

Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в процессе разрешения проблемной ситуации

Е. Н. Мельникова

В настоящий момент непрерывная образовательная деятельность носит рекомендательный характер. Информация становится знанием в деятельности. Задача взрослого — помочь организовать те виды деятельности, которые ребенок изначально все равно будет реализовывать, потому что они являются естественными для него формами активности (даже если ребенок не будет ходить в детский сад, он все равно будет лепить, рисовать и т.д.). Это значит — помочь увидеть цель, сформулировать этапы достижения этой цели и затем сравнить полученный результат с той целью, которая была поставлена.

Для того чтобы ребенок смог сформулировать цель, ему необходима либо свобода деятельности (формы активности), либо свобода в выборе способов, действий или материалов при реализации этой деятельности.

В занятии по ФГОС преобладает внутренняя мотивация. Она создается через проблемные ситуации, которые значимы и важны для ребенка. И при создании, и при проектировании образовательной деятельности это является самым сложным, потому что для этого нужно творчество. Именно в этой части педагогу требуется креативность, чтобы придумать что-то действительно интересное для ребенка, чтобы ребенок привыкал мыслить не шаблонами, а по-разному.

Структура детской деятельности, то есть сам *ход занятия*, должна быть выстроена в следующей логике.

1. План.
2. Дело.
3. Результат.

Эта схема легко накладывается на *психологическую структуру деятельности*.

1. Что делать?
2. Зачем?
3. Как делать?
4. Процесс (цепочка действий).
5. Результат.
6. Анализ результата.

К *целевым ориентирам* можно прийти через социальную ситуацию развития (может быть, в рамках занятия или беседы).

Например, *создание социальной ситуации развития через изготовление билета*.

В рамках тематической недели «Зимние забавы» я поставила проблему: в детском саду будет работать прокат лопат.

В процессе рассуждения пришли к следующему: для того чтобы взять лопату, необходимо предъявить билет. Но у нас нет билетов. Нужно, чтобы дети сами озвучили цель — это будущий результат.

Цель (что делать?) — билеты.

Мотив (зачем?) — чтобы взять в прокат лопаты.

План (как делать?). Предоставлена ситуация выбора. Предложен выбор материалов: карандаши, пластилин, цветная бумага. Задано условие: на билете должны быть изображены два треугольника, два круга, два квадрата. Чередование любое (для детей старшего дошкольного возраста может быть задан сложный геометрический орнамент, можно задать расположение в пространстве и величину).

Процесс (цепочка действий).

Результат.

Анализ результата.

При наличии билета можем отправиться в прокат за лопатами.

Дети получают по билету лопату и делают снежные постройки.

Получается, что всегда в любом педагогическом мероприятии, в том числе и на занятии, нужно обеспечивать условия для выражения детьми своего мнения или самостоятельного выбора партнера, материала, способа деятельности, или обязательно должна быть предусмотрена задача по развитию навыков взаимодействия со сверстниками. А все остальное — в зависимости от содержания и вида организуемой деятельности. То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности — главный залог развивающего эффекта.

Источники

1. Белая К. Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ // Справочник старшего воспитателя ДОУ. — 2012. — № 1.

2. Бережнова О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения // Управление ДОУ. — 2014. — № 5.

3. Волосовец Т. ФГОС дошкольного образования — это стандарт условий, а не стандарт результата // Вестник образования. — 2014. — № 7.