

Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе,
З. А. Михайлова

Готовится к публикации новая редакция широко известной в России комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которая соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТ).

В обновленной программе «Детство» отражено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», а также дана характеристика планируемых результатов освоения детьми данной программы.

В **основной части программы** представлено содержание работы в четырех возрастных группах: отражены особенности возраста и организации жизни детей, общие задачи воспитания и развития, режим, некоторые требования к предметно-развивающей среде. Последовательно раскрываются задачи и содержание каждой образовательной области, формы и методы работы с детьми, интеграция образовательных областей. В разделе **«Ориентация детей в образовательной области»** отражены объекты, о которых узнает ребенок, что помогает ему правильно ориентироваться в той или иной сфере окружающего мира (социальной, художественной, природной, предметной). Содержание этого раздела показывает воспитателю, как обогащаются детские представления о мире, какие темы важно затрагивать в общении с детьми, беседах, знакомстве с художественной литературой и искусством. В разделе **«Организация опыта освоения образовательной области»** раскрывается содержание работы воспитателя по развитию детской самостоятельности, формированию различных умений, эмоций и чувств дошкольников.

Каждый раздел по той или иной образовательной области завершается ито-

ПРОГРАММА «ДЕТСТВО» —

НОВАЯ ЖИЗНЬ В СООТВЕТСТВИИ

с Федеральными государственными требованиями

гами освоения ее содержания, раскрывает достижения ребенка и проблемы, требующие совместных усилий педагогов и родителей по их преодолению.

В конце каждого раздела по той или иной возрастной группе представлена краткая характеристика развития интегративных качеств ребенка. Это позволяет педагогу видеть динамику развития дошкольника от группы к группе и соответственно планировать образовательный процесс.

Завершается основная часть программы характеристикой планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания через описание интегративных качеств выпускника детского сада на пороге школы. (Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детство» представлена в методическом пособии «Мониторинг в детском саду. Как работать по программе „Детство“».)

Основная часть программы включает также раздел, посвященный взаимодействию детского сада с семьей, перечень методического обеспечения процесса воспитания и развития детей по программе «Детство» и подготовки педагога.

В **дополнительной части (региональный компонент)** предложены варианты отдельных программ, углубляющих основное образовательное содержание в соответствии с актуальными детскими интересами, запросами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольника.

Программа «Детство» — результат многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В ее основу легли теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период

дошкольного детства, требования к содержанию образовательной программы для детского сада и пути ее реализации в педагогическом процессе.

В программе «Детство» впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности и поведения.

Программа «Детство» представляет собой единый **программно-методический комплекс**, включающий:

- комплексную программу «Детство» для детей от 3 до 7 лет;
- методическое обеспечение программы;
- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство»;
- мониторинг развития ребенка и педагогического процесса в условиях реализации программы «Детство».

Новая редакция программы «Детство» осуществлена с учетом современной ситуации развития системы дошкольного образования и особенностей дошкольного детства начала XXI века.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Девиз программы «Детство» **«Чувствовать — Познавать — Творить»** определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает его

эмоционально-комфортное состояние, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром. Программа ставит задачу *развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения*. Эта задача решается в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого и организацию социально-эмоционального опыта.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы — *способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи*.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе **линия развития самостоятельности и творчества детей**. Задача программы — *обогащать опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение*.

Базой для реализации программы является осуществление *задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры*.

Все содержание программы «Детство» центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано в программе оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Программа «Детство» соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа «Детство» соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Это комплексная образовательная программа. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Программа «Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Широкое образовательное содержание становится основой для развития у детей любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Содержание программы реализует и принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.

Программа «Детство» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, специфической и возможностями самих образовательных областей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого, в свою очередь, положена идея интеграции содержания

разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Программа «Детство» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особое место в педагогическом процессе уделяется **организации условий для самостоятельной деятельности детей** по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа «Детство» предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту детей формах работы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Она становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Поэтому особое место в программе для каждой возрастной группы занимают наиболее близкие и естественные для дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

Реализация программы «Детство» в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. ■