

ДЕТИ С АУТИЗМОМ: НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО СВЯЗЬ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

В последние десятилетия как в России, так и за рубежом все чаще обсуждаются проблемы детского аутизма (в МКБ-10 – F84.0.), т.е. отклонения ребенка в психическом развитии, главным признаком которого является нарушение общения с окружающим миром [4]. Распространенность данного расстройства за последние 30–40 лет в большинстве стран имеет тенденцию к росту от 4–5 до 50–116 случаев на 10 тыс. детского населения, что определяет высокую степень актуальности проблемы [3].

Следуя МКБ-10, у детей с аутизмом часто наблюдаются нарушения социального взаимодействия, качественные нарушения коммуникации, а также – ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей [2]. Кроме всемирно общепринятых симптомов Американская ассоциация психиатров обозначила свои критерии детского аутизма. Основными среди них являются: (1) дефицит социальной коммуникации и социального взаимодействия (трудности с поддержанием социального взаимодействия и поддержания диалога по очереди; снижение умения разделять интересы, эмоции, чувства другого; трудности с невербальной коммуникацией и с пониманием социальных ситуаций) и (2) ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей (атипичные речь, движения, игры; сопротивление изменениям; чрезмерная увлеченность объектами; атипичное сенсорное поведение) [7]. Разными исследованиями подтверждены отдельные симптомы: позднее появление жестов, сложности в «декодировании» мыслей и эмоций других людей [8], трудности пони-

**Балчюниене
Ингрида Йоновна,**
*Vytautas Magnus University
(Каунас, Литва),
доцент каф. логопатологии
Санкт-Петербургского
государственного
педиатрического
медицинского университета,*

**Кудрявцева
Марина Максимовна,**
*студент 3-го курса
каф. логопатологии
Санкт-Петербургского
государственного
педиатрического
медицинского университета,*

**Катаева
Валерия Васильевна,**
*учитель ГБОУ школа № 131
Красносельского р-на
Санкт-Петербурга*

мания концептов родства [5], трудности в продукции связанного текста [6]. Вышеперечисленные симптомы обычно проявляются в ранний период развития (к полутора годам начинают проявляться особенности поведения: недостаток концентрации внимания, ответной реакции, эмоциональная неустойчивость [5]) и не могут быть объяснены интеллектуальными нарушениями или общей задержкой развития. Несмотря на широкий спектр нарушений, основными причинами обращения родителей к специалистам все же являются особенности речевого развития [5].

Очевидно, что дети с аутизмом нуждаются в специальных образовательных условиях, им необходима помощь специальных педагогов, владеющих эффективными методиками, адаптированными программами. Но, к сожалению, в своей практике мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда ребенок не получает необходимой помощи, что приводит к ухудшению его состояния. Это говорит о том, что уровень компетентности педагогов не всегда позволяет реализовать продуктивную работу с ребенком с аутизмом.

Из-за нарушения социального взаимодействия и сложностей коммуникации у детей с аутизмом часто проявляется нежелательное поведение. В нашей статье описаны методики, вбирающие в себя положительный опыт в работе с детьми с нежелательным поведением. Она будет полезна как педагогам, так и родителям детей с аутизмом.

Цель нашей работы – поделиться опытом взаимодействия с детьми с аутизмом школьного возраста и представить стратегии, позволяющие узнавать и предупреждать признаки нежелательного поведения.

Методический подход и приемы

В первую очередь, перед тем как начать работу с ребенком с аутизмом, необходимо определить его сильные и слабые стороны, чтобы разработать наиболее эффективную

программу помощи, поддержки и коррекции поведения.

Программа коррекционной работы была разработана на основе методик с доказанной эффективностью и прошла апробацию в рамках проекта «#Лерралюбит» (автор В. В. Катаева). Программа построена на основе материалов наблюдения (дневниковые записи, индивидуальные таблицы поведения) и анкетирования родителей. Анализ данных материалов позволил выявить некоторые закономерности в поведении детей, в частности – связь между отсутствием коммуникативных навыков и деструктивным поведением. С учетом выявленных закономерностей была разработана коррекционная программа, направленная в основном на формирование базовых коммуникативных и социальных навыков. В рамках программы занятия проходят индивидуально, в игровой обстановке, включают в себя разные виды деятельности, развивающие:

а) сенсорную систему (например, музыкальные занятия, лепка);

б) крупную моторику (например, йога, танцы);

в) мелкую моторику (например, аппликация, кинетический песок, пазлы, работа по дереву);

г) социальные навыки (например, кулинарные занятия, социально-бытовое обслуживание).

Во время работы с детьми мы полагаемся на следующие **принципы** предупреждения нежелательного поведения:

1. Функциональная коммуникация. В рамках данной методики важно определить функцию нежелательного поведения ребенка, например проявление аутоагрессии из-за усталости. Наша задача заключается в обучении выразить то же самое с помощью приемлемой коммуникации, например научить ребенка сообщать: «Я устал». Если ребенок не говорит, ему необходима альтернативная коммуникация. Это может быть карточка с картинкой, которую ребенок может показать другому человеку. Для закрепления такой коммуникации педагог создает

специальные условия, где воспроизводится фактор, предшествующий поведению. На первых этапах специалист помогает ребенку, а далее количество и качество подсказок уменьшается. Когда ребенок начинает полностью самостоятельно пользоваться приемлемой коммуникацией вместо нежелательного поведения в обучающей ситуации, необходимо обучать его «перенести» ту же коммуникативную форму поведения в разные ситуации, с разными людьми.

2. Визуальная поддержка. Детям часто сложно понять устные инструкции. Поэтому мы используем различного рода наглядности в то время, когда ребенок выполняет какую-либо задачу. Это также помогает снизить уровень тревоги у ребенка, что положительно сказывается на его поведении.

3. Учет особенностей обработки сенсорной информации. Важно понимать, что звуки, запахи, вкусы, с которыми ребенок ежедневно встречается, могут стать причиной нежелательного поведения. Например, если у ребенка гипертрофированный слух, мы будем учитывать это при построении плана работы.

Недостаточность коммуникативной компетенции является частой причиной нежелательного поведения. Неговорящему ребенку сложно выразить свои желания, потребности, чувства. Поэтому при работе с детьми мы используем альтернативную коммуникацию (специальные карточки), посредством которой ребенок может взаимодействовать с окружающими.

4. Мотивация играет огромную роль для успешного выполнения задачи. Исходя из наблюдений за ребенком делаем вывод, что ему нравится. Этот предмет становится подкреплением, которое помогает зафиксировать желательное поведение. Т. е. ребенок получает, например, свою любимую игрушку, если выполнил задание; сначала желаемый предмет выдается за каждую выполненную задачу, а со временем график выдачи подкрепления становится все более редким.

5. Упрощение собственной речи. В процессе общения с ребенком мы не используем много слов, не говорим про абстрактные



вещи, избегаем использования фразеологизмов, поскольку дети с аутизмом воспринимают информацию буквально. Слишком

сложная речь (в том числе наличие метафорических высказываний, переносного смысла, полисемии) может ввести ребенка в состояние фрустрации, а также увеличить уровень стресса и тревоги.

С учетом вышеуказанных принципов работа с детьми проходит благоприятно, мы видим динамику положительного поведения. Дети постепенно начинают показывать желание общаться, играть и дружить с окружающими. Также с помощью социальных программ мы обеспечиваем возможность развития социальных навыков, что способствует сохранению психического здоровья и успеха детей в будущем.

Мониторинг эффективности программы

Важно понимать, что все дети с аутизмом — разные, у каждого есть свои сильные и слабые стороны. На основе этих показателей строится индивидуальный план для каждого ученика. Заранее сложно предугадать, в каком темпе ученик сможет обучаться, что из запланированного вызовет у него наибольшие трудности. Поэтому при работе с детьми с аутизмом после каждого занятия необходимо отмечать данные об изменениях поведения. Эти данные в дальнейшем помогают понять, насколько правильно была подобрана методика.

Для мониторинга эффективности программы применяются следующие виды сбора данных: (1) количественный (используется с целью снизить проявление нежелательного поведения или увеличить проявление желательного) и (2) продолжительный (используется при изменении времени проявления того или иного поведения).

Во время групповых занятий сложно реализовать заполнение таблиц наблюдения. В этом случае можно использовать метод «Моментальный взгляд». Он позволяет не проводить непрерывное наблюдение за учеником, а только отмечать наличие или отсутствие нежелательного поведения в определенное время.

На основе сведений, собранных в результате наблюдений, делается вывод об эффективности выбранных методов работы с ребенком. Постоянный мониторинг и анализ результатов наблюдения необходимы, чтобы вовремя предупредить трудности, связанные с неправильным построением программы и постановки коррекционных мишеней, а также своевременно внести необходимые коррективы в программу.

Литература

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). <https://mkb-10.com/>
3. Симашкова Н. В. Расстройства аутистического спектра. Научно-практическое руководство. — М.: Авторская Академия, 2013.
4. Шипицына Л. М. Детский аутизм. — СПб.: Дидактика Плюс, 2001.
5. Щукина Д. А., Логинова Е. А. Состояние проблемы изучения нарушений речевого развития и общения детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование: Материалы XII международной научной конференции, 2016.
6. Baltaxe C.A.M., D'Angiola N. Cohesion in the discourse interaction of autistic, specifically language-impaired, and normal children // *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1992, 22 (1), 1–21.
7. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Ed. American Psychiatric Association, 2013. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>.
8. Mitchell S., Brian J., Zwaigenbaum L., Roberts W., Szatmari P., Smith I., Bryson S. Early language and communication development of infants later diagnosed with autism spectrum disorder // *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 2006, 27 (2), 69–S78.