

# Парциальная программа психолого-речевого воспитания «Калейдоскоп» для работы с детьми среднего дошкольного возраста

**Е. Н. Германовичене,  
С. В. Литвяк**

Перед человеком три пути к разуму: путь размышления — самый благородный, путь подражания — самый легкий, путь личного опыта — самый тяжелый.

*Конфуций*

Проводя ежегодное обследование психолого-речевого развития воспитанников нашего ДОО, мы отмечаем увеличение количества дошкольников, имеющих значительные нарушения. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет психолого-речевую симптоматику. Коррекция нарушений у дошкольников остается недостаточно эффективной, поскольку психолого-речевые нарушения не являются предметом комплексного воздействия специалистов ДОО.



Отмечаем, что даже при функционировании группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ГКН ТНР) и логопедического пункта дети попадают в поле совместной профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога достаточно поздно — когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи и сформированы высшие психические функции. А к четырехлетнему возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

Считаем, что при четкой организации психолого-речевого сопровождения воспитанников уже со среднего дошкольного возраста педагог-психолог и учитель-логопед совместной работой создадут высокое эффективное коррекционное воздействие и смогут в дальнейшем играть важную роль в речевой и психологической подготовке детей к школе.

Этим обусловлена значимость написания «Образовательной программы по психолого-речевому воспитанию „Калейдоскоп“» (далее — программа). Применение программы поможет детям с нарушениями психологического и речевого развития осваивать основную образовательную программу: позволит с четырехлетнего возраста, то есть еще до поступления в школу, помочь будущим школьникам в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОО в отношении психолого-речевого развития детей среднего возраста и личное участие ребенка в образовательном процессе.

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и является частью предметно-образовательной среды для детей среднего дошкольного возраста в соответствии со спецификой возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей и коррекции недостатков их

развития, а также целей и задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Л. С. Выготский, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих особенности развития речи и психики детей среднего дошкольного возраста.

Программа предусматривает создание специальных условий для получения образования детьми: использование специальных коррекционных программ и методов, специальных методических материалов, проведение групповых психологических и логопедических занятий для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

**Цель программы** — удовлетворение особых образовательных потребностей, направленных на речевое и психологическое развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие **задачи**.

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

2. Коррекция и развитие познавательной сферы психики.

3. Снижение психического напряжения, коррекция поведения.

#### **Образовательная деятельность**

Совместная деятельность — групповая, индивидуальная.

Кружок формируется по возрастному принципу: 1-й год обучения — дети 4—5 лет.

Наполняемость на занятиях — 8 детей.

Обучение проводится 2 раза в месяц, длительность — 20 минут.

Совместная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая.

Реализация поставленных задач программы эффективнее всего осуществляется через *кружковую форму работы с детьми*. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на кружковых занятиях на основе сотрудничества и партнерства. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

#### **Этапы реализации программы**

##### **Подготовительный**

— данные о специфических нарушениях речи и трудностях детей;

— формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

**Основной:** психолого-речевая коррекция через игровую деятельность.

##### **Завершающий:**

— анализ эффективности работы;

— разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов психолого-речевой коррекции.

#### **Направления программы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание.

**Диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с психолого-речевыми нарушениями.

##### **Психологическая диагностика**

Личность: адаптация, мотивы поведения и деятельности, самосознание, эмоции.

Высшие психические функции: аналитико-синтетические умения.

Неречевые психические функции: свойства внимания, восприятие, память.

**Логопедическая диагностика:** анатомическое строение артикуляционного аппарата, дыхательная функция, просодическая сторона речи, артикуляционная и мелкая моторика, экспрессивная речь, грамматический строй речи, словообразование, слоговая структура речи, состояние связной речи, фонетические процессы, звукопроизношение, способ общения.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в усвоении содержания психологической помощи и коррекцию речевых недостатков детей в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.



ФОТО АВТОРОВ



**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

#### **Основные принципы программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
3. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Партнерство с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Возрастная адекватность дошкольного образования.
11. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
12. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Принципы коррекционно-развивающей работы**

**Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи детям. Он предполагает комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач программы.

**Деятельностный принцип** декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия являются организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**Принцип комплексности методов психологического воздействия** — необходимость использования всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последние годы: методы арт-, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения.

**Принцип интеграции коррекционной деятельности в другие виды деятельности** предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

**Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с детьми.** Перенос нового позитивного опыта, полученного на занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддерживать его саморазвитие и самоутверждение.

**Принцип активизации развития динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание детей обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

**Принцип продуктивности обработки информации** призван обеспечить полноценное усвоение информации

детьми на основе переноса предлагаемых специалистами способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**Принцип мотивации к образовательной деятельности** предполагает обеспечение постоянного интереса детей к предлагаемым заданиям.

#### Условия реализации программы

1. Ноутбук, мультимедийная система, экран.
2. Информационные средства: пособия, игрушки, книги, дидактический и наглядный материал.
3. Различные атрибуты и костюмы.

#### Методы и приемы обучения

Организация совместной деятельности обеспечивается рядом методов и приемов, которые вызывают у детей желание заниматься, проявлять творчество. Используемые методы и приемы можно условно разделить на словесные, наглядные и практические. Правильное их сочетание комплексно влияет на чувства, эмоции, воображение и желание демонстрировать умения, активизирует к проявлению самостоятельности и инициативности.

**Наглядный метод** имеет две разновидности: наглядно-слуховой и наглядно-зрительный (показ иллюстраций, пособий, игрушек).

**Словесный метод.** Особенностью словесного метода в данной программе является не бытовая, а образная речь. Помимо основных разновидностей словесного метода (беседы, рассказа, пояснения), большое внимание уделяется использованию стихотворений и сказочных сюжетов. Эмоциональная окраска речи усиливает впечатление необычности, сказочности ситуации, придает беседе поэтичность или праздничность.

В основе коррекционно-развивающих занятий психологической стороны личности ребенка лежат технологии: сказкотерапия, песочная терапия, куклотерапия. Психологическая коррекция и развитие на основе этих технологий позволяют ребенку на вербальном и эмоциональном уровнях осознать, «что такое хорошо и что такое плохо», примерить на себя роли, увидеть свой внутренний мир, попытаться понять мир другого ребенка, другими глазами взглянуть на окружающий мир и близких ему людей. Песок поглощает «негативную» психологическую энергию, взаимодействие с ним стабилизирует эмоциональное состояние.

**Практический метод** предполагает практическую деятельность детей согласно перспективному планированию.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под

влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Для детей среднего дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении предлагается функционирование **кружка «Калейдоскоп»**.

**Цель кружка** — обеспечение условий коррекции речевых и неречевых нарушений у детей, оптимизация их психолого-речевого развития.

#### Задачи

1. Развитие просодической стороны речи, развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей.
2. Формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи).
3. Коррекция основных психических функций.
4. Развитие произвольности и навыков самоконтроля.
5. Развитие зрительно-моторной координации.
6. Психологическая поддержка детей с нарушениями речи.

Кружок рассчитан на 1 год обучения. Кружковая работа проводится во вторую половину дня в четверг. Мальчики и девочки занимаются вместе.

Программно-методическое обеспечение и содержание деятельности кружка определяются основной образовательной программой дошкольного учреждения «Радуга» под



редакцией Т. Н. Дороновой и календарно-тематическим планированием ДОУ.

### **Примерная структура совместной деятельности кружка «Калейдоскоп»**

Занятие начинается в кабинете учителя-логопеда (10 минут) и затем продолжается в кабинете педагога-психолога (10 минут).

1. *Вводная часть* — ритуал встречи.

2. *Основная часть.*

Артикуляционные упражнения.

Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

Упражнения по развитию дыхания.

Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

Формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи.

Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

3. *Заключительная часть.*

Итог занятия.

Ритуал прощания.

### **Учебно-тематический план кружка «Калейдоскоп»**

№ п/п	Наименование периодов, тем	Кол-во часов	Кол-во занятий
1	<b>I период</b> (вторая половина сентября — первая половина ноября). Темы: «Осень листья разбросала», «Мой любимый детский сад», «Овощи», «Обитатели леса», «Животные жарких стран»	1 час 40 минут	5
2	<b>II период</b> (вторая половина ноября — первая половина февраля). Темы: «День матери», «Зимние забавы», «Новый год», «Продукты питания», «Мебель», «Головные уборы, обувь»	2 часа	6
3	<b>III период</b> (вторая половина февраля — первая половина мая). Темы: «День защитника Отечества», «8 Марта. Женский праздник», «Транспорт. На улицах города», «Космос», «Профессии. Праздник 1 Мая», «День семьи»	2 часа 20 минут	6
Итого		6 часов	17 занятий

**Формы проведения итогов реализации программы:** участие в концертах, праздниках, конкурсах чтецов детского сада.

### **Оценка эффективности работы**

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности кружка определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и логопедическую оценку в начале

и в конце учебного года. Основу каждой из них составляют диагностические таблицы, помогающие определить уровень усвоения ребенком знаний.

В ходе работы кружка активно поддерживается сотрудничество с родителями: учитель-логопед и педагог-психолог посещают родительское собрание, дают рекомендации, консультации, проводят беседы.

### **Ожидаемые результаты**

На конец учебного года у детей повысится уровень поведенческой и речевой активности.

Дети станут менее конфликтными и агрессивными, смогут самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками, строить взаимоотношения со взрослыми.

Педагоги смогут отметить личностное развитие детей.

Дети научатся делиться собственными яркими впечатлениями, образно и креативно выполнять задания.

Родители будут активно участвовать в жизни детского сада.

### **Источники**

#### **Литература, используемая учителем-логопедом**

В основе создания этой программы использован личный опыт работы Е. Н. Германовичене, учителя-логопеда высшей квалификационной категории, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ.

1. *Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П.* и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

2. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Союз, 2003. — (Коррекционная педагогика).

3. *Нищева Н. В.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

4. *Чиркина Г. В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2009.

5. *Филличева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. — М., 1991.

6. *Филличева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

7. *Филличева Т. Б., Туманова Т. В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.