

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Отчасти этому способствует определенная либерализация системы образования, расширяющая права детей и их родителей, декларирующая гарантии равного доступа к образованию для всех категорий детей. Таким образом, в настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и как траектория развития гуманистического общества.

Основная цель работы ДОО при внедрении инклюзивной практики — обеспечение условий для воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Работу по организации образовательного процесса в ДОО мы построили в трех основных направлениях:

- работа с педагогами;
- работа детьми;
- взаимодействие с родителями дошкольников.

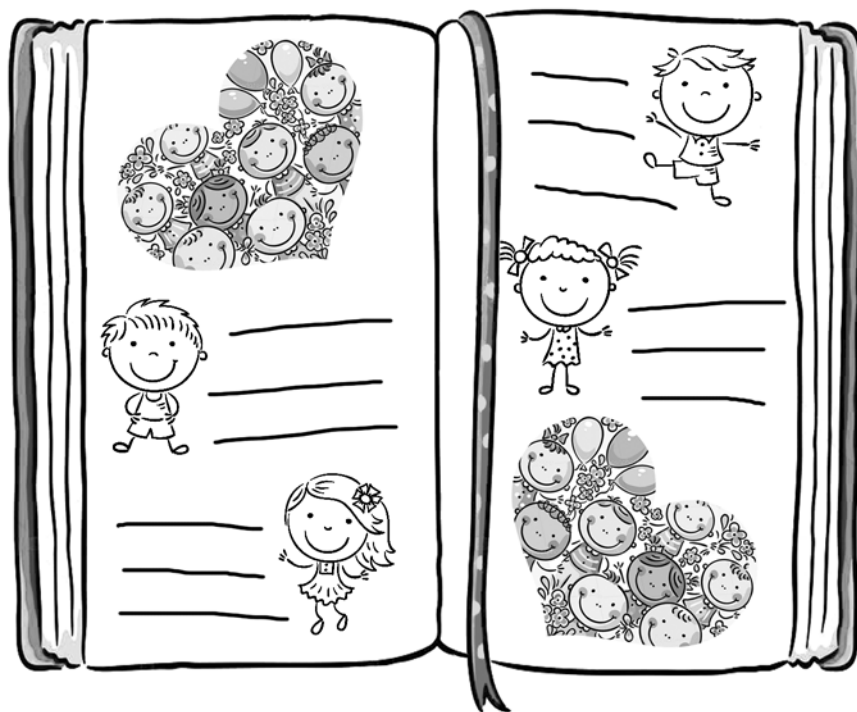
## 1. Работа с педагогами

### Основные цели

Организация мероприятий по повышению компетентности педагогов в организации инклюзивного образования через различные формы: консультации специалистов, беседы, педагогические советы, тренинги, семинары-практикумы, показ занятий, КПК, привлечение к работе центров доверия, работающих в сфере помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Формирование готовности педагогов в работе опираться на индивидуальные особенности детей с ОВЗ, не ущемляя интересы и потребности всех детей.

# Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО



Особое значение имеет готовность педагога к коррекционно-педагогической деятельности, которая включает: гуманистическую позицию педагога по отношению к ребенку;

лично-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности;

знание психологических особенностей детей с ЗПР;

владение современными педагогическими технологиями; знание специфики работы с детьми с ЗПР; знание опыта творческой деятельности других педагогов;

владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности.

Педагоги, которые работают на инклюзивных группах, должны понимать специфику организации работы. Здесь важно донести до педагогов, работа-

ющих с детьми с ЗПР, что основное внимание в педагогической деятельности необходимо уделять развитию психических процессов ребенка.

## 2. Работа с детьми

### Построение инклюзивного процесса в группе

1. Комплексное обследование индивидуальных особенностей детей инклюзивной группы (3 раза в год).

2. Анализ диагностической работы в процессе взаимодействия педагогов и специалистов.

3. Составление индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ (на 1-е и 2-е полугодия).

4. Составление коррекционно-образовательной адаптированной программы на год, позволяющей освоить основную образовательную программу с учетом индивидуального темпа

развития ребенка. Мы используем парциальную «Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Б. Баряевой.

5. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

6. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Учителем-дефектологом составляется *индивидуальная карта ребенка с ЗПР*, в которой отражены фамилия, имя ребенка, данные медицинского анамнеза, исследование индивидуально-личностных особенностей — эмоционально-волевых качеств (заполняется психологом); исследование познавательных процессов: развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления (*в соответствии с возрастом*); состояние учебных навыков — фонематического восприятия и представления; развитие элементарных математических представлений; развитие общей, мелкой моторики и элементарных графических навыков.

По результатам диагностики дефектологом пишется заключение, на основе которого совместно с педагогами составляется *индивидуальный маршрут* каждого ребенка с ЗПР на полугодие, позволяющий детям осваивать программу в индивидуальном темпе. Учителем-дефектологом формулируются задачи, методические приемы и методы, результат.

### **Специфика коррекционно-образовательного процесса**

Для детей с ЗПР занятия носят игровой характер и ориентированы на развитие психических процессов. Ежедневно в совместную образовательную деятельность включаются игры на развитие внимания, памяти, произвольности движений, самоконтроля, формирование эмоциональной сферы детей.

Воспитатель по рекомендациям учителя-дефектолога и психолога подбирает разноуровневый материал, игры, упражнения с учетом ресурсов, дефицитов и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР. Главная задача педагогов — научить детей удивляться, развивать у них познавательный интерес, для этого используются «яркие пятна» в виде загадок, проблемных ситуаций, необычных опытов, познавательных фактов и др.

### **Приемы, стимулирующие психоречевое развитие дошкольников**

- Выполнение действий с пред-метами;
- выполнение просьбы, поручения;
- создание проблемной ситуации;
- вплетение в занятие игры и речи детей;
- многократное проговаривание речевого материала;
- комментирование всех действий педагогом и ребенком;
- проведение речевой работы в форме диалога;
- выполнение упражнений для мелкой моторики, для координации речи с движением;
- положительная эмоциональная оценка работы детей.

Педагогам рекомендуется проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение подгруппового занятия с учителем-дефектологом и проводить ее до тех пор, пока ребенок не усвоит программный материал, порой приходится несколько раз возвращаться к изученной теме. Педагогу следует помнить про четкую, немногословную инструкцию.

Эффективным условием является организация *развивающей предметно-пространственной среды* в группе для проявления ребенком самостоятельности и активности. Поскольку дети с ЗПР склонны к переутомлению и возбудимы, то мир вокруг них должен быть не только разнообразен, манящ и ярок, но и комфортен, безопасен и рационально

организован. При проектировании развивающей среды учитываются потребности ребенка в общении, в движении, в познании. Среда создается с учетом рекомендаций Л. В. Баряевой.

Для этого выделены *центры*: сенсомоторного развития, конструирования, сюжетно-ролевой, театрализованной игры, физкультурный, уголок уединения, художественного творчества, природы, литературный, занимательной математики, развития речи. Особое внимание мы уделяем *играм на развитие психических процессов*.

### **3. Взаимодействие с родителями**

Основная *цель* — это обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, повышение педагогической грамотности родителей, вовлечение их в образовательный процесс в качестве активных участников посредством обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Для реализации данной цели мы разработали цикл мероприятий по развитию психических процессов. Это могут быть индивидуальные консультации по запросам, посещение открытых занятий, семинары-практикумы, тренинги, совместные досуги, анкетирование.

Также одной из главных задач является формирование у родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ, гармонизация детско-родительских отношений.

### **Литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. — М.: Владос, 2011.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: ЦКД проф. Л. Б. Баряевой, 2010.