

Что нужно знать об образовательной программе и как ее составить

О. В. Бережнова

Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям (ОУ), к организации в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных учебных программ, к результатам и эффективности их деятельности.

Новые подходы к управлению в системе образования вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности руководителей ОУ. Эти изменения объективны и вызваны следующими основными факторами:

- становлением рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией ОУ;
- становлением альтернативной системы образования детей — от гувернерства до частных ОУ;
- отходом от единой программы и наличием веера общеобразовательных программ, пособий, дидактических материалов;
- недостаточностью нормативного финансирования ОУ;
- расширением возможностей для привлечения в учреждения внебюджетных финансовых средств;
- повышением заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности конкретного ОУ;
- стремлением общественности влиять на воспитательно-образовательный процесс в учреждении и др.

Таким образом, предъявляются новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития учреждений образования. Важнейшим инструментом, обеспечивающим регулирование этих процессов, является **образовательная программа** (ОП).

Практика работы ОУ, анализ литературы по этому вопросу позволили

обозначить проблему неоднозначного понимания назначения, структуры и содержания данного документа.

В классической советской схеме образование четко разделялось на учебную и воспитательную части, которые хотя и осуществлялись в одном учреждении, но были совершенно автономными. Причем в разные годы приоритет отдавался то одному, то другому виду образовательной деятельности. Современная психолого-педагогическая наука рассматривает образование как единый целостный процесс воспитания и обучения. Отсюда и возник термин **«образовательная программа»**.

Само понятие вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». Согласно ст. 14 данного закона, «содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно». Эти требования образовательного права поставили каждое ОУ перед обязательностью их реализации. При этом последующий анализ статей закона показал наличие явных противоречий и возможность неоднозначного толкования данного понятия, так как в Законе «Об образовании» нет прямого определения ОП, хотя и устанавливается ее место и значение в системе образования. К примеру, говорится о том, что «образовательная программа — это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса», при этом непонятно, о какой конкретно специфике идет речь и что понимать под особенностями организации.

В научно-педагогической практике данный термин используется активно, но его содержательное наполнение также отличается разнообразием. Так,

по широте отображения задач, стоящих перед ОУ, различают следующие разновидности ОП (М.Н. Арцев):

- программа как обобщенный нормативный документ, отражающий содержание текущей деятельности педагогического коллектива;
- программа развития, отражающая необходимость радикального обновления ОУ вплоть до изменения его статуса;
- «синтетическая» программа, в которой совмещается первый и второй подходы.

ОП классифицируют также по типам ОУ (учреждения дошкольного образования, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.), по срокам исполнения (краткосрочные — на один учебный год, среднесрочные — на три—пять лет и долгосрочные — на пять—десять лет) и пр.

Основные положения исследований М. М. Поташника, В. С. Лазарева, работ П. И. Третьякова, Т. В. Орловой, А. М. Моисеева, С. В. Кузьмина и др. позволяют сформулировать следующее определение: **образовательная программа — это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном ОУ.**

В данной трактовке (а также в трактовке Закона РФ «Об образовании») речь идет об обобщенном нормативном документе, исключающем возможность отражения обновления ОУ (эта prerogative отдается программе развития).

Для того чтобы более четко пояснить содержательный смысл и формальные границы ОП, целесообразно сравнить ее с некоторыми другими документами.

ОП и Устав. Два обязательных документа, которые составляют нормативную базу деятельности каждого ОУ. Устав — это правовой документ, своеобразная конституция ОУ. Он определяет осо-

бенности функционирования всего ОУ в целом. ОП определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, подробно стандартизируя его компоненты.

ОП и образовательные стандарты. Государственные стандарты образования определяют содержательную часть образования и требования к уровню усвоения этого содержания. Средством реализации стандарта является комбинация основных и дополнительных программ, составляемая каждым ОУ индивидуально и зафиксированная в ОП.

ОП и программа развития. Программа развития в отличие от ОП не является обязательным нормативным документом для ОУ и направлена прежде всего на решение наиболее актуальных проблем всего ОУ в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности: хозяйственную, нормативно-правовую, материально-техническую и др. ОП направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей, то есть на успешную реализацию непосредственно педагогической составляющей ОУ.

ОП и программа экспериментальной работы. Если ОУ является экспериментальной площадкой какого-либо уровня, то оно совместно с научным руководителем разрабатывает программу эксперимента, включающую в себя обоснование проблемы, гипотезу исследования, определение объекта и предмета работы, теоретический анализ основных понятий, а также методическую часть. В целом она направлена на разработку тех или иных нововведений и определение их эффективности. ОП в данном случае является одним из вариантов организационного оформления экспериментальной работы.

Назначение ОП состоит, прежде всего, в том, что она:

- способствует обеспечению реализации права родителей на полную информацию об образовательных услугах ОУ и о качестве этих услуг;
- определяет приоритеты в содержании образования и способствует объединению и координации деятельности всех педагогов;

- служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как анализ, контроль, планирование;
- является отправной точкой при проектировании изменений в образовательном процессе и при долгосрочном планировании;
- для муниципальных органов управления программа является основанием для определения качества реализации федеральных стандартов.

Таким образом, процесс разработки и реализации ОП можно рассматривать, как считает О.Е. Лебедев, в качестве процесса согласования государственных образовательных стандартов, социального заказа конкретному образовательному учреждению и его педагогических возможностей.

В РФ реализуются ОП, которые подразделяются на общеобразовательные и профессиональные. «Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» (Закон РФ «Об образовании», ст. 9, п. 2). К общеобразовательным относятся и программы дошкольного образования.

Разработка ОП — новая и сложная для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) задача. По своей сути это — создание совокупности комплексных и парциальных программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде. Учебно-методическое обеспечение входит в ОП, конкретизирует содержание и организацию образовательного процесса посредством определения совокупности учебников, наглядных пособий, методических рекомендаций, воспитательных мероприятий. Конечной целью создания ОП в

ДОУ является реализация собственной модели организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом конкретных условий. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка — физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое — во взаимосвязи.

В программе должно быть отражено:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в ДОУ любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Поэтому ОП должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного ДОУ, учитывать потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Приказом № 655 от 23.11.2009 г. утверждены **Федеральные государственные требования** (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, устанавливающие нормы и положения, обязательные для реализации учреждениями дошкольного звена, имеющими государственную аккредитацию. В настоящий момент дошкольным учреждениям рекомендуется разработать (скорректировать) свои ОП в соответствии с ФГТ и методическими рекомендациями Департамента общего образования Минобрнауки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 г. № 03-248.

Необходимо также учитывать, что основой ОП должна являться примерная основная общеобразовательная программа. В настоящее время примерной для системы дошкольного образования является **программа «Успех»**. Это зафиксировано в Письме Департамента общего образования Минобрнауки РФ

от 22.07.2010 № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования». В отсутствие других «примерных» программ ОУ весьма сложно выбрать комплексные и парциальные программы, а также методические пособия и технологии, необходимые для разработки ОП в соответствии с ФГТ.

Сегодня в программно-методическом поле дошкольного образования нет ни одной программы, имеющей гриф Министерства. В ближайшее время по результатам экспертизы будет утвержден перечень соответствующих примерных основных образовательных программ. Все комплексные программы, в том числе и «Успех», авторские коллективы которых в настоящее время дорабатывают их на предмет соответствия ФГТ, будут обязаны пройти эту экспертизу. Таким образом, на сегодняшний момент программное обеспечение системы дошкольного образования находится на переходном этапе. В этот период необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса программы, технологии, методические пособия по концептуальным основам, целям, задачам и принципам должны быть согласованы с ФГТ. Важно, чтобы выбранные программы определяли содержание воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям, заявленным в новой структуре.

В соответствии с ФГТ ОП любого дошкольного учреждения состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть ОП должна быть реализована в любом ДООУ и обеспечивать достижение воспитанниками готовности к школе. Вторая часть программы должна отражать: 1) вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и

оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей; 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для подготовки программы руководитель ДООУ должен создать рабочую группу из наиболее компетентных и опытных педагогов. Наиболее оптимальным вариантом является деление рабочей группы на подгруппы, каждой из которых поручается определенная часть программы. Далее они объединяются в первоначальный проект и дорабатываются уже совместно, причем необходимо учитывать все замечания и предложения, высказываемые в процессе обсуждения. Обсуждение проекта программы необходимо провести на педагогическом совете, чтобы каждый педагог мог высказать свои соображения по ней, так как реализатором программы является весь педагогический коллектив. Это может послужить повышению мотивации педагогов, ее будущих исполнителей. Откорректированную программу необходимо утвердить на расширенном заседании педсовета (желательно приглашение представителей родительского комитета, учредителей, членов попечительского совета и т.д.), получить рецензии от компетентных лиц (заведующих других ДООУ, представителей отдела образования, ведущих научных организаций и т.д.).

Такой подход является основой для качественного разнообразия дошкольных образовательных учреждений, даже в пределах каждого из видов, побуждает их руководителей и педагогические коллективы к творческой деятельности.

Таким образом, важнейшим условием реализации ОП является коллективный характер деятельности по ее разработке и реализации. Это мнение активно поддерживают как представители деятельностного подхода в образовании, так и представители программно-целевого подхода в управлении. Наибольший эффект в достижении результатов будет достигнут при условии привлечения к

созданию программы педагогов ДООУ, родителей, представителей общественности.

Для руководителей и педагогического коллектива образовательного учреждения ценность представляет как процесс создания ОП, так и совместная деятельность по ее реализации. В этом случае деятельность приобретает осмысленный и упорядоченный характер. В то же время ОП позволяет увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к различного рода проверкам; более осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением.

ОП позволяет показать конкурентоспособность образовательного учреждения, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг. Поскольку ОП является описанием объекта управления, она может являться основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления воспитательно-образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, анализ и контроль.

Для органов управления образования ОП является механизмом внешнего контроля за деятельностью ДООУ, причем, отметим это особо, механизмом демократическим, так как контролю и проверке подлежат именно то содержание воспитательно-образовательного процесса и те формы его организации, которые выбирают и обосновывают сами дошкольные учреждения.

Для родителей ОП дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных заказчиков. В таком контексте привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации ОП является необходимым условием для стабильного функционирования и развития каждого детского сада. Это будет способство-

вать реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

ОП представляет интерес и с точки зрения преемственности между различными ступенями общеобразовательных учреждений.

Правильно разработанная ОП, однако, не является панацеей от всех ошибок и сбоев, которые происходят в детских дошкольных учреждениях. Мы живем и работаем в форс-мажорное время, безошибочно запланировать будущее крайне трудно, но без систематизации и организации педагогических усилий обычному детскому саду сложно развиваться в современных постоянно меняющихся социальных условиях.

Таким образом, образовательная программа — один из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Она наряду с Уставом и другими документами служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом. Образовательное учреждение может называться таковым, если оно осуществляет образовательный процесс, то есть реализует одну или несколько образовательных программ.

Представляем проект образовательной программы ДОУ, разработанный в ходе регионального эксперимента «Реализация Национальной образовательной инициативы „Наша новая школа“ в системе дошкольного образования региона» по направлению «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инновационных моделях дошкольного образования». Данный эксперимент осуществляется при кафедре дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей с 2009 года.

Предлагаемый вариант ОП не является идеальным и может рассматриваться в качестве структурированного проекта. Учитывая, что образовательная программа — достаточно объемный документ, приводим его в сокращении.

Проект образовательной программы ДОУ

(из опыта работы Центра развития ребенка — детского сада № 20 г. Ливны Орловской области)

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с: Законом РФ «Об образовании» (принят 10 июля 1992 г., № 3266-1; в ред. от 27.12.2009 № 374-ФЗ);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010 г.);

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);

«Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);

Уставом ДОУ (кем и когда утвержден);

Программой развития ДОУ (кем и когда принята);

Программой экспериментальной работы ДОУ (кем и когда рассмотрена).

ОП разработана на основе... (указываются примерная и комплексная общеобразовательные программы).

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами и подходами (указываются и расшифровываются те, которые рекомендованы ФГТ и комплексной программой).

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ОУ (указываются количественные и качественные показатели воспитанников ДОУ — количество групп, их характеристика и пр.).

Цели программы:

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

другие цели (в зависимости от вида ДОУ).

Задачи реализации программы:

учитывать в образовательном процессе возрастные особенности и индивидуальные возможности детей;

синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;

выстроить взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

другие задачи (в зависимости от вида ДОУ).

Приоритетное направление (направления) деятельности ДОУ (указывается в соответствии со статусом ДОУ).

В ДОУ нет национально-культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса (указать при наличии).

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса (указать режим функционирования, соотношение обязательной части и части, формируемой самими ДОУ, и пр.).

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Структура образовательного года

1 сентября — начало образовательного года;

1 — 30 сентября — адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала;

1 октября — 3 ноября — образовательный период;

3 — 8 ноября — «творческие каникулы»;

8 ноября — 25 декабря — образовательный период;

25 декабря — 10 января — новогодние каникулы;

11 января — 5 марта — образовательный период;

6 марта — 10 марта — «творческие каникулы»;

11 марта — 10 мая — образовательный период;

10 мая — 30 мая — диагностический период;

1 июня — 31 августа — летний оздоровительный период.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

| Направление развития ребенка | Младший дошкольный возраст | | Старший дошкольный возраст | |
|--|---|--|---|--|
| | Первая половина дня | Вторая половина дня | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Физическое развитие и здоровье | <ul style="list-style-type: none"> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | <ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательно-речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> Игры Досуги Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа |
| Социально-личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев | <ul style="list-style-type: none"> Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ● Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ● Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ● Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ● Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ● Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ● Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ● Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых</p> |

3. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей

Схема составления:

- Образовательная область;
- Задачи психолого-педагогической работы по каждому возрасту;
- Пути интеграции с другими образовательными областями, направлениями развития ребенка (по каждому возрасту);
- Методическое обеспечение (перечень используемых программ и пособий).

4. Коррекционная работа

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Психолого-медико-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует счи-

тать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Все чаще в логопедической работе стали говорить о задержке психического развития, минимальных мозговых дисфункциях (синдроме неустойчивости внимания и гиперактивности), психосоматике, часто испытывая трудности при квалификации речевого нарушения и принимая одно за другое. Совершенно очевидно, что имеющиеся в арсенале средства диагностики и программы коррекции «перестали подходить» к современным детям. Когнитивная коррекция, а фактически механический тренинг познавательных процессов, перестал приносить стойкий эффект. Педагоги отмечают низкую обучаемость в начальной школе, а затем и в среднем звене. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности — с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Все специалисты ДОУ обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребенка.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Учитель-логопед. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Воспитатель. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога,

врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Воспитатель с правом преподавания ритмики. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Реализация программ дополнительного образования с элементами танцевальной и креативной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Инструктор по физической культуре. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.

Врач-педиатр. Организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра общего профиля. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных

рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

Заместитель заведующей по коррекционной работе. Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума, организация работы группы кратковременного пребывания, консультационного пункта.

Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Документация:

1. Речевая карта комплексного обследования детей с системными нарушениями речи (ОНР, алалия, афазия).

2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Обследование общего развития детей по разделам программы.

Главная задача — выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы для данной возрастной группы. Обследование проводится фронтально воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физическому воспитанию в начале учебного года параллельно с речевым обследованием и заканчивается к 15 сентября.

При подготовке и проведении обследования необходимо:

заранее продумать и приготовить наглядный материал для каждого ребенка;

задание давать сразу всем детям в доступной их пониманию форме;

выявить имеющиеся у детей трудности, получить на этот счет объективные данные. (Не надо обучать обследуемых! Это задача ближайшего будущего.);

составить протокол в момент обследования: знаком плюс отмечаются правильно выполненные задания, знаком минус — неправильные;

сделать вывод о состоянии навыков и умений каждого ребенка.

4. Методические приемы обследования детей.

5. Диагностическая карта развития детей (логопедической) группы.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Овладение родным языком составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и прежде всего — мышления. В программе указаны основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимобусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

В конце приводится:

а) список программ и педагогических технологий, обеспечивающих реализацию коррекционного направления воспитательно-образовательного процесса;

б) модель интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство ДОУ.

Работа с детьми 5–6 лет (старшая логопедическая группа)

| Направления работы | I период (октябрь, ноябрь, декабрь) | II период (январь, февраль, март) | III период (апрель, май, июнь) |
|--|---|---|---|
| 1. Общие речевые навыки | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. Ознакомление с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной | 1. Продолжение работы над речевым дыханием. 2. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи |
| 2. Звукопроизношение | 1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м], [б], [д], [н], [в], [г], [п], [т], [к], [х]. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжение работы по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков | 1. Продолжение работы по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи |
| 3. Работа над слоговой структурой слова | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных |
| 4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звуко сочетаний АУ, УА, ИА. 6. Звуковой анализ слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ. 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков | 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. 2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах. 3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с], [з], [ц], [ш], [ж]. 4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. 5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова | 1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [л], [р]. 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными А, О, У, Ы, И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б—П, В—Ф, Д—Т, Г—К, Ж—Ш, З—С в словах |
| 5. Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8-е Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «День Победы», «Лето», «Насекомые» |
| 6. Грамматический строй речи | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в и. п. ед. ч. во мн. ч. 3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. ч. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, мое, моя, мои</i> . 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. д. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. ч. 2. Закрепление употребления окончаний существительных в и. п. мн. ч. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Практика употребления простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>). 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по теме «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества» и т. д. 6. Образование глаголов движения с приставками. 7. Образование существительных ед. ч. и мн. ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши». 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными | 1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных ед. и мн. ч. 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и т. д. 4. Образование сравнительной степени прилагательных. 5. Образование наречий от прилагательных. 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов |
| 7. Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам I периода. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов |
| 8. Развитие мелкой моторики | 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам. 2. Составление фигур, узоров из элементов. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой | 1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Развитие конструктивного праксиса. 3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур. 4. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, по клеткам в тетради | 1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Усложнение работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом |

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

| Интегративные качества | Направления развития детей | | | |
|------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------|
| | Физическое | Социально-личностное | Познавательно-речевое | Художественно-эстетическое |
| | | | | |
| | | | | |

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

| № | Диагностическая методика, авторы | Возраст детей, лет | Направленность методики | Сроки | Ответственные |
|---|---|------------------------------|--|------------------------------|---|
| 1 | «Карта нервно-психического развития детей» (Аксакина Н. М., Печора К. Л., 1978) | Ранний (1—3 года) | Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста | Эпикризные сроки | Ст. воспитатели, воспитатели, медсестры, врач |
| 2 | «Педагогическая диагностика по программе „Развитие“. Младший, старший возраст (Учебный центр им. Л. А. Венгера. — М., 2001) | 3—7 (общеразвивающие группы) | Педагогическая диагностика по разделам программы «Развитие», позволяющая определить продвижение детей в освоении программы | В течение учебного года | Воспитатели |
| 3 | «Оценка физической подготовленности. Диагностика двигательной подготовленности» в программно-методическом пособии «Формирование физической культуры дошкольника» (Бочарова Н. И., Петрова Р. Ф. — Орел, 2006) | 3—7 | Комплексная оценка физической и двигательной подготовленности дошкольников. | 2 раза в год (сентябрь, май) | Воспитатели, инструктор по ФИЗО |
| 4 | «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» (Тарасова К. В. — М., 2002) | 3—7 | Комплексная оценка уровня развития музыкальных способностей детей | 2 раза в год (сентябрь, май) | Музыкальный руководитель |
| 5 | «Методики обследования развития речи дошкольников» (Ушакова О. С. — М., 1997) | 3—7 | Выявление уровня речевого развития детей | 2 раза в год (сентябрь, май) | Воспитатели |
| 6 | «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (Сафонова О. А., 1995) Раздел «Трудовая деятельность» | 3—7 | Оценка элементарной трудовой деятельности детей | Конец года | Воспитатели |
| 7 | «Дневник воспитателя: Развитие детей дошкольного возраста» (под ред. О. М. Дьяченко. — М., 2000). Раздел «Социальное развитие» | 3—7 | Выявление уровня социального развития детей: • показатели усвоения социальных норм и правил; • показатели взаимодействия и общения со сверстниками | Конец года | Воспитатели |
| 8 | Батарея тестов «Творческое мышление», краткий тест «Закончи рисунок» (Межнева М. В. Развитие творческих способностей у детей 5—9 лет. — Ярославль, 2002) | 5—7 | Диагностика творческих способностей детей | 2 раза в год (сентябрь, май) | Педагог-психолог |

Дополнительно в форме таблицы можно представить список диагностических методик, применяемых для изучения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Развивающая среда
• Физическое развитие и здоровье

Спортивный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажер, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи массажные, мячи-хопы, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, эспандеры, рюкзаки детские, бревно мягкое, мешочки с грузом;

физкультурные уголки во всех группах;
 спортивная площадка;
 медицинский кабинет;
 игровая площадка: классики, дорожки, лабиринты;
 прогулочные участки.

Далее приводится описание развивающей среды по остальным направлениям развития детей:

- **познавательно-речевому,**
- **художественно-эстетическому,**
- **социально-личностному,**
- **коррекционно-развивающему.**

2. Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах выстроен на основе сочетания комплексной программы «Развитие» под ред. О. М. Дьяченко (М., 1999) и нескольких парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по

основным ведущим линиям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

В качестве основной комплексной программы в группах раннего возраста выбрана «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (М., 2004).

Специализированные (логопедические) группы работают по программам:

● *Филличева Т. Б., Чиркина Г. В.* Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1993.

● *Филличева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недораз-

витием речи 6-го года жизни. — М., 1989.

● *Филличева Т. Б., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М., 2002.

● Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2004.

| Направление развития детей | Комплексные и парциальные программы | Программы кружков |
|--|--|---|
| Физическое развитие и здоровье | 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 2. Маханева М. Д., «Воспитание здорового ребенка». 3. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 1. «Будущие олимпийцы» (спортивные игры для мальчиков). 2. «Крепыши» (оздоровительно-профилактическая гимнастика для часто болеющих детей). 3. «Ассорти» (танцы с элементами акробатики) |
| Познавательно-речевое развитие | 1. «Развитие», под ред. О. М. Дьяченко. 2. Ушакова О. С., «Программа развития речи дошкольников». 3. «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 4. Солодова О. В., «Программа морально-правового воспитания детей 3—7 лет» (г. Орел) 5. Страуниг А. М., «Росток» (ТРИЗ-РТВ). 6. Петерсон Л. Г., «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе „Школа 2000“» (логопедические группы) | 1. «Родничок» (русская народная культура). 2. «Школа творческого мышления и воображения» (познавательное развитие на основе ТРИЗ-РТВ). 3. «Аленький цветочек» (цветоводство). 4. «Речецветик» (художественно-речевое творчество). 5. «Юные изобретатели» (техническое творчество). 6. «Занимательная математика» |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. «Развитие», под ред. О. М. Дьяченко 2. «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 3. Тарасова К. В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г., «Программа музыкального воспитания „Гармония“» | 1. «Театр на полянке». 2. «Ассорти» (танцы с элементами акробатики). 3. «Журавушка» (музыкальный фольклор). 4. Изостудия «Акварелька». 5. Факультатив «Выразительное движение» (образно-пластическое творчество). 6. Факультатив «Художественное конструирование» (на планшетах, из ткани) |
| Социально-личностное развитие | 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 2. Князева О. Л., Стеркина Р. Б., «Я, Ты, Мы» (социально-эмоциональное развитие). 3. Якобсон С. Г., «Примерная общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (раздел «Социально-личностное развитие») | 1. «Современный этикет для дошкольников» |

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ (реализуется в Центре дошкольного образования)

Основная цель работы

Консолидация усилий учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальных служб, семей в обеспечении дошкольникам оптимальных образовательных условий до поступления в школу.

Задачи

● Выявление образовательного потенциала района.

● Организация единого образовательного пространства для дошкольников.

● Организация родительских собраний для ознакомления родителей со спектром образовательных услуг района.

Направления деятельности

● Выявление детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

● Проведение опроса родителей детей, не посещающих ДОУ, выявление причин непосещения.

● Работа с дошкольниками, посещающими и не посещающими ДОУ.

● Работа с родителями детей дошкольного возраста.

● Организация разнообразных форм подготовки детей к школе.

● Организация «Школы для родителей», консультативного пункта.

● Разработка парциальной программы по дошкольной подготовке различных категорий детей.

● Работа с педагогами основного и дополнительного образования, административными работниками.

План оздоровления детей в условиях ДОУ

| Содержание | Периодичность выполнения | Время выполнения | Ответственные |
|--|---|-----------------------------|---|
| Оптимизация режима | | | |
| Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима | Ежедневно | В течение года | Ст. воспитатели, воспитатели, психолог, медсестра |
| Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы — определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 1 раз в год (внесение дополнений — по необходимости) | В течение года | Педагог-психолог, ст. воспитатели, медсестра, воспитатели |
| Охрана психического здоровья | | | |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы | Ежедневно несколько раз | В течение года | Воспитатели, специалисты |
| Профилактика заболеваемости | | | |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день (во время утренней зарядки, на прогулке, после сна) | В течение года | Воспитатели |
| Профилактика гриппа («Гриппол») | Однократно в осенний период | Ноябрь—декабрь | Медсестра |
| Оксолиновая мазь | 2 раза в день (перед прогулкой) | Ноябрь—декабрь, март—апрель | Медсестра |
| Оздоровление фитонцидами | | | |
| Чесочно-луковые закуски | Перед прогулкой, перед обедом | | Медсестра |
| Ароматизация помещений (чесночные бусы) | В течение дня ежедневно | Октябрь—ноябрь | Помощники воспитателей, воспитатели |
| Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха | Регулярно | Май—август | Воспитатели, ст. воспитатели |
| Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка | | | |
| Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года) | Ежедневно | В течение года | Воспитатели |
| Прогулки на воздухе | Ежедневно | В течение года | Воспитатели |
| Ходение босиком по траве | Ежедневно | Июль—август | Воспитатели |
| Ходение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно после дневного сна | В течение года | Воспитатели |
| Обширное умывание | Ежедневно после дневного сна | В течение года | Воспитатели |
| Контрастное обливание ног | После сна | Июнь—август | Воспитатели, помощники воспитателей |
| Игры с водой | Во время прогулки, во время занятий | Июнь—август | Воспитатели |
| Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | После каждого приема пищи | В течение года | Воспитатели, помощники воспитателей |
| Лечебно-оздоровительная работа | | | |
| <i>Лечебное полоскание горла</i> | | | |
| Фурацилином | После дневного сна по 2 недели с 2-недельным перерывом | Ноябрь—апрель | Медсестра, воспитатели |
| Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка) | После сна | Октябрь—апрель | Медсестра, помощники воспитателей |
| <i>Витаминотерапия</i> | | | |
| Поливитамины | По 1 разу в день в течение 10 дней | Декабрь—февраль | Медсестра |

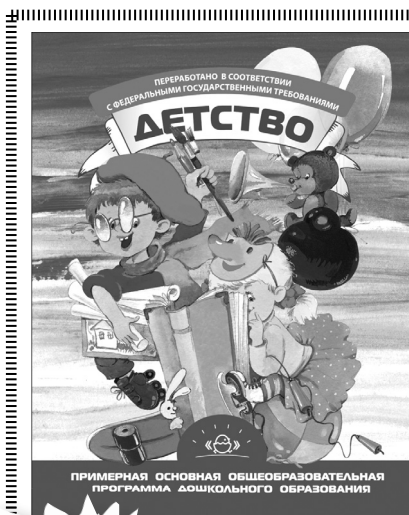
| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| Настойка шиповника | По 1 разу в день в 10.00. 3 раза в неделю | Октябрь, ноябрь, январь, март | Медсестра |
| Витаминозация третьего блюда | Ежедневно | В течение года | Медсестра |
| Природные адаптогены | | | |
| Элеутерококк | Ежедневно после завтрака | Октябрь—апрель | Медсестра |
| Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей | | | |
| «Дневник здоровья, физического и двигательного развития детей группы» | 2 раза в год | Сентябрь—май | Медсестра, воспитатели, воспитатель по ФИЗО |
| Мониторинг состояния здоровья воспитанников — диспансеризация | 1 раз в год | По плану детской поликлиники | Медицинская комиссия |
| Диагностика физической подготовленности | 2 раза в год | Сентябрь—май | Воспитатели, воспитатель по ФИЗО |
| Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей | | | |
| Работа консультативного пункта, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия | Согласно годовому плану | В течение года | Ст. воспитатели, воспитатели, психолог, медсестра |

Здоровьесберегающие педагогические технологии

| Формы работы | Время проведения, возраст детей | Особенности методики проведения | Ответственные |
|--|--|--|---|
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | | |
| Ритмика | Два раза в неделю. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы | По программе «Танцевальная мозаика» (С. Л. Слуцкая) | Педагог доп. образования |
| Интегрированные занятия | Последняя неделя каждого месяца | Интеграция содержания различных образовательных областей | Воспитатели, узкие специалисты |
| Игровые минутки (бодрящая гимнастика) | После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы | Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатели |
| Физкультурные минутки | Во время занятий 1,5—2 минуты во всех возрастных группах | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз | Воспитатели, узкие специалисты |
| Динамические паузы (двигательные разрядки) | Во время занятий и между занятиями 2—5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время | Воспитатели |
| Упражнения после сна, «дорожки здоровья» | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста | Комплексы физических упражнений в спальне и группе | Воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели |

| Технологии обучения здоровому образу жизни | | | |
|--|---|---|---|
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего возраста | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад | Воспитатель по физкультуре, воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатели, воспитатель по ФИЗО |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р. Стеркина, О. Князева) | Воспитатели |
| ОФП (общая физическая подготовка) для мальчиков | Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст | Сверх программы, силовые гимнастические упражнения, спортивные игры | Воспитатель по ФИЗО |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста | В соответствии с программой для каждой возрастной группы | Воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели |
| Совместные спортивные мероприятия с ОУ микрорайона | Подготовительные группы — несколько раз в год согласно плану «Преемственность» | Тематика и количество мероприятий определяются планом совместной работы с СОШ | Воспитатели, воспитатель по ФИЗО |
| Коррекционные технологии | | | |
| Оздоровительно-профилактическая гимнастика | Занятия кружка «Крепыши», один раз в неделю. Старший дошкольный возраст | По специальной методике по показаниям отклонений здоровья | Старшая медсестра |
| Элементы арттерапии | Игры-занятия с использованием арттерапевтических техник | Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры) | Воспитатели |
| Психогимнастика | Один раз в неделю. Старший дошкольный возраст | По методике Е. А. Алябьевой, М. И. Чистяковой | Педагог-психолог |
| Элементы сказкотерапии | Как часть занятия по подготовке детей к школе | Коррекция мотивационно-личностной сферы | Педагог-психолог |
| Артикуляционная гимнастика | Как часть занятий по введению в грамоту, начиная со второй младшей группы | Цель — фонематическая грамотная речь без движений | Воспитатели |
| Технология коррекции поведения | Один раз в неделю. Старший дошкольный возраст | Игровые технологии коррекции поведения (М. Э. Вайнер). Программа «Давайте познакомимся» | Воспитатели, педагог-психолог |
| Занятия в сенсорной комнате | По плану коррекционной работы | «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» (А. И. Титарь) | Педагог-психолог |

Оздоровительная работа в ДОУ ведется по следующим направлениям: лечебно-профилактические, лечебно-оздоровительные, закаливающие процедуры и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка. Здоровьесберегающие технологии нацелены на активизацию самостоятельного физического развития, формирование осанки ребенка, создание условий для воспитания здоровой личности. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности в детском саду. ■



Новая книга

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» представляет обновленный вариант примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», созданной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена. Обновленный вариант программы «Детство» полностью соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы...», опирается на лучшие традиции петербургской (ленинградской) педагогической научной школы.