Е. А. Стулова

Сценарий педагогического совета «Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания»

Два мира есть у человека:
Один — который нас творил,
Другой — который мы до века
Творим по мере наших сил.
Н. Заболоцкий

Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать
Ж.-Ж. Руссо

Приветствие

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались с тем, чтобы посвятить время изучению весьма актуальной проблемы современной науки — и психологии, и педагогики — вопросу гендерного воспитания и обучения в условиях воспитательно-образовательного процесса, организуемого в нашем ДОУ.

Надеюсь, что встреча будет не только информационно насыщенной, но и интересной, доступной, а главное — познавательной и продуктивной, то есть мы с вами сможем привнести что-то новое, разумное, полезное в свою педагогическую практику — работу с детьми.

Разминка, создание рабочей атмосферы

Упражнение «Кто быстрее?»

Цель — сплочение коллектива.

Ведущий. Постройте, используя всех игроков команды:

— квадрат;
— треугольник;
— круг;
— ромб;
— угол;
— птичий косяк.

Группа выполняет задания быстро и четко.

Упражнение «Сбор по голосам»

Цель — сплочение коллектива, активизация, настрой на работу.

Ведущий раздает каждому участнику заранее приготовленные листочки с написанными на них названиями животных. Поскольку все названия парные, каждый может найти себе пару после команды ведущего. После команды «Начали!» каждый начинает изображать животное, название которого написано у него на карточке, и пытаться найти свою пару. Нашедшие пару поднимают руку. Затем ведущий спрашивает каждого: «Кто вы?»

Основная часть педсовета

Ведущий. В есть такое латинское выражение: «Multum, non multa» — «Многое в немногом». Профессиональное умение видеть многое в немногом характеризует работу грамотного педагога. Наш сегодняшний педсовет посвящен вопросам полоролевого воспитания дошкольников, его главная цель — расширить представления педагогов об особенностях полоролевого развития детей, уточнить представления о современных методах работы по вопросам полоролевого воспитания.

Сегодня мы попытаемся за небольшой отрезок времени увидеть многое: понять проблему полоролевого воспитания, осознать его важность; узнать, как создать оптимально насыщенную (но без чрезмерного обилия) и многофункциональную предметно-развивающую среду в групповом помещении; продумать, какие темы найти для бесед с девочками, с мальчиками, как придумать ситуации общения, как сделать комфортным пребывание в группе и мальчиков, и девочек; поговорить о разнообразных формах работы с родителями воспитанников.

Давайте выясним, знаете ли вы, в чем разница между половым воспитанием и полоролевым? Дайте, пожалуйста, определения этим двум понятиям.

Воспитатели совещаются 2 минуты и дают определения.

Ведущий. В современных исследованиях термин «полоролевое воспитание» нередко употребляется как синоним полового воспитания. Однако полоролевое воспитание существенно отличается от сексуального.

В английском языке существуют два понятия: «sex» — пол биологический и «gender» — социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Первый термин применим в том случае, когда идет речь об изучении биологических особенностей — строения тела, половых функций человека.

Дошкольный период основывается на закономерностях развития «gender» — пола социального, поэтому применительно к детям дошкольного возраста целесообразно говорить не о половом, а именно о гендерном, или полоролевом, воспитании, процесс которого рассматривается как система нравственного и физического развития ребенка.

Гендерное воспитание — это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Л. П. Бочкарева трактует полоролевое воспитание как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни».

Воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом стало актуальной задачей сегодняшнего дня. Во многих странах существует проблема воспитания поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола. В настоящее время эта проблема настолько очевидна, что ее актуальность определена не только на федеральном, но и на международном уровне.

Как вы думаете, уважаемые коллеги, почему так важно воспитывать юное поколение в соответствии с его полом?

Воспитатели высказываются по очереди.

Ведущий. Во всем мире стало очевидным: от воспитания детей с учетом их гендерных особенностей зависит будущее нации и страны. В настоящее время мы наблюдаем, что социальные изменения, происходящие в современном обществе, приводят к разрушению определенных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Осуществление полоролевого воспитания в детском саду поможет избежать подрастающему поколению осложнений, последствий и трагедий, которые бывают при безнравственном подходе к будущему; обеспечит овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения. Ведь от того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей, насколько крепкими будут их семьи.

Когда-то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки бóльшую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3-х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Образовательный процесс в ДОУ в настоящее время сопровождается определенными трудностями, связанными с несоответствием традиционно реализуемых педагогами форм, методов, приемов педагогической деятельности и современных требований к ним; состоянием предметно-развивающей среды ДОУ и необходимым набором игрового, дидактического оборудования; способностью педагогов к инновационной деятельности и значительной потребностью внедрения инновационных подходов в систему дошкольного образования. Инновационный подход в рамках личностно ориентированного образования является двигателем педагогики в целом.

Фото автора

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Требования к реализации гендерного подхода в дошкольном образовательном учреждении представляются в следующих изменениях образовательного процесса.

1. Создание условий для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий.

2. Проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек — рукоделием).

3. Учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).

4. Предоставление детям возможности для постоянной позитивной трансляции собственного опыта.

5. Выявление и контроль принципов и качества усвоения знаний разнополыми детьми.

6. Обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей.

7. Создание условий для позитивной трансляции гендерного опыта педагога в ДОУ.

8. Учет педагогом гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком.

Полоролевое воспитание, по мнению исследователей и ученых всего мира, должно начинаться в буквальном смысле с пеленок, ведь оно означает воспитывать не просто ребенка, а представителя определенного пола: учить девочку быть именно девочкой, а мальчика — именно мальчиком. К сожалению, в большинстве детских садов и школах пока преобладает «бесполое» воспитание. И иногда такое равенство оправданно. Например, все дети должны уметь считать, читать и писать. Всем им понадобятся в жизни смекалка, настойчивость, вежливость и эрудиция. Но, с другой стороны, кто научит их сложному этикету, принятому

в личных отношениях? Кто научит мальчиков рыцарству, а девочек — женской мудрости? А ведь это в жизни не менее важно.

В полоролевом воспитании дошкольников очень важно, как будет проходить подготовка детей к социальной жизни.

Существуют нормы, которые играют роль негласных законов жизни. Родители и педагоги с детства стараются прививать, например, такие: «Люби Родину», «Уважай людей», «Береги близких», «Защищай слабых». Все эти выражения можно назвать формой, через которую дети должны понимать смысл или содержание сказанного. Но данные формулировки можно отнести и к «избитым» выражениям, которые можно пропустить мимо ушей. Сейчас вы попытаетесь изменить форму подачи высказываний, чтобы содержание дошло до самого сердца ребенка.

Например, есть призыв «Надо беречь природу!» Чтобы ребенок задумался и стал бережно относиться к природе, можно сказать, например, так: «Природа — это дом, в котором мы живем. Если мы будем беречь наши леса, земные богатства, то в нашем „доме“ будет много воды, тепла, света, пищи — всего, что нужно для нашей жизни».

Попробуйте изменить форму подачи, чтобы содержание фразы дошло до каждого ребенка. Приведу пример: «Девочки должны носить юбки». А можно сказать так: «В юбках девочки становятся красивыми и привлекательными. Все наши бабушки и прабабушки носили юбки. Это женская одежда. Видя человека в юбке, всегда определишь, что это настоящая женщина».

Попробуйте изменить фразы:

— «Надо быть аккуратной девочкой».
— «Нельзя обижать девочек».
— «Надо слушаться родителей».
— «Надо помогать маме».

Воспитатели выполняют задание.

Ведущий. Одним из ведущих условий формирования позитивной половой идентичности ребенка и закрепления у детей положительных стереотипов поведения выступает предметно-развивающая среда, которая дает возможность ребенку актуализировать и закреплять в деятельности формирующиеся способы полоролевого поведения.

Роль взрослого заключается в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Ученые установили, что особая роль в полоролевом воспитании девочек и мальчиков принадлежит сюжетно-ролевой игре. Поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков воспитатели и родители должны уделять особое внимание. И вот воспитатель приготовил игры: отдельно для мальчиков, отдельно для девочек. А что делать, если девочка или мальчик взяли игру или игрушку «не для него»?

Уважаемые педагоги, у меня три предмета. По жребию определите, какой достанется вашей группе. Задание — придумать, в какую игру с этим предметом можно играть девочке, а в какую — мальчику.

Группы выполняют задание.

Кукла: девочки — «мамы», мальчики — «папы», у мальчиков воспитывается любовь и нежность.

Машина: мальчик — шофер, девочка моет машину или принимает товар из грузовика.

Скакалка может служить в игре удочкой, веревкой для дров или для белья, ее можно использовать для плетения или как пояс для украшения костюма.

Ведущий. Для полноценного воспитания ребенка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. Повышать уровень компетентности по полоролевому воспитанию и развитию необходимо и у родителей. Это подтвердило анкетирование, которое было проведено в нашем ДОУ.

Прежде всего родители путают понятия «половое воспитание» и «полоролевое воспитание» и ошибочно считают, что гендерное воспитание нужно начинать с 3-х лет. Это поздно!

Вместе с тем родители питают надежду, что в результате эксперимента у детей выработаются, например, такие качества, как привязанность к своей семье и своим близким, появится сила воли, задатки мужественности, женственности и т. п.

Чтобы работа по полоролевому воспитанию проходила успешно, родители должны оказывать всяческую помощь воспитателям: участвовать в праздниках, подготовке к занятиям, изготавливать и приобретать игры для девочек и мальчиков, а самое главное — активно участвовать в воспитании своих детей.

Закрепление полученной информации, «мозговой штурм».

Ведущий. Уважаемые педагоги, предлагаю для закрепления и более качественной переработки услышанного разделиться на две подгруппы и сесть за эти столы. На каждом столе имеются листы, на которых написаны различия в развитии мальчиков и девочек.

Ваша задача — определить, кому принадлежат перечисленные особенности, и разделить их на две части: свойственные мальчикам и девочкам.

Девочки	Мальчики
Специализация полушарий мозга выражена слабо, ориентировка в пространстве затруднена, деятельность легко ограничивается «пятачком»	Выше функциональная специализация полушарий мозга: лучше ориентировка в пространстве, требуется много пространства
Легко происходит обмен информацией между полушариями — высокая обучаемость	Обмен информацией между полушариями затруднен — трудности в обучении
Развита мелкая моторика	Развита крупная моторика
Стремятся к социально желаемому поведению. Предпочитают продвигаться по «шажочку», иметь четкую «инструкцию» к выполнению	Важно достичь собственную цель, а не ту, которую предлагает учитель. Стремятся понять главный принцип, смысл, хотят сами его обнаружить
Обижаются или страдают, если проиграли соревнование, ревнуют лидеров к учителю, соревнование может их перессорить	Любят соревноваться, не завидуют, не обижаются, гордятся лидерами
Легко и быстро входят в работу. Любят типовые задания. Спокойный темп, закрепление пройденного материала	Трудно и долго входят в работу
Панически боятся ошибиться, если не знают ответа, честно в этом признаются или молчат, «зажимаются»	Опираются на догадку, готовы ответить на любой вопрос, не важно — правильно или нет
Легко выражают мысли. Все отражается на лице	Сложно выразить мысль словами, помогают жестами. По лицу не видна работа мысли: кажется, что не поняли, были невнимательны
Легко перенимают стиль общения, мимику, речь взрослых — как зеркало. Охотно описывают и приукрашивают свои чувства. Любят обниматься со взрослыми	Чутки к состоянию взрослых, реагируют мгновенно: становятся раздраженными, возбужденными, ведут себя неадекватно
Любят организованность, соблюдение правил. Плохо переносят шум, громкие голоса, чувствуют себя ужасно, когда взрослый кричит или просто говорит пронзительным голосом	Чутки к ласке, отзывчивы на объятья, но сами редко проявляют словами эмоции, первыми к взрослому не прикасаются. Потребность в телесном контакте
Склонны к созерцанию, принятию, рефлексии. Готовы изменить себя	Склонны к действию. Готовы изменить мир

Воспитатели выполняют задание.

Ведущий. А сейчас я прошу вас поделиться своими находками, своими педагогическими «изюминками», которые помогут другим воспитателям в работе с детьми.

«Как воспитать будущего мужчину/женщину»

Цель — выявить и обогатить знания воспитателей о позитивных качествах мужественности и женственности.

Качества	Методы и приемы воспитания	Особенности наполнения развивающей среды
Мужские 1. ... 2. ... 3. ...		
Женские 1. ... 2. ... 3. ...		

Воспитатели выполняют задание.

Ведущий. На этом наш педсовет практически завершен. Большое спасибо всем за плодотворную работу. Последний вопрос: поможет ли то, о чем мы сегодня говорили, обсуждали, придумывали, в организации полоролевого воспитания в вашей группе? Поставьте, пожалуйста, отметку педсовету по 5-балльной шкале.

Ведущий раздает чистые карточки и маркеры на каждый стол, участники выставляют отметки.

Ведущий. Какую бы программу мы ни выбрали, давайте помнить, что главное наше призвание — это дети, наше будущее. А каким оно будет, во многом зависит от нас. И пусть, когда наши воспитанники станут взрослыми мужчинами и женщинами, папами и мамами, они будут такими же счастливыми, как на экране.

Демонстрируется видеоклип «Счастье».

Приложение 1

«Девочки или мальчики?» — развенчиваем стереотипы

Стереотипы	Правильные утверждения
Девочки более послушны	В раннем детстве девочки действительно более послушны, чем мальчики
Девочки лучше относятся к природе	Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях разве что в возрасте 6—9 лет
Мальчики лучше могут оценить сложное положение (проблемы) и мыслят более логически	Это не так. Девочки могут решать сложные задачи не хуже мальчиков
Мальчики испытывают большее желание отличиться	До 10—12 лет девочки развиваются быстрее и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников. Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем
Мальчики более одарены в математике	Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от предрассудка, то не заметим большой разницы
Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль и страдания	Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданиям. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого раннего детства их учат, что мужчина не должен плакать
Девочки умеют лучше выразить свои мысли	До 10—13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики
У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек — слуховая	Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная и от пола не зависит
Мальчики лучше ориентируются в пространстве	До наступления половой зрелости — нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается
Мальчики агрессивнее	Мальчики становятся агрессивными только в самом раннем возрасте, в 2—3 года, когда начинает формироваться их личность
Девочки менее активны	Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более очевидно и шумно (в драках, например). В то же время девочки менее шумливы, но не менее целенаправленны
Девочки более общительны и отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу	Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется у друзей тогда, когда они вырастают, поэтому мальчики более склонны к коллективным играм
Девочки требуют больше ласки	До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определенный период требуют более ласкового обращения (например, в период младенчества, раннего детства)
Девочки легче попадают под чужое влияние	Напротив, мальчики склонны скорее принимать на веру мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения
Мальчики более предприимчивы	В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки, а в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно?
Девочки более трусливы	Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется, в действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевают свой страх
Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности	Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В большинстве они более самостоятельны
Девочки реже соперничают между собой	В этом отношении ни у кого нет преимущества. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики, и девочки, но в поведении это проявляется по-разному
Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности	Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны
У мальчиков больше склонности к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом	В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения, но однообразную работу девочки действительно делают лучше

Приложение 2

Уважаемые коллеги!

Для совершенствования работы ДОУ по теме «Воспитание детей с учетом их полоролевых особенностей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи» предлагаю вам ответить на вопросы.

1. Ф. И. О., стаж работы _____

_____

2. Полоролевое воспитание — это _____

_____

3. Кто, по вашему мнению, должен заниматься полоролевым воспитанием детей (подчеркните): *родители, воспитатели, учителя школы, друзья, специальные службы, другое.*

4. С какого возраста следует заниматься полоролевым воспитанием детей? _____

_____

5. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении вы считаете наиболее рациональным (подчеркните) — *раздельное (мальчики и девочки учатся в разных учебных заведениях)* или *совместное*?

6. Какой вид обучения и воспитания в школе вы считаете наиболее рациональным (подчеркните) — *раздельное (мальчики и девочки учатся в разных учебных заведениях)* или *совместное*?

7. Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками? _____

_____

8. Испытываете ли вы затруднения в работе, связанные с решением вопросов полового воспитания детей? _____

_____

9. Какие из перечисленных форм работы с родителями детей дошкольного возраста по вопросам полоролевого воспитания вы считаете наиболее эффективными (подчеркните): *родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитации, другое.*

10. Какие черты характера следует формировать у девочек? _____

_____

11. Какие черты характера следует формировать у мальчиков? _____

_____

12. Считаете ли вы тему данного исследования актуальной и почему? _____

_____

Благодарим за помощь!

Приложение 3

Уважаемые коллеги!

Для совершенствования работы ДОУ по теме «Воспитание детей с учетом их полоролевых особенностей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи» предлагаем вам ответить на вопросы.

1. Ваше имя, возраст, образование (желательно) _____

_____

2. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (подчеркните): *родители, воспитатели, учителя школы, друзья, специальные службы, другое.*

3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола? _____

_____

4. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении вы считаете наиболее рациональным (подчеркните) — *раздельное (мальчики и девочки учатся в разных учебных заведениях)* или *совместное*?

5. Какой вид обучения и воспитания в школе вы считаете наиболее рациональным (подчеркните) — *раздельное (мальчики и девочки учатся в разных учебных заведениях)* или *совместное*?

6. Нужно или нет, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками и почему? _____

_____

7. Испытываете ли вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с решением вопросов полового воспитания детей, с учетом их пола? _____

8. Какие из перечисленных форм работы ДОУ с родителями по вопросам полоролевого воспитания вы считаете наиболее приемлемыми для вас (подчеркните): *родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитации, другое.*

9. Какие черты характера следует формировать у девочек?

_____

10. Какие черты характера следует формировать у мальчиков?

11. Считаете ли вы тему данного исследования актуальной и почему?

12. Как вы оцениваете содержание работы ДОУ с родителями по вопросам полоролевого воспитания детей (подчеркните): *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*?

Благодарим за помощь!

Литература

1. *Баранникова Н. А.* О мальчиках и девочках, а также их родителях: метод. пособие. — М., 2012. — (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

2. *Виноградова Н. А., Микляева Н. В.* Формирование гендерной идентичности: метод. пособие. — М., 2012. — (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).