

План тематического контроля «Состояние образовательной работы по формированию познавательной функции речи дошкольников»

А. Д. Кандыкова

Цель — анализ состояния образовательной работы по формированию познавательной функции речи дошкольников.

Разделы плана	Содержание	Методика	Срок	Ответственный
Уровень профессионального мастерства педагогов	1. Анализ профессионального мастерства педагогов (<i>приложение 2</i>). 2. Посещение образовательной деятельности (<i>приложение 1</i>)	Наблюдение единого целенаправленного процесса воспитания и обучения; открытые просмотры; самооценка (анкета)		Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды
Система планирования работы с детьми по данной теме	Взаимосвязь с другими видами деятельности. Использование разных форм работы с детьми (<i>приложение 3</i>)	Анализ календарного планирования по формированию познавательной функции речи дошкольников		Старший воспитатель
Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации содержания образовательной работы по формированию познавательной функции речи дошкольников. Методическое обеспечение	Наличие и доступность дидактического, игрового, развивающего материала по знакомству с предметным миром и развитию познавательной функции речи. Наличие методического обеспечения (<i>приложение 4</i>)	Взаимопроверка		Воспитатели групп, педагог-психолог, учителя-логопеды
Работа с родителями: документация, наглядная пропаганда	Актуальность материала. Формы работы	Изучение и анализ		Старший воспитатель

Приложение 1

Карта анализа профессионального мастерства педагога по организации образовательной деятельности по формированию познавательной функции речи дошкольников

Тема: _____

Группа: _____

Количество детей _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата проведения наблюдения _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Умение составить конспект ОД в соответствии с поставленными задачами по формированию познавательной функции речи дошкольников. Определить его содержание, структуру. Подобрать дидактические игры			
2	Подбор демонстрационного и раздаточного материала			
3	Рациональное размещение материала			
4	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе организации ОД. Рациональная смена детской деятельности			
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа малыми группами, парами, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм			
6	Низкая степень регламентированности образовательного процесса, гибкое его проведение			
7	Интеграция деятельности и образовательных областей			
8	Игровые приемы			
9	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей			
10	Приемы обеспечения эмоциональности интереса детей			
11	Приемы активизации речевой активности детей			
12	Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
13	Умение регулировать поведение детей в процессе ОД, сохранять интерес воспитанников в течение всего ОД			
14	Равноправное общение (диалог) взрослого и детей			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
15	Основные мотивы участия детей: интерес и удивление			
16	Деятельность детей в процессе ОД			
	Проявление инициативы			
	Сохранение интереса к материалу на протяжении всего ОД			
	Речевая активность, полнота рассуждений			
	Проявление познавательного интереса во время ОД			

Положительные моменты: _____

Выводы, рекомендации: _____

Приложение 2

Анкета «Самооценка профессионализма педагога по формированию познавательной функции речи дошкольников»

Уважаемые педагоги!

Прошу вас ответить на предложенные вопросы.

1. Какой методической литературой пользуетесь для реализации задач по формированию познавательной функции речи дошкольников (указать автора, название, год издания)?
2. Конспекты ОД вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях или сети Интернет?
3. Каковы задачи образовательной деятельности с детьми по формированию познавательной функции речи дошкольников?
4. Какие современные методы и приемы по формированию познавательной функции речи дошкольников вы используете?
- 5*. Каким образом вы организуете взаимодействие с семьями детей по формированию познавательной функции речи дошкольников?

« ____ » _____ 2016 г. _____

Приложение 3

Анализ календарного планирования по формированию познавательной функции речи дошкольников

Группа: _____

Ф. И. О. воспитателей: _____

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Вопросы для анализа	Содержание планирования
Планирование ОД (тема, форма проведения)	
Индивидуальная работа (деятельность с разными предметами, исследование и др.)	
Дидактические, настольные, развивающие игры: — по составлению высказываний, описательных рассказов о предмете; — по формированию первичных представлений о предметном мире; — по расширению кругозора об истории вещей и преобразовательной деятельности человека; — по классификации предметов	
Взаимосвязь (интеграция) с другими видами деятельности	
Самостоятельная деятельность детей по знакомству с предметным миром и развитию познавательной функции речи	

Выводы: _____

* При формулировании ответов опирайтесь на основную образовательную программу детского сада.

**Анализ создания развивающей предметно-пространственной среды для реализации содержания задач по формированию познавательной функции речи дошкольников.
Методическое обеспечение**

Группа: _____

Ф. И. О. воспитателей: _____

Дата: _____ 20__ г.

Ф. И. О. педагогов, проводивших анализ: _____

Критерии для анализа	Примечание
<i>Наличие и доступность дидактического, игрового, развивающего материала по знакомству с предметным миром и развитию познавательной функции речи</i>	
Наличие демонстрационного материала (<i>указать их количество</i>)	
Подбор дидактических, настольных, развивающих игр (<i>указать количество каждой разновидности — фабричные/самодельные</i>):	
• по составлению высказываний, описательных рассказов о предмете;	
• по формированию первичных представлений о предметном мире;	
• по расширению кругозора об истории вещей и преобразовательной деятельности человека;	
• по классификации предметов	
Размещение материалов в группе (<i>оценить с точки зрения доступности для детей</i>)	
<i>Наличие методического обеспечения</i>	
Общее количество методической литературы (<i>желательно не позднее 2010 г. издания</i>)	
<i>Взаимодействие с родителями</i>	
Перечислить названия наглядной информации для родителей по знакомству дошкольников с предметным миром и развитию познавательной функции речи	

Выводы и предложения: _____

Задачи образовательной деятельности с детьми по формированию познавательной функции речи дошкольников

Выдержка из основной образовательной программы детского сада № 190 ОАО «РЖД» на 2015/16 учебный год

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности, 4-й год жизни

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Задачи образовательной деятельности, 5-й год жизни

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное

восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, социальном мире, предметах и объектах рукотворного мира.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Задачи образовательной деятельности, 6-й год жизни

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Задачи образовательной деятельности, 7-й год жизни

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности, 4-й год жизни

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Задачи образовательной деятельности, 5-й год жизни

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. **дп**



Верещагина Н. В.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в группе детского сада. ФГОС.

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для каждой возрастной группы общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО

Пособия адресованы заведующим, методистам и педагогам ДОУ общеразвивающей и компенсирующей направленности. Могут быть интересны родителям, воспитывающих детей дошкольного возраста, а также студентам психолого-педагогических специальностей.