

Наблюдения за взаимоотношениями родителей и детей натолкнули меня на мысль о том, что родители не в полной мере понимают речевые проблемы своих детей и в силу этого не оказывают им должного внимания. Именно это и явилось мотивом для создания и реализации проекта «Гласные — прекрасные».

Участниками проекта стали дети подготовительной группы (6—7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, их родители, учитель-логопед. Проект направлен на социально-коммуникативное и речевое развитие детей. Он носит краткосрочный характер — проект недели. Проблема позволила определить следующие цели и задачи проекта.

#### Цели

Обратить внимание родителей на речевые проблемы детей.

Показать некоторые варианты помощи детям в совместной деятельности родителей и детей.

#### Задачи

Сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную деятельность.

Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикуляции и звучании.

Развивать фонематический слух, восприятие, творческое воображение на материале гласных звуков.

Совершенствовать навык звукослового анализа и синтеза.

Закрепить образы гласных букв.

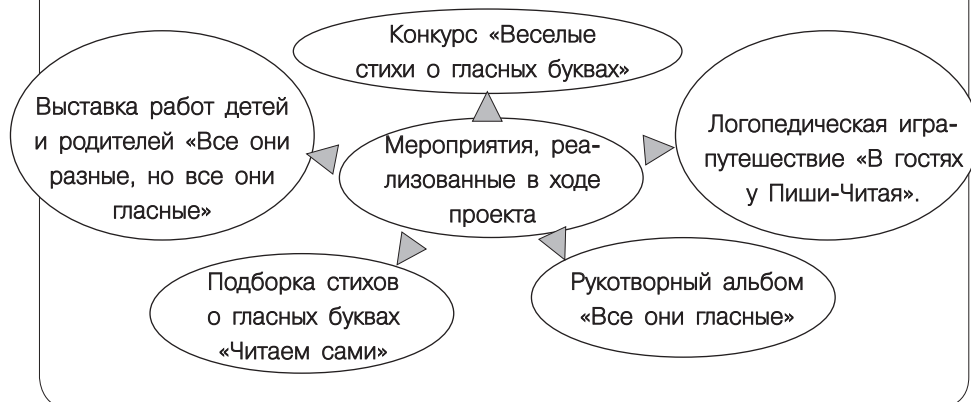
Формировать способность творчески относиться к речевой деятельности, самостоятельно контролировать произношение.

Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы других.

# Проект «Гласные — прекрасные»

Схема 1

## МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



## ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

Схема 2

### Подготовительный этап:

- планирование работы;
- подбор методического материала;
- подбор игр и материалов для продуктивного этапа.

### Основной этап:

- проведение конкурса «Веселые стихи о гласных»;
- создание рукотворной книги «Гласные — прекрасные»;
- создание подборки стихов о гласных буквах;
- проведение дидактических игр для знакомства с гласными звуками и буквами.

### Итоги проекта:

- проведение логопедической игры-путешествия «В гостях у Пиши-Читайя»;
- выпуск рукотворной книги «Гласные — прекрасные»;
- оформление выставки работ родителей с детьми «Они такие разные, но все они гласные»;
- альбом стихов о гласных буквах.

## План проведения мероприятий в течение недели

Дни недели	Мероприятия проекта
Понедельник	Дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте «Вместе весело играть». Звуки и буквы А, Э. Изготовление рукотворного альбома «Все они гласные»
Вторник	Дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте «Вместе весело играть». Звуки и буквы О, У. Изготовление рукотворного альбома «Все они гласные»
Среда	Выставка работ детей и родителей «Все они разные, но все они гласные» (объемные модели букв). Конкурс чтецов «Веселые стихи о гласных буквах». Создание картотеки стихов о гласных буквах
Четверг	Дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте «Вместе весело играть». Звуки и буквы Ы, И. Изготовление рукотворного альбома «Все они гласные»
Пятница	Логопедическая игра-путешествие «В гостях у Пиши-Читая» с использованием мультимедийной презентации

Три дня недели были отведены на обобщение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах в различных дидактических играх и упражнениях. Каждый из этих дней был отведен двум звукам и буквам: понедельник — А, Э, вторник — О, У, четверг — И, Ы. В среду организовали выставку гласных букв сделанных из различных материалов детьми и родителями «Они такие разные, но все они гласные». Ни одна из букв не была похожа на другую. Родители с детьми ярко проявили свои творческие способности: были буквы из пенопласта, компьютерных дисков, сантехнических деталей, пазлов и многих других материалов. Каждый из детей рассказал, из чего сделана буква, с кем ее делали и как. Провели конкурс чтецов «Веселые стихи про гласные буквы». Дети выбрали шапочки с буквами, о которых они читают стихи. Часть детей рассказала стихи, которые были выучены на занятиях, некоторые подобрали и разучили веселые стихи о гласных с родителями. После проведения конкурса была создана подборка (картоте-

ка) стихов о гласных буквах (см. приложение 1), оформленная совместно с детьми в виде рукотворной книги. На выставку и конкурс были приглашены родители, которые смогли посмотреть на своих детей со стороны, прислушаться к их речи, заметить проблемы своих детей.

В пятницу был проведена логопедическая игра-путешествие с использованием мультимедийной презентации «В гостях у Пиши-Читая», которая явилась итогом проекта. В ходе путешествия по Стране гласных дети с большим удовольствием выполняли задания Пиши-Читая, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Родители, которые смогли принять участие в игре-путешествии, увидели, как с помощью различных дидактических игр помочь преодолеть речевые проблемы своим детям и подготовить их к успешному обучению в школе. После игры-путешествия некоторые из них отметили, что в большинстве игр они смогут играть с детьми на прогулках, по дороге в детский сад, в транспорте (см. приложение 2).

Таким образом, краткосрочный проект достиг своих основных целей: родители увидели проблемы своих детей, получили возможность увидеть игры и игровые упражнения, направленные на их преодоление, выказали желание использовать их.

## Приложение 1

### Картотека стихов о гласных буквах

Вот два столба наискосок,  
А между ними — поясок.  
Эту букву знаешь? А?  
Перед тобою буква «А».  
*С. Маршак*

Буква «А» всему глава,  
У нее солидный вид,  
Потому что буква «А»  
Начинает алфавит!  
*А. Шубаев*

В этой букве нет угла,  
Оттого она кругла.  
До того она кругла —  
Покатиться бы могла.  
*Е. Тарлатан*

Над лугами в синеве  
Пролетает буква «Э».  
Это ласточка весной  
Возвращается домой.  
*В. Степанов*

Вот зигзагом буква «И» —  
Будто молния, гляди.  
Ира в игры не играла,  
Ира «И» в словах искала.  
*С. Иванов*

Утром рано у реки  
Удят рыбу рыбаки.  
Коль улов — не чепуха,  
Будет вкусная уха.  
*Л. Слуцкая*

«Эге-гей!» — крикун кричит.  
Изо рта язык торчит.  
*Г. Виеру*

Букве «Ы» не быть вначале,  
Но и вы, и мы встречали  
Букву ту, срывая рыжик  
И скользя на быстрых лыжах.  
*А. Манфриси*

Аист нес в авоське алой:  
Азбуку для Ани с Аллой,  
Абазур, альбом — Алисе,  
Алычу, арбуз — Анфисе.  
*Т. Маршаллова*

Вот топор.  
Полено рядом.  
Получилось то, что надо:  
Получилась буква «Ы» —  
Все мы знать ее должны.  
*В. Степанов*

Посмотри на колесо —  
И увидишь букву «О».  
*А. Шибяев*

На калитку посмотри:  
Чем она не буква «И»?  
Между двух прямых досок  
Одна легла наискосок.

Буква «Э» на «С» дивится,  
Словно в зеркало глядится.  
Сходство есть наверняка,  
Только нету языка!

«А» как лесенка стоит  
Перед входом в алфавит.  
*Г. Виеру*

А вот шагает буква «Ы».  
Без «Ы» не выучитесь вы.

*А. Шибяев*

## Приложение 2

### Конспект логопедической игры-путешествия с использованием мультимедийной презентации «В гостях у Пиши-Читая»

**Цель** — формировать фонетико-фонематическую сторону речи детей.

#### Задачи

Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикуляции и звучании.

Развивать фонематический слух, восприятие, творческое воображение на материале гласных звуков.

Совершенствовать навык звукологового анализа и синтеза.

Закрепить образы гласных букв.

Формировать способность творчески относиться к речевой деятельности, самостоятельно контролировать произношение.

Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы других.

**Материалы и оборудование:** карта Страны гласных, мультимедийная презентация «В гостях у Пиши-читая» и оборудование для ее демонстрации; гласные буквы, прикрепляющиеся к карте; булочки в виде гласных букв для сюрприза; «волшебный мешочек» с буквами, физкультурные палки и обручи, листы со словами из трех букв, в которых пропущены гласные.

#### План проведения логопедической игры-путешествия

Этапы занятия	Содержание	Слайды
1. Создание мотивирующей ситуации	Ребята, сегодня пришло видеописьмо. Давайте посмотрим его. Обращение Пиши-Читая: «Злая и вредная Опечатка решила всем навредить. Она стерла с карты Страны гласных все гласные, а как же можно читать и писать без гласных? Попробуйте. Получилось? Нет. Помогите мне найти гласные и восстановить карту Страны гласных». Пиши-Читай: «Для того чтобы вернуть гласные, надо выполнить задания. Если задание выполнено верно, гласная возвращается на нашу карту». В ходе игры дети выполняют задания Пиши-Читая, получают гласные буквы и прикрепляют их на карту Страны гласных	<i>Слайд 1.</i> Песенка Пиши-Читая. <i>Слайд 2.</i> Обращение Пиши-Читая с просьбой о помощи. <i>Слайд 3.</i> Слова с пропущенными буквами: м...к, к...т, л...сь. <i>Слайд 4.</i> Карта Страны гласных без гласных
2. Игра «Верить — не верить»	Ответы на вопросы. <i>Вопросы для детей.</i> Верить ли ты, что звуки мы слышим и произносим? Верить ли ты, что буквы мы пишем и видим? Верить ли ты, что гласные звуки встречают преграды? Верить ли ты, что буква «О» обозначает один звук [о]? Верить ли ты, что в слове «лук» нет гласного звука? Верить ли ты, что гласные звуки не встречают преграды? Верить ли ты, что есть слово, которое начинается с гласного звука [ы]? <i>Вопросы для присутствующих родителей и педагогов.</i> Верите ли вы, что в русском языке 6 гласных звуков? Верите ли вы, что в русском языке 10 гласных букв? Верите ли вы, что в слове «елка» два гласных звука — [о] и [а]? Верите ли вы, что в слове «юла» два гласных звука — [йу] и [а]? Молодцы! Прикрепите букву «А» на карту	

3. Игра «Живые звуки»	Замените в слове «бык» гласную «Ы» на «О». Какое слово получилось? Далее — по аналогии. Бык — бок — бак — бук. Дым — дом. Эхо — ухо ( <i>И т. п.</i> ) Молодцы, справились еще с одним заданием! Вот и эта буква — «О». Прикрепите ее на карту	
4. Игра «„Волшебный мешочек“ с гласными буквами»	Узнавание гласных букв на ощупь и подбор слов, которые будут писаться с этой буквы. Молодцы. Вот ее то и спрятала Опечатка. Прикрепите букву «j».	
5. Динамическая пауза	Игра «Буква волнуется...» под музыку.  Буква волнуется — раз, Буква волнуется — два, Буква волнуется — три, На месте буква «О» — замри!	<i>Слайд 5.</i> Звучит веселая музыка
6. Игра «Путаница»	Отбор слов с заданным звуком в заданной позиции. Найдите цветы, в названии которых звук [а] был бы в начале, слова. ( <i>Астра.</i> ) Звук [а] был бы на втором месте. ( <i>Мак.</i> ) Найдите цветы, в названии которых звук [о] был бы на втором месте. ( <i>Розы.</i> ) Картинку с изображением животного, в названии которого звук [о] находится на втором месте. ( <i>Кот.</i> ) Найдите картинку с изображением домашней птицы, в названии которой звук [у] был бы в начале слова. ( <i>Утка.</i> ) Звук [у] был бы на втором месте. ( <i>Гусь.</i> ) Картинку с изображением дерева, в названии которого звук [у] на втором месте. ( <i>Дуб.</i> ) Картинку с изображением насекомого, в названии которого звук [у] на втором месте. ( <i>Жук.</i> ) Картинку с изображением домашней птицы, в названии которой звук [и] на первом месте. ( <i>Индюк.</i> ) Найдите картинку с изображением цветов, в названии которых звук [и] был бы в начале слова. ( <i>Ирис.</i> ) Молодцы, и с этим заданием вы справились! Вот и последняя буква с нашей карты — «Ы». Прикрепите ее к карте	<i>Слайд 6.</i> Изображения: астра, мак, ирисы, розы, кот, утка, гусь, дуб, жук, индюк, елка, кактус, утка
7. Игра «Вылечи слова»	Ребята, Опечатка забрала гласные буквы, но часть их мы уже нашли и сможем вылечить слова. Вылечить их можно, если вместо точек вставить гласную букву, так чтобы получилось слово. М...к, с...к, к...ст, т...рт, л...сь, с...ль и т. п. Часть слов предложить взрослым («Помощь зала») С этим занятием вы справились. Вот и буква «И»	
8. Выкладывание гласных букв из физкультурных палок и обручей	Что же это сделала Опечатка! Все буквы разобрала на палочки и кружочки. Припомните, какие гласные буквы можно собрать из этих частей. Соберите. Вот и буква «Э». Прикрепите ее на карту	
9. Подведение итогов игры. Сюрпризный момент	Пиши-Читай: «Все буквы вы собрали на карте Страны гласных. Не удалось Опечатке навредить вам. Снова все гласные с вами! А Опечатку мы запрем на замок в ее замке, чтобы больше не вредничала. Посмотрите внимательно, что появилось в группе нового?» Вот и сюрприз Пиши-Читая. На что похожи эти булочки? На гласные буквы	<i>Слайд 7.</i> Карта Страны гласных со всеми буквами. <i>Слайд 8.</i> Благодарность Пиши-читая. Информация о сюрпризе

### Литература

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. — М., 2010.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л. Б.,

Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2009.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. — М., 1998.

4. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. — СПб., 1998.

5. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб., 1999.

6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. — М., 2008.