

Технология «Клубный час» в пространстве детской реализации

О. И. Давыдова,
О. В. Филиппова
А. В. Маклакова

Современный человек живет в качественно новом пространстве открытых границ и огромного потока информации, что определяет глубинные изменения его восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, пространства деятельности, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов жизнедеятельности.

Особенности и характер всех этих процессов наиболее выражено проявляются в детстве, когда формируются социально-психологические особенности человека, его умственные способности, осуществляется процесс социализации и индивидуализации, осваиваются нормы общества [3]. Изменения, происходящие в мире, качественно меняют ребенка-дошкольника, а значит, неизбежно влекут за собой модернизационные процессы в области дошкольного образования.

Педагогам, работающим в условиях модернизации, необходимы творческое осмысление нового содержания дошкольного образования, поиск эффективных методов, форм, средств обучения и воспитания. Овладение высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокообразованное профессиональное мышление

и активизацию творческого потенциала педагога. Проблема подготовки педагога дошкольного образования к профессионально-педагогической деятельности как творческому процессу приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

На пресс-конференции, посвященной Всероссийскому форуму работников дошкольного образования «Ориентиры детства», ректор Международной педагогической академии дошкольного образования Н. Е. Веракса обозначил современный тренд дошкольного образования — создание пространства для детской самореализации, в котором ребенок порождает новые продукты, проявляет инициативность, воплощает собственные идеи, а взрослый поддерживает его в этом. «У ребенка, который понимает, что может себя реализовать, повышается социальная мотивация, он начинает двигаться к саморазвитию, он способен на фантастические достижения в дошкольном возрасте» [1].

Образовательное пространство современной дошкольной организации ориентировано прежде всего на реализацию образовательной деятельности в группах определенной направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В этой связи образовательное пространство дошкольной организации представляет собой систему отноше-

ний («воспитанники — педагоги — родители / законные представители воспитанников»), процессов (образование, присмотр и уход) и жизнедеятельности (условия и ресурсы), которую необходимо рассматривать с позиции целенаправленного педагогического управления процессом реализации способностей и субъектных проявлений детей. Ведущим принципом такого управления является *перевод ребенка из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного субъекта деятельности, личностной реализации.*

Научные исследования доказывают, что дети 6—7 лет не только осознают сложности в образовательной деятельности, но и предлагают взрослым продуктивные варианты их решения, проявляют элементы субъектной позиции. Так, проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с его самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств ее реализации, с процессами эмоционально положительной направленности в общении и стремлением к сотрудничеству в детском сообществе.

В дошкольном образовании смещается акцент с учебных занятий на совместную деятельность ребенка и взрослого, с жесткого регламентирования в общении с детьми на позицию партнеров, включенных в общую сов-

местную деятельность, где созданные взрослым условия жизнедеятельности становятся своеобразным предметным миром, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.

В условиях экспериментальной площадки по организации образовательного пространства детской реализации педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №260» г. Барнаула апробировал технологию эффективной социализации Н. П. Гришаевой, включающую следующие технологии: «Клубный час», «Проблемная ситуация», «Рефлексивный круг», «Дети — волонтеры», «Волшебный телефон», «Социальная акция», «Ситуация месяца», «Коллективный проект», «Развивающее обучение», «Работа с родителями».

Использование технологии эффективной социализации позволяет успешно решать задачи, связанные с формированием у детей:

- умений планировать свои действия и оценивать их результаты;
- умений ориентироваться в пространстве и времени;
- умения проявлять инициативу;
- практических умений и навыков взаимодействия в обществе;
- дружеских отношений, уважения к окружающим и чувства благодарности;
- самостоятельности и ответственности.

Некоторые технологии, предложенные Н. П. Гришаевой, например «Клубный час», были реализованы с

учетом собственной интерпретации педагогического коллектива учреждения.

Технология «Клубный час» заключается в том, что дети в течение одного часа могут самостоятельно перемещаться по всему зданию образовательной организации, самостоятельно выбирать и участвовать в определенной образовательной деятельности. При этом необходимо соблюдать определенные правила поведения (которые дети обозначают самостоятельно), а по сигналу (звонку колокольчика) возвращаются в группу [2].

В «Клубном часе» могут принимать участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги, другие сотрудники образовательной организации, родители (законные представители), социальные партнеры (по согласованию). Участники самостоятельно определяют с тематикой и направлениями образовательной деятельности в рамках «Клубного часа». Во время «Клубного часа» каждый ребенок-участник по желанию может посетить два вида деятельности, которые он предварительно выбрал по своему интересу.

Периодичность проведения «Клубного часа» — 1 раз в месяц, с октября по апрель учебного года, во второй половине дня. Длительность «Клубного часа» составляет 1 час (с 16.00 до 17.00). Для оповещения участников «Клубного часа» о его начале, перемещении с одной деятельности на другую и завершении используется звуковой сигнал (колокольчик).

Подготовительная часть «Клубного часа» включает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о предстоящем мероприятии; изготовление родителями совместно с детьми «органайзеров клубного часа».

«Органайзер клубного часа» — это изготовленная ребенком индивидуальная мини-папка, где с одной стороны расположены два кармашка для размещения эмблем с выбранными видами деятельности, а с другой стороны — кармашек, в котором находятся 3 фишки (за нарушение правил «Клубного часа» ребенок может их лишиться).

Определяются педагоги-участники, которые проводят образовательную деятельность с детьми. Педагоги-участники готовят необходимые атрибуты: эмблемы со схематическим изображением деятельности (оформление игрового центра «Деловые дети»), материалы и оборудование для деятельности с детьми.

Игровой центр «Деловые дети» — игровое магнитное поле с эмблемами деятельности, на котором дети-участники обозначают выбор деятельности по желанию.

Необходимо создание и обеспечение безопасных условий в период самостоятельного перемещения детей по образовательной организации. На подготовительном этапе с детьми проводятся инструкции-беседы, представленные наглядными значками. Для

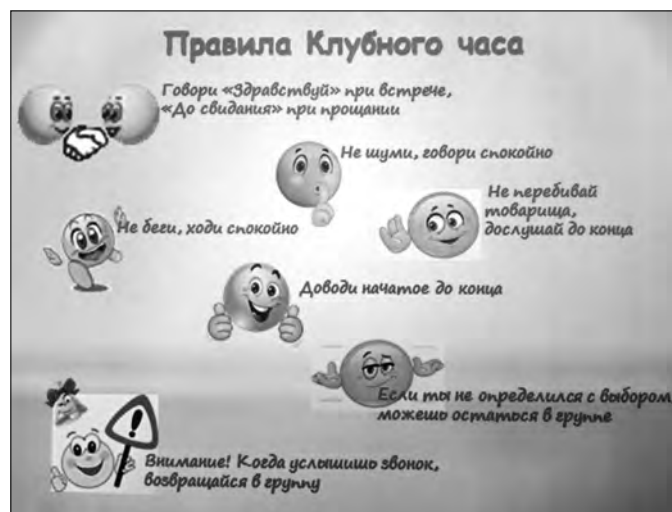


Фото авторов



обеспечения безопасности детей во время «Клубного часа» закрываются все входные двери учреждения. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, осуществляя при этом контроль за безопасным перемещением воспитанников. Дети следуют по ориентирам —

это стрелки-указатели направления с эмблемой определенной деятельности. На дверях помещений, где организуется деятельность, также размещается эмблема. По сигналу (звонок в колокольчик) дети самостоятельно выходят из группы и направляются согласно выбранной деятельности.

Основная часть «Клубного часа» включает различные виды образовательной деятельности (познавательную, исследовательскую, двигательную, игровую, изобразительную, музыкальную и др.) под руководством педагогов ДОО — воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога.

«Клубный час» может проходить как деятельностный или как тематический.

При организации **деятельностного «Клубного часа»** педагогические участники определяют направление совместной деятельности с детьми: подвижные игры («Калейдоскоп подвижных игр»), музыкальные игры («Музыкальный зонтик»), рисование на воде («Осенние пейзажи»), робототехника («Умные роботы»), детская лаборатория («Почемучки») и др.

Тематический «Клубный час» организуется в рамках общего тематического дня в детском саду, когда совместная деятельность педагогов с детьми определяется установленной тематикой: «День счастья», «День

здоровья», «День бантика», «День Айболита», «Новогодний день» и др.

В рамках проведения «Клубного часа» может быть использована **педагогическая технология «Волшебный телефон»** (телефон доверия для детей). Ребенок общается по телефону со взрослым, исполняющим роль значимого для него сказочного героя или мультипликационного персонажа. В ходе общения он имеет возможность открыть сказочному персонажу то, что не доверил бы никому из взрослых.

По возвращении в группу дети обмениваются эмоциями, представляют результаты деятельности в «Рефлексивном круге», высказывают свои пожелания, выдвигают предложения.

Таким образом, превращение пространства образовательной организации в пространство детской реализации позволяет успешно решать обучающие, развивающие, воспитательные задачи, направленные на то, чтобы каждый ребенок смог достичь высоких личностных результатов и был готов к дальнейшему обучению и развитию. Обновление условий, закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательного пространства способствует пересмотру содержания и организации дошкольного образования, интерпретации их как системы возможностей, предоставляемых детям для их реализации.

Источники

1. Главная фигура дошкольного образования — это воспитатель // Современное дошкольное образование. — URL: <https://sdo-journal.ru/news/news/572-glavnaya-figura-do.html> (дата обращения: 17.10.2021).

2. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: метод. пособие. — М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Фельдштейн Д. И. Современное детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. — 2009. — №2 (19). — С. 28—32.

