы ДОУ.

Литература

1. Багаутдинова С. Ф. Образовательная программа ДОУ как стратегический нормативно-педагогический документ. Мир детства и образование: сб. материалов III Международной науч.-практ. конф. — Магнитогорск: МаГУ, 2009.

2. Белая К. Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2008. — № 2.

3. Король А. М. Образовательные программы: структура, содержание, технология разработки. // Информационный бюллетень Министерства образования Хабаровского края. — № 5.

4. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика). URL: <http://dob.lseptember.ru/articlef.php?ID=200500212>.

5. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ. Технология составления, концепция. — М.: Айрис-Пресс, 2008.

6. Михайленко Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. — М.: Наука, 1993.

7. Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования // Справочник руководителя дошкольного учреждения. — 2010. — № 4.

8. Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Программа развития. Годовой план. Планы образовательной работы / науч. ред. С. Ф. Багаутдинова. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

9. Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина. — М.: Просвещение, 2010.